

2.třída	23. – 29. 3. 2020
---------	-------------------

<i>Předmět</i>	<i>Uč, PS, písanka, čítanka</i>	<i>Rozsah stránek</i>	<i>Cíl, čeho má být dosaženo</i>	<i>Poznámka, doplnění, upozornění</i>
<i>Vyučující</i>	Tibor Vojtko (vojtko@zsvaldice.cz)			
Prvouka	U	40	Opakování látky z minulého týdne – minulost, přítomnost, budoucnost. Opakování měření času: ručičkové hodiny. Opakování: měsíce kalendářního roku.	K opakování můžete využít běžný kalendář, hledat, kde všude najdete hodiny, datum...
	U	41	Osvojení si pojmu: domov .	1. přečíst si U s. 41 2. ukázat si různé druhy map, globus 3. hledat Evropu a ČR 4. Najít místa na mapě (např. automapa, mapa seznam. Cz... – Valdice, Kopidlno a další místa, se kterými jsou Vaše rodiny spojeny. 5. Co je to adresa?
	PS	41		- úkoly na s. 41 - nakreslete předmět, který Vám připomíná domov - na internetu najdete obrázky vesnice, města, velkoměsta

Předmět	Uč, PS, písanka, čítanka	Rozsah stránek	Cíl, čeho má být dosaženo	Poznámka, doplnění, upozornění
Vyučující	Mgr. Zdenka Říhová (rihova@zsvaldice.cz)			
matematika	Učebnice	32	Upevnit jednotky času, zopakovat pojmy čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá. Seznámit se okrajově s římskými číslicemi.	Využít k upevnění učiva maketu hodin. Upozornit na hodiny s arabskými a římskými číselníky.
	Pracovní sešit	36,37	Upevnit sčítání v oboru do 100 s přechodem přes desítku pomocí rozkladu. Procvičit vztahy „hned před, hned za“, slovní úlohy typ – o něco víc než, ověřit si znalost jednotek času.	U slovních úloh procvičujte do nějakého cvičného sešitu či na papír zápis u slovních úloh.

Ukázka zápisů : měla 30 vajec
použila 8 vajec
zbývá ?
 $30 - 8 = 22$
Zbývá 22 .

Jana 23Kč ↙
Věra o 5 víc než
Věra ?
 $23 + 5 = 28$
Věra 28Kč.

<i>předmět</i>	<i>UČ, PS, písanka, čítanka</i>	<i>rozsah stránek</i>	<i>cíl, čeho má být dosaženo</i>	<i>poznámka, doplnění, upozornění</i>
<i>Vyučující</i>	Mgr. Katarína Málková (malkova@zsvaldice.cz)			
ČJ	UČ	50	popis zvířete tvorba vlastního popisu, seznámení s osnovou	cv.1 – přečíst, projít společně úkoly a) – d) cv.2 – zkuste popis zvířete – nejdříve ať děti zkusí sestavit body bez učebnice (co by měl popis obsahovat - pomůže cv.1), pak projít body osnovy 1.-5., popsat ústně kočku na obrázku, pak postup pod tabulkou cv.3 – přečtěte, hledejte rýmy, vymýšlejte další rýmy zkuste se básničku naučit z paměti (kdo chce a může, pošlete mi nahrávku 😊)
	PÍS	18	opis	<u>části těla zvířat</u> hlídejte správné sezení, držení těla, hlavy, pořádek na stole, úchop pera, náklon písanky (u veškerého psaní)

POPIS ZVÍŘETE

- 1) Vyber si zvíře (pokud žádné nemáš ani doma, ani u babičky apod., vyber zvíře, které by sis přál)
- 2) Zvolené zvíře nakresli na papír
- 3) Pokus se zvíře popsat (pomůže ti osnova na str.50) – vyber si způsob zpracování:
 - a) ústní forma - natočení záznamu (tímto prosím rodiče o spolupráci)
 - b) písemná forma - zápis do sešitu

(Doporučuji nejdříve do cvičného sešitu (pracujte po částech, není to úkol na hodinu...), další den přečíst, opravit – popros rodiče o pomoc se slovy, se kterými si nevíš rady nebo napiš mně, ráda poradím... a do ČJš zapiš až konečnou verzi, třeba až po pár dnech)

Procvičuj v ČPD, pokud už zvládáš rozdíl di/dy, ti/ty, ni/ny... přidej stránky s di, ti, ni
Přikládám přílohu č.2 s pomocnými kroky k nácvičku di/dy...

Dokonči cvičení v učebnici (str.57-58) a v PS (str. 43-46) z minulého týdne
 Procvičuj v nakopírovaných materiálech..

Procvičovat můžeš i na internetu: skolakov.eu, onlinecviceni.cz, rysava.websnadno.cz, novaskola.cz a zkuste i ČT :D „UčíTelka“

Kdo má hotovo (většina zvládáte podle plánu, úžasné)

Stále procvičujte tvrdé a měkké slabiky (využijte nápady v příloze č.1)

Vyrobte si přehled s tvrdými a měkkými slabikami (nechám na Vás – **na dětech**, rodiče prosím jen o pomocnou ruku)

- Vypsání tvrdé a měkké souhlásky
- Vypsání tvrdé a měkké slabiky
- Odlišit barevně
- Zaznamenat změnu měkčení: d' – di (mizí háček)
- Nakreslit, nalepit obrázky, které obsahují dané slabiky
- Cokoliv, co vás napadne...
- Šikulky – poproste rodiče a mrkněte na pinterst (lapbooky)...chtěla jsem s Vámi tvořit...
- A těším se na **fotky vašich výtvorů** 😊😊

Záznam knihy (připomínám zápis knihy za únor takový panák – list A4, libovolné téma) – zašlete mi foto do pá 27.3.

Někteří jste mi odevzdali ve škole – máte o práci méně. 😊

Učte se básničky, zkoušejte jazykolamy...najděte nějaký zajímavý, natočíte se a pošlete mi ho?

ČTENÍ

Najděte každý den chvíli na společné čtení nahlas, na tiché čtení dětí (jako v dílně čtení – doba cca 10-20min, někteří dají i 30min). Nezapomínejte na záznamy četby. Před čtením si vyberte jedno téma (zabýváme se postavami), během četby si děti, které to potřebují, dělají poznámky do sešitu „záznamy četby“. Po skončení čtení (tady bude asi lepší tiché čtení) zaznamenají odpověď na otázku.. formou hesla, věty či vět...opět do sešitu záznam četby. Můžou to s vámi sdílet (vy můžete číst svou knihu s dětmi, bude-li čas, a sdílet taktéž svoje záznamy četby).

TÉMATA do dílny čtení (postava)

- 1) Kdo se zachoval nejhůř a proč?
- 2) Co zažila postava příjemného nebo nepříjemného?
- 3) Nakresli postavu z příběhu a krátce ji popiš
- 4) Chtěl/a by ses s nějakou postavou kamarádit? Proč?
- 5) Zaměř se na věk postav. Jsou mladí/staří?

Připomínám čtení březnové knihy – kniha se zvířecím hrdinou (podařilo se vám všem sehnat knihu?)

Napište mi v týdenním hodnocení (nebo během týdne), jaký zvířecí hrdina je ve vašich knihách, které čtete

😊. Děkuji!!!

Měkké souhlásky

- Naučit se „ži, ši, či, ři, ci ji, di, ti ni, píšeme vždy s měkkým i“
(říkejte dítěti řadu, vynechte slabiku, říkejte je zpřeházeně, najdou chybějící či přebývající slabiku?..prostě si s nimi hrát, aby se opravdu naučili paměti)
- Vzít si vždy jednu slabiku a vymýšlet, hledat v knížkách, učebnici, novinách apod. slova s danou slabikou (nemusí být jen na začátku slova)
(vyrobiť si karty, stačí A5, a vše tam kolem dané slabiky zapisovat a stále zdůvodňovat: **žirafa, ži je měkká slabika, proto doplníme/napišeme měkké i**)
KROMĚ DI – TI – NI
- Doplnovat slova (opět bez di, ti, ni) v PS, ČPD, online cvičeních:
ž_rafa – žirafa, ži je měkká slabika, proto doplníme/napišeme měkké i
- Zkusit napsat diktát slov (opět bez di, ti, ni) – při něm taky zdůvodňovat
- Pokud už děti nějak výrazně nechybují, přistoupíme na **di, ti, ni**
DŮLEŽITÉ JE ZDŮVODŇOVAT POMOCÍ MĚKKÉ SLABIKY (ne měkké souhlásky)

!! Připomenout si s dětmi!!

D je tvrdá souhláska - Ď je měkká souhláska

DY je tvrdá slabika – DI je měkká slabika (to d' měkčí měkké i, proto už se háček nepíše,
bylo by to dvojité měkčení)

n_tě – ni je **měkká slabika**, proto v ní píšeme **měkké i**

t_kají – ti je **měkká slabika**, proto v ní doplníme **měkké i**

medvěd__ - di je **měkká slabika**, proto v ní napíšeme **měkké i**

Tady je důležitá zkušenost...nitě nebo nytě? Co je správně?

Pokud žák ví – většinou doplní správně (musí zdůvodňovat!)

Pokud neví, je třeba mu slovo říct správně a pak může dítě zdůvodnit a doplnit (znalost získá čtením, mluvením, rozšiřováním slovní zásoby)

Co se mi osvědčilo u dětí:

čtvrtka A3 (stačí A4) – přepůlit,

na jednu polovinu napsat **DY (červeně)**, na druhou **DI (modře)**

hledat slova v učebnici, knížkách, novinách, časopisech, letácích atd...

slova přepsat, slabiku vždy barevně obtáhnout

(uvědomují si rozdíl di – dy, hlídat správnou výslovnost, zdůvodnit)

Děti dost chybují, ale postupně si to začne sedat... chce to čas...

U koho přetrvávaly stále časté chyby, využila jsem tvrdé a měkké kostky z náprav VPU.

Mačkadlo pro rozlišení tvrdých a měkkých slabik - Učebnice.com

www.ucebnice.com › [mackadlo-pro-rozliseni-tvrdych-a-mekkych-slabik](http://www.ucebnice.com/mackadlo-pro-rozliseni-tvrdych-a-mekkych-slabik)

První kostky jsem si vyrobila doma: dřevěná tvrdá kostka, popsat tvrdými slabikami (dy – dý – ty – tý – ny – ný) a měkkou ušíla, vyplnila vatou a popsala (di – dí – ti – tí – ni – ní, dnes bych koupila nějakou dětskou, plyšovou..prostě měkkou)

Dítě přečte slovo, uvědomí si, jestli slyší měkkou nebo tvrdou slabiku – mačká podle toho tvrdou nebo měkkou kostku a pak najde slabiku (kromě sluchu, ještě hmatová a zraková podpora)

Psaní „i“ po tvrdých souhláskách D – T – N

Existují výjimky, slova cizího původu, slova přejatá do češtiny...

kde se píše DI (čteme „DY“) – diktát, diplom, diamant

kde se píše TI (čteme „TY“) – lokomotiva, matematika

kde se píše NI (čteme „NY“) – Nikola, harmonika

Slova se musíme naučit, zapamatovat si „i“ – vše se naučíme jejich používáním.

(přehled máme ve třídě, mám ho nafocený, můžu zaslat na mail či tlf)

Český jazyk (2.ročník) - náměty

- K procvičování využijte vše kolem sebe (napiš věci ze svého pokoje, které obsahují tvrdé slabiky a pak je srovnej podle abecedy, zapiš do sešitu všechny předměty, které jsou v šuplíku v kuchyni: vymysli slovo nadřazené, vyber všechna s měkkou/tvrdou slabikou nebo s dlouhou samohláskou srovnej je podle abecedy, najdi v novinách ...)
- Využívejte pohyb při učení (třeba ČPD – říkejte slova z nějakého cvičení a dítě naznačuje pohybem y/i, takto lze i diakritika – vy můžete zaznamenávat a hned společně vysvětlit.
- Vezměte noviny, letáky, časopisy.. dítě hledá slova s tvrdými a měkkými slabikami, s ú/ů, s dlouhými samohláskami, se slabikotvorným r/l, může tvořit s těmi slovy tvořit věty (připomenout druhy vět)
- Pište texty s chybou - děti opravují, hledají chyby (to chce mít už trochu víc učivo zvládnuté, dají se hledat i chyby v tisku)
- **Vše, co děláte navíc, lepte, pište, skládejte apod. do nějakého sešitu nebo založte desky a vše ukládejte...**
- Děti si mohou vést **deník domácího učení** – napsat třeba dvě věty, co dělaly, čemu nerozumí, jak se jim práce dařila...
- Ráda uvidím nafocenou práci dětí, jak postupují...
- S čímkoliv budete chtít poradit, něco probrat..určitě se ozvěte (**e-mail**)

Pohlíďte prosím u češtiny:

- **zdůvodňovat pomocí slabik** a pak teprve, jaké i/y bude doplněno
- pozor na **dvojitě měkčení**: d'+i=di (háček přejde v „i“, měkčí už jen „i“, di je špatně)
- hlídejte správné sezení u psaní a správné držení tužky/pera (pozor na silný přtlak)

Co procvičujeme:

- Délku samohlásek
- Pravopis ú/ů/u
- Hlásková stavba slova + slabikotvorné R, L
- Dělení hlásek (samohlásky – souhlásky)
- Věta – začátek a konec věty, hranice slov (psaní slov zvlášť), pořádek slov ve větě
- Tvrdé a měkké slabiky (souhlásky)
- Abeceda
- Slovní význam (slova souznačná, protikladná), slova nadřazená – podřazená

Několik her na procvičování (vyberte si třeba jednu a můžete procvičovat)...

- Budíček (hláska..., slabika... tě probudí , tříslabičné slovo, slovo s dvojhláskou, dlouhou samohláskou..atd..co chcete procvičit)
- Tvoření rýmů (slovní zásoba)
- Jméno, město... (bezva na abecedu, slovní zásobu)
- Šibenice (super na hláskovou stavbu)
- Tajemný sáček (do sáčku cca 10 předmětů, osahat po slepu, pak zapsat, které předměty poznal) – super před psaním, procvičení jemné motoriky (+ paměť)
- Slovní fotbal (poslední hláska, poslední slabika)
- Skládání slov (AČOKK – kočka) – zadat okru, třeba slovo nadřazené a slova podřazená rozhozené slabiky nebo všechny hlásky)
- Co nejvíce slov (dítě dostane 1min a úkol napsat co nejvíc: jednoslabičných slov, slov se slabikou „ky“, slov podřazených slovu zvířata, začínající a končící na stejné písmeno... atd.. žáček si sleduje své pokroky, můžete často opakovat)
- Tři slova: dítě si samo řekne tři slova a zkusí s nimi vytvořit věty, zdatnější třeba kratší příběh...
- Rozstříhané věty na slova (časopisy, noviny...) – nácvik slovosledu
- Pexesa, domina (najít obrázky s měkkou slabikou třeba v letácích atd, nalepit na kartičku a na druhou napsat slabiku...)
- Říct slovo – dítě vytvoří dvě-tři věty se slovem
- Hledejte a zkoušejte jazykolamy
- Řada slov – co mají společného? (dítě hledá:..třeba první hláska, všechna jsou souřadná až na jedno... slova s tvrdou slabikou, dlouhou samohláskou, slabikotvorným r, l... co chcete zrovna procvičit)
- Pravda-lež a ťukaná (děti znají, hrajeme ve škole... řekněte třeba: žirafa, po ž píšeme Y..dítka řekne LEŽ)
- Vypsát na kartičky tvrdé a měkké slabiky, říkejte slova a děti kartičky zvedají, ťukají na ně. Další den rozmíst'ují děti kartičky na věci doma, které tu či onu slabiku obsahují (rozlišujte ky – ký apod)
- Říkejte slova a děti ze svého těla dělají i – y
- procvičujeme dělení hlásek – vypsát na kartičky a třídít (hlásky, souhlásky, samohlásky) k tomu se můžete vracet častěji, aby to zvládli všichni a orientovali se v této látce

ČÍST, ČÍST...