

5. třída	20. - 24. 4. 2020
----------	-------------------

Předmět	Uč, PS, písanka, čítanka	Rozsah stránek	Cíl, čeho má být dosaženo	Poznámka, doplnění, upozornění
Vyučující	Mgr. Katarína Málková (malkova@zsvaldice.cz)			
ČJ	UČ	93	<b>PŘIHLÁŠKA</b> (umět správně vyplnit)	přečti úvodní text, pak projdi <b>cv.2</b> , poté obyčejnou tužkou vyplň „ <b>Přihlášku do soutěže</b> “ (pošli fotku) pročti zelenou tabulku „ <b>přihláška</b> “ (základní informace) <b>cv.3</b> – vypracuj pošli na můj e-mail ☺ (rovnou do mailu či foto) <b>foto vyplněné přihlášky + cv.3 – pošli během úterý 21.4.</b>
		94	<b>DOTAZNÍK</b> (vyplnění a sestavení)	pročtete zelenou tabulku „ <b>dotazník</b> “ (základní informace) <b>cv.5</b> – do sešitu piš odpovědi (napiš a-f, ke každému svoji odpověď/di) a <b>pošli fotku během čtvrtka 23.4.</b>
	PS	67		pracujte podle zadání

### Vytvoř dotazník pro své spolužáky a výsledky zpracuj do grafu:

- vymysli oblast, která tě zajímá (kultura, volný čas, rodina, koníčky, sport, hudba, jídlo...)
- vytvoř cca 5 otázek (přemýšlej nad jejich sestavením - budeš zpracovávat odpovědi ☺)
- předej svým spolužákům - nejméně čtyřem (využij telefon, mail, sms, messenger atd...pošli foto, přečti otázky po tif., vlož do schránky apod.)
- až se ti vrátí odpovědi, vyhodnot' jejich druh a četnost
- vytvoř kruhový graf (viz matematika + odkazy na youtube)
- jednotlivé kroky (tvoření dotazníku, zpracování a vyhodnocení odpovědí, tvoření grafu...) se mnou můžeš konzultovat
- pošli mi obrázek grafu + ukázkou dotazníku (nevyplněný) - až se s tím vším popereš ☺

**„deadline“ je filipojakubská noc ☺ TĚŠÍM SE NA VAŠE GRAFY!!**

Dokonči práci z minulého týdne,  
procvičuj shodu přísudku s podmětem, několikanásobný a nevyjádřený podmět, přísudek slovesný a jmenný se sponou.

Můžeš využít tyto webové stránky:

[www.rysava.websnadno.cz](http://www.rysava.websnadno.cz)

[www.grammar.in](http://www.grammar.in)

[www.skolasnadhledem.cz](http://www.skolasnadhledem.cz) (grafy ☺)

[www.skolakov.eu](http://www.skolakov.eu)

[www.matika.in](http://www.matika.in)

[www.umimematiku.cz](http://www.umimematiku.cz) (obvod, obsah)

Předmět	Uč, PS, písanka, čítanka	Rozsah stránek	Cíl, čeho má být dosaženo	Poznámka, doplnění, upozornění
Vyučující	<b>Mgr. Katarína Málková</b> (malkova@zsvaldice.cz)			
<b>M</b>	UČ	59	<b>Řezy tělesy</b> přiřadit k danému řezu tělesem správný rovinný útvar	<p><b>Pročti str. 59, odpověz si na otázky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaké jsou základní rovinné útvary?</li> <li>- Proč se řezy tělesy provádí?</li> <li>- Co je <b>příčný</b> a co <b>podélný</b> řez?</li> <li>- Kde se s řezy tělesy potkáme?</li> </ul> <p><b>str. 59 – tabulka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projdi si ukázkou řezů</li> <li>- vyzkoušej řezy v kuchyni ☺</li> </ul> <p><b>cv.1-3:</b> pokud chceš, zkus si do sešitu načrtnout a zapsat (najdi potravinu potřebného tvaru nebo zkus modelovat z modelíny)</p>
	PS <sub>A</sub>	58	<b>Řezy tělesy</b>	<b>cv.2</b> – zkus prakticky (pozor na úraz!)
	PS <sub>B</sub>	21		<b>cv.8</b> – zkus prakticky aspoň jeden druh ovoce – pak řez nakresli <b>cv.2</b> – jednoduché řešení, zapoj představivost (pokud ti to nejde → modeluj, zkus najít něco ve tvaru krychle, co můžeš řezat ☺)
	početníček	42, 43	<b>svislý a vodorovný řez potravinami</b>	pokud můžeš, zkoušej prakticky (opatrně) – aspoň něco
	UČ	60	<b>jednoduché statistiky</b> ze zlomku vypočítat četnost hodnot znaku <b>kruhový graf</b> přečíst údaje z grafu, sestavit jednoduchý graf	<p><b>Projdi si str. 60:</b> K čemu se statistika využívá? Jakým způsobem se zaznamenávají jednotlivá zjištění?</p> <p><b>cv.1 – 3:</b> zkus si do sešitu <b>vytvořit kruhový graf</b> (podle jednotlivých kroků) – <b>nepovinné</b></p> <p><b>Super návod na tvorbu grafu zde:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5Jsh1gD0WPY">https://www.youtube.com/watch?v=5Jsh1gD0WPY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bKdH2K1YQ_4">https://www.youtube.com/watch?v=bKdH2K1YQ_4</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fTgrqjQhCfg">https://www.youtube.com/watch?v=fTgrqjQhCfg</a>  <b>Připomeň si zlomky ☺</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4s9tlyhUYIA">https://www.youtube.com/watch?v=4s9tlyhUYIA</a></p>
	PS <sub>A</sub>	59	<b>doplnění grafu, čtení informací z grafu</b>	<b>cv.1, 2</b> – podle zadání <b>cv.3</b> – nepovinné (troufne si někdo?)

	PS <sub>B</sub>	21	kruhový graf	doplň kruhový graf podle zadání
--	-----------------	----	--------------	---------------------------------

**Řezy tělesy** - co jde, zkoušej prakticky, můžeš si vše zdokumentovat a poslat mi ukázkou (jak si vše „naaranžuješ“, zpracuješ - je na tobě ☺)

**Kruhový graf (statistika)** - shrnutí ve vlastním grafu (spojení s ČJ - dotazníkem) - zaslat na mail: malkova@zsvaldice.cz

**Odkaz na osovou souměrnost (někomu dělala problémy)**

[https://www.youtube.com/watch?v=j5z8ffnZ\\_ls](https://www.youtube.com/watch?v=j5z8ffnZ_ls) (hledej na youtube cokoliv z Matýskovy matematiky, moc pěkně zpracované)

Předmět	Uč, PS, písanka, čítanka	Rozsah stránek	Cíl, čeho má být dosaženo	Poznámka, doplnění, upozornění
Vyučující	<b>Mgr. Michaela Lüftnerová</b> (luftnerova@zsvaldice.cz)			
<b>Člověk a jeho svět (Čajs)</b>	Učebnice	75	Žák si osvojí znalosti z dějin v období 1939- 1945 období druhé světové války	zápis ze strany 75 (dle osnovy) Odkaz na Dějiny udatného českého národa <a href="https://dejiny.ceskatelevize.cz/211543116230111/">https://dejiny.ceskatelevize.cz/211543116230111/</a>
	Pracovní sešit	68, 69	procvičení učiva – Vznik Československa	nejdřív vypracovat úkoly z Pracovního sešitu, pak učebnice - strana 68, cv. 2 - nedělat

**Zápis do sešitu dle osnovy:**

strana 75 (zápisky stručně, ne celé věty, pouze hesla)

- ✎ začátek druhé světové války (kdy, kdo)
- ✎ další výpad Německa (na jaké státy Německo zaútočilo)
- ✎ oběti války, koncentrační tábory (název jednoho tábora)
- ✎ použití nové zbraně (co to bylo, k čemu se to použilo, názvy měst v Japonsku)
- ✎ blesková válka (co to bylo, proč se to tak jmenovalo)
- ✎ konec druhé světové války (kdo vyhrál, prohrál a přesný datum)

<i>Předmět</i>	<i>Uč, PS, písanka, čítanka</i>	<i>Rozsah stránek</i>	<i>Cíl, čeho má být dosaženo</i>	<i>Poznámka, doplnění, upozornění</i>
<i>Vyučující</i>	<b>Mgr. Michaela Lüftnerová</b> (luftnerova@zsvaldice.cz)			
<b>Práce na počítači</b>	najít na netu a napsat zajímavosti o druhé světové válce		procvičení práce s počítačem a programem - zapsat k zápisu do sešitu Čajs (alespoň 10 bodů)	co hledat: bojující strany (Německo + další * Francie + další), boje v Sovětském svazu, letecká bitva o Británii (bojovali i Češi RAF), italský vůdce, britský vůdce, bitva o Stalingrad, vyloštění v Normandii, výsledek druhé sv. války + následky

<i>Předmět</i>	<i>Uč, PS, písanka, čítanka</i>	<i>Rozsah stránek</i>	<i>Cíl, čeho má být dosaženo</i>	<i>Poznámka, doplnění, upozornění</i>
<i>Vyučující</i>	<b>Mgr. Jana Mikulová</b> (mikulova@zsvaldice.cz)			
<b>VČ</b>			Připomenout si Den Země /22. dubna/	Den Země je, jak jistě víš, svátek celé naší planety Země. V tento den je dobré se zamyslet, jak to udělat, aby byla naše Země spokojená – aby voda v řekách a mořích byla čistá, aby vzduch voněl a všem se krásně dýchalo, aby bylo všude plno stromů a jiné zeleně. Aby se nikde neválely odpadky, abychom se nedusili při projíždění stovek aut kolem našich domů, aby bylo dostatek pitné vody.  Úkolem z VČ na tento týden je toto: Zamysli se nad tím, jak u Vás doma třídíte odpad. Co všechno doma třídíte? Zapojuješ se do třídění nebo to necháváš jen na rodičích? Snažíš se vyprodukovat co nejmíň odpadů? (Je to totiž lepší, než je pak složité třídít). Jak můžeš Ty osobně přispět k ochraně Země? Promluv si na toto téma s rodiči, vyhledej si něco o Dni Země na internetu. <b>Nakresli obrázek (pastelky, tempéry, počítač – cokoliv) na téma Ochrana životního prostředí.</b> Pokud budeš chtít, pošli mi kopii na <a href="mailto:mikulova@zsvaldice.cz">mikulova@zsvaldice.cz</a>

Předmět	Uč, PS, písanka, čítanka	Rozsah stránek	Cíl, čeho má být dosaženo	Poznámka, doplnění, upozornění
Vyučující	<b>Tibor Vojtko</b> (vojtko@zsvaldice.cz)			
<b>AJ</b>			Tvoření otázky „Could I...?“... OPAKOVÁNÍ	cv. A a cvičení B si přepište do sešitu. Všimni si, jak se tvoří otázka!

**cvičení A: Přelož a napiš do školního sešitu. Nejprve to zkus sám, pak se podívej pro svoji kontrolu na odpovědi.**

Umím plavat.

Neumím psát.

Ona umí chodit.

Oni neumí mluvit anglicky.

Umíš hrát na piáno?

Uměli číst?

(kontrola: *I can swim.*

*I cannot write.*

*She can walk.*

*They cannot speak english.*

*Can you play the piano?*

*Could they read?*)

**cvičení B: Přelož věty a vymysli k nim odpověď.**

Mám červené auto? Ano, mám.

Měl jsi krávu? Ne, neměl jsem krávu.

Uměl jsi jezdit na koni? Ano, uměl jsem.

Byli jste ve Španělsku? Ano, byli.

Byl jsi před 3 rok malý chlapec? Ne, nebyl jsem.

(kontrola: *Have I got red car? Yes, I have.*

*Had you got cow? No, I had not.*

*Could you ride a horse? Yes, I could.*

*Were you in Spain? Yes, we were.*

*Were you small boy 3 years ago? No, I was not.)*

Všimni si pravidla: „Čím se ptám, tím odpovídám“: *Have I got...?* —▶ *I have got...* nebo *Were you...?* —▶ *You were...*

To znamená, že z otázky také dokážeš udělat běžnou větu. Zkus k větám, které jsi ve 2. cvičení přeložil, vymyslet větu v přítomném čase.

(kontrola: *I have got red car.*

*You had you got cow.  
You could you ride a horse.  
You were you in Spain.  
You were small boy 3 years ago.)*