

5. třída	25. - 29. 5. 2020
----------	-------------------

Předmět	Uč, PS, písanka, čítanka	Rozsah stránek	Cíl, čeho má být dosaženo	Poznámka, doplnění, upozornění
Vyučující	<b>Mgr. Katarína Málková (malkova@zsvaldice.cz)</b>			
<b>M</b>	UČ	66, 67 (83)	násobení a dělení DČ čísla 10, 100, 1000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projdi si tabulky na str. 66, 67 (<math>\times, \div</math> 10, 100, 1000) –jednoduché</li> <li>- projdi si odkazy v této tabulce</li> <li>- proči si úvodní text z historie</li> <li>- zkus vypočítat, zda auto uveze výstroj mušketýra (cv.1-6)</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FGzV8DpQ7tg">https://www.youtube.com/watch?v=FGzV8DpQ7tg</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gMsj6BCLjpl">https://www.youtube.com/watch?v=gMsj6BCLjpl</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Vzd9Fv_rVFA">https://www.youtube.com/watch?v=Vzd9Fv_rVFA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MbZB1gk7WBI">https://www.youtube.com/watch?v=MbZB1gk7WBI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jbOAVyhyisQ">https://www.youtube.com/watch?v=jbOAVyhyisQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XsN3Mzqvufu">https://www.youtube.com/watch?v=XsN3Mzqvufu</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HNspqtxso0c">https://www.youtube.com/watch?v=HNspqtxso0c</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jSfsC-WIn3Y">https://www.youtube.com/watch?v=jSfsC-WIn3Y</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2IJHRB97Gqs">https://www.youtube.com/watch?v=2IJHRB97Gqs</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-Pjm0_vuzQ">https://www.youtube.com/watch?v=U-Pjm0_vuzQ</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=M0jxJ3GBs8c">https://www.youtube.com/watch?v=M0jxJ3GBs8c</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IPLLUvVjsHs">https://www.youtube.com/watch?v=IPLLUvVjsHs</a>
	PS <sub>A</sub>	65	DČ: procvičuj $\times, \div$	
	PS <sub>B</sub>	23	$\times, \div$ DČ 10, 100, 1000	odstavec č. 4
	početníček	33/1, 34/1	$\times, \div$ DČ čísla 10, 100, 1000	na obou stranách pouze cv.1

**Do školy si nachystejte dotazy z ČJ i M, co potřebujete docvičit. ☺**

**ČJ: stavba slova** (předpony, kořen, přípony – ský, ný, ní, -nn-)

**skladba** (podmět – nevyjádřený, několikanásobný, přísudek – slovesný a jmenný se sponou, zákl.skladeb.dvojice, shoda přísudku s podmětem, věta jednoduchá – souvětí, grafický záznam souvětí)

Předmět	Uč, PS, písanka, čítanka	Rozsah stránek	Cíl, čeho má být dosaženo	Poznámka, doplnění, upozornění
Vyučující	<b>Mgr. Katarína Málková</b> (malkova@zsvaldice.cz)			
ČJ	UČ	78, 79	<b>zvládnout správné výpisky z textu</b> (reprodukce textu, odpovědi na otázky)	<b>připomeň si, jak se správně dělají výpisky (tabulka str. 78)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečti si <b>text A</b> – zkus si z něj udělat výpisky</li> <li>- str.79/cv.3 – zkus bez textu, pak zkontroluj či dohledej (s textem)</li> <li>- přečti si <b>text B</b></li> <li>- str.79/cv.4 (stejně jako cv. 3), zkus cv. 5</li> </ul>
		80	<b>rozhovor, osobní názor</b> (zaujmi stanovisko, obhaj si jej)	<b>přečti si úvodní růžový rámeček na str. 80</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečti si <b>text C</b></li> <li>- str.80/cv.2, 3 – zamysli se, napiš svůj pohled, názor, zkušenost</li> </ul>
		81	<b>dialog, vzkaz</b> (umět vést dialog, umět naslouchat)	<b>přečti si pravidla vedení dialogu (tabulka str. 81)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečti si <b>text D</b></li> <li>- str.81/cv.1, 2 – zpracuj do sešitu</li> </ul>
		82	<b>zdvořilé vystupování</b> (zdvořile vyjádříš svůj názor, omluvíš se, odmítneš něco nebo o něco požádáš)	<b>přečti si úvodní zelený rámeček s textem na str. 82</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečti si dialog Lenky a učitele = <b>text E</b></li> <li>- str.82/cv.1 - zaznamenej odpovědi</li> <li>- str.82/cv.3 – zkus si pro sebe „přehrát“ jednotlivé situace, kterou bys zvládl/nezvládl/nevíš si vůbec rady... (najdi partnera a nahrajte scénku)</li> </ul>
		83, 84	<b>telefonování</b> (vyřešit problém po telefonu, zanechat smysluplný a úplný vzkaz)	<b>přečti si úvodní modrý rámeček na str. 83</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přečti si <b>text F</b></li> <li>- str.83/cv.2 – zapiš svoje poznámky</li> <li>- str.84/cv.4 = <b>text G</b></li> <li>- str.84/cv.5 – zapište (nahrajte) správný vzkaz</li> <li>- str.84/cv.6 – vyber situaci, napiš (nahraj) vzkaz</li> </ul>
	PS	73, 74	<b>mluvený projev, věcné čtení</b>	zkus si opakovací test I (na str. 74 jsou výsledky, napiš mi, jak jsi dopadl/a) zkus si i test II
	UČ	85	<b>tvorba pozvánky</b> (opakování)	uč.str. 85/cv. 1 Vysvětlíš slovo „etiketa“?
	PS	75, 76	<b>mluvený projev, věcné čtení</b>	zkus si test III (pošli mi, ráda zkontroluji)

Tento týden je oddechový, věnuj se práci s textem, dokončuj si úkoly z minulých týdnů, opakuj si.. rozvrhni si práci do celého týdne.. Děti přítomné ve škole dostanou texty nakopírované ve škole.

text A)

### Stopa 3: Z projevu předsedy Zametače Smetáka na výroční schůzi Strany košťat a smetáků

(učebnice strana 78, cvičení 1)

Vážené smetáky, košťata a mopy, vítám vás na výroční schůzi naší strany a jsem rád, že vidím tolik mladých násad. Rád bych mezi námi přivítal i delegáty menšinových stran košťátek, smetáčků a prachovek. Sešli jsme se tu s cílem vytvořit očistný program pro domácnosti. Tedy konkrétně: zbavit lidské domácnosti našich úhlavních konkurentů, jimiž jsou elektrické čisticí nástroje. Ty nám berou práci i zaměstnavatele. Chtějí, abychom odešli do starého dřeva. Ale my se nedáme!

Vždyť tyto nástroje jsou sice krátkodobě výkonnější, ale co je nový elektrolux, který se po třech letech provozu porouchá, proti osvědčenému, dvacetiletému smetáku? S násadou z bukového dřeva a štětínami z nejlepších žiní? Ano, máte pravdu, nic. Proto musíme vytvořit nový program, jenž nám zaručí, že s námi elektroluxy nebudou jen tak zametat. Naopak, to my brzy vymeteme všechny ty drahé vodní vysavače z lidských domácností. Ano, slyšel jsem vaši poznámku „Pryč s autostěrači!“, ale ty nejsou předmětem našeho momentálního očistného odporu. Chceme se pouze vrátit tam, kde nás lidé po celá staletí potřebovali. Do domácností, dílen, provozoven. A našim heslem by mělo být: Ani smítko vysavačům! Děkuji za pozornost a předávám slovo kolegovi Březovému Košťěti.

text B)

#### Stopa 4: Projev pana Březového Košťěte

(učebnice strana 79, cvičení 4)

Vážené smetáky a milá košťata,

můj příspěvek je určen především vám, kteří jste v potu štětín a prutů vysmýčili desítky koutů a teď nečinně ležíte v přístěnku.

A přitom jak slavná jsme my košťata byla! Vždyť nebylo dne, aby nás čistotná hospodyňka nevezala do ruky. Už od časného rána jsme zametali kuchyni. A díky nám během dopoledne zmizelo smetí z obývacích pokojů i ložnic. Vyhnali jsme pavouky z jejich koutů a někteří z nás neulehli ani večer, kdy pomáhali matkám zahnat neposlušné děti do postelí. Ach, to byly časy! Vzpomínám si na vyprávění svého dědečka, Vrbového Košťěte, který mi vždycky líčil, jak se uklízelo u nich, na vesnici.

To v sobotu vstaly hospodyně časně ráno, košťaty pečlivě vysmýčily celou chalupu od zápraží po půdu, pak rýžovými kartáči vydrhly podlahu, stoly, lavice i kamna a všechno se lesklo jako zrcadlo. Pak vyhnaly děti na dvůr a dokončily očistu rodiny v dřevěných neckách. Chalupa vždycky na sváteční neděli voněla čistotou a dědeček i s kartáčem mohli odpočívat na čestném místě.

A kde jsme dnes? Pomalu zapomínání a nahrazování technickými vynálezy. Hanba luxům! Hanba! Kéž vám jednou dojde elektrický proud!

Děkuji za pozornost.

text C)

## Stopa 6: Z rozhovoru v parku

(učebnice strana 80, cvičení 1)

Tak ty se mě, děvenko, ptáš, co si myslím o dnešní mládeži? Nemá úctu ke starším lidem, víš? A není to jen, že tě nepustí sednout v autobuse. Na ulici do tebe klidně strčí, pokřikují po tobě neslušné věci a smějí se, když je napomeneš. Bojiš se na ulici, že tě některý mladý hoch okrade. Že využije tvou důvěřivost nebo slabost. Ale když to pozoruji kolem sebe, dnešní mladí lidé nemají úctu vůbec k ničemu.

Vidíš tamten hezký dům? Musel stát strašně moc peněz a pak přijde nějaký kluk s barvou a pomaluje mu zdi nějakými hloupými nápisy. V parku lámou větve ze stromů a z bronzového pítka, které tam je, ulomili všechny kohoutky. My bydlíme hned vedle nějaké diskotéky, ale to je hrozný randál, nechápu, jak v tom ti mladí lidé mohou být a neohluchnout. Takoví jsme přece my nebyli...  
Ach...  
Ale abych byla spravedlivá, nejsou všichni takoví. Máme v domě jedno moc hodné děvče, které mi pomáhá s nákupy a občas i vyvenčí našeho Alíka, když je ošklivé počasí. To chodí i s kamarádkami a jsou to velmi slušné slečny. Nedávno mi vyprávěly, jak se chystají na nějaké závody v tom cvičení... ajrobíku a co pro to musí všechno udělat. Jsou opravdu šikovné.  
To jsem toho napovídala, vid? My staří asi budeme vždycky říkat, že za našeho mládí to bylo všechno mnohem, mnohem lepší. Ale to už je úděl stáří, že zapomíná...  
Tak to hezky napiš. A někdy si zase přijď popovídat.

text D)

**Stopa 7: Zloděj**  
(učebnice strana 81, cvičení 1)

*Jana* To snad není možné, mně se ztratila peněženka!  
*Petr* Jano, nešil, ta se najde. Hele, tamhle nějaká leží pod lavicí.  
*Jana* No, ta je moje! Ale je prázdná! Měla jsem tam tři stovky na obědy! Máma mě zabije, když to nezaplatím! To někdo ukradl!  
*Petr* Neblázní, tady jsme nikdy zloděje neměli!  
*Jana* A co je tohle? Moniko, kdes vzala ty peníze, co máš v penále? Akorát tři stovky, co se mi ztratily!  
*Monika* Ty mám na dárek bráchovi! Neotravuj!  
*Jana* To teda ne, tys mi je ukradla, zlodějko jedna!  
*Monika* Co to povidáš, to jsou moje peníze! Já nejsem žádná zlodějka, lhářko jedna! Někdes je ztratila a chceš to hodit na mě, co?  
*Jana* Hned mi ty peníze dej!  
*Petr* Holky, nehádejte se. Jdu pro pana učitele, ať se to vysvětlí.  
*učitel* Co to slyším za křik? Copak se tu stalo?  
*Petr* Pane učiteli, Janě se ztratily z peněženky peníze a myslí si, že je vzala Monika.  
*Jana* Já si to nemyslím, já to vim!  
*Monika* Jak něco takového může říct? Máš důkazy?  
*učitel* Monika má pravdu. Nemůžeš jen tak někoho obvinít ze špatnosti. Viděla ji, jak ti je bere?  
*Jana* To ne, ale má je v penále!  
*Monika* To jsou moje peníze!  
*učitel* Moniko, proč vlastně nosíš do školy tolik peněz?  
*Monika* Chci koupit bratrovi dárek k svátku a stihnu to jen cestou ze školy.  
*učitel* Takže o Janiných penězích nevíš nic?  
*Monika* Čestné slovo, pane učiteli, nic jsem jí nevzala.  
*Jana* Já ti nevěřím!  
*učitel* Ale já ano. Monika mi nikdy nelhala.  
*Petr* Možná to byl jen omyl, pane učiteli.  
*učitel* Myslím, že by ses, Jano, měla ještě jednou pořádně podívat do peněženky...  
*Jana* ...ta je prázdná...  
*učitel* ...nebo do tašky...  
*Jana* ...tam už jsem hledala...  
*učitel* ...a co třeba v penále? To je vaše oblíbená schovávačka...  
*Petr* Jsou tu, pane učiteli!  
*Monika* Asi sis je tam připravila, až půjdeš s taškou na oběd.  
*učitel* Tak vidíš. Křivě jsi Moniku obvinila z krádeže, měla by ses jí omluvit. A příště, než na někoho ukážeš prstem, si nejdřív rozmysli, jestli jsi v právu.

text E)

**Stopa 8: Čas napravit chyby**  
(učebnice strana 82, cvičení 1)

*učitel* Lenko, chtěl bych si s tebou vážně promluvit.  
*Lenka* Stalo se něco, pane učiteli?  
*učitel* To se právě chci zeptat já tebe.  
*Lenka* Nerozumím vám...  
*učitel* Vždycky jsi byla premiantkou třídy, měla jsi samé jedničky a v parlamentu si pochvalovali tvoje nápady. Ale najednou se to všechno jak mávnutím kouzelného proutku změnilo.  
*Lenka* To se vám jenom zdá. Všechno je v pořádku.  
*učitel* Lenko, já si myslím, že není. A taky si myslím, že vím proč. Sleduji tvoje aktivity a vím, že poslední půlrok hodně věnovala vašemu divadelnímu kroužku. Pokud vím, zkoušíte tři odpoledne v týdnu tady ve škole a ještě mimo to vyrábíte kulisy a kostýmy. Ty sis to celé vymyslela, a jak jsem pochopil, jsi v tom souboru i něco jako režisérka.  
*Lenka* Jen ostatním říkám, jak asi mají hrát.  
*učitel* To je v pořádku, ale řekl bych, že tomu věnuješ příliš mnoho času na úkor svých povinností. Udělali jste na vánoční besidku moc hezké představení, ale nic se nesmí přehánět.  
*Lenka* Nás to ale moc baví.  
*učitel* Já vím a je to moc dobře. Jste šikovní a pokračujte v tom. Ale ty nesmíš všechno nechat jen na sobě.  
*Lenka* Ale my děláme všechno společně.  
*učitel* Opravdu? A kdo napsal ten text?  
*Lenka* Já.  
*učitel* A kdo zařídil v divadle zapůjčení kostýmů?  
*Lenka* Já, ale pomáhala mi maminka.  
*učitel* A co dělají ostatní členové souboru?  
*Lenka* No, oni to hrají.  
*učitel* A to je málo. Musíte se o všechny povinnosti dělit, když už se dělite o radost z úspěšného představení. Tvoje známky ve škole se v druhém pololetí značně zhoršily. Nech chvíli divadlo být a začni se pečlivěji připravovat na vyučování. Taky se pečlivěji věnuj zastupování třídy v parlamentu, na posledních schůzkách jsi vůbec nebyla.  
*Lenka* Já jsem na ně zapoměla, my jsme zrovna zkoušeli...  
*učitel* A jsme znova u toho. Slib mi, že se teď budeš víc věnovat škole než vašemu souboru, a já ti slíbím, že vám s divadlem pomůžu, pokud byste potřebovali. Ano?  
*Lenka* Děkuji. To bychom moc rádi.  
*učitel* Není zač!  
*Lenka* A na vyučování už se budu připravovat pravidelně a do konce roku budu mít zase jen samé jedničky.  
*učitel* Beru tě za slovo a teď běž do třídy.

text F)

## Stopa 9: Lístky do kina

(učebnice strana 83, cvičení 1)

*pokladní* Dobrý den, tady Procházková, pokladna kina Vesmír. Přejete si?

*Aleš* Dobrý den. Já bych chtěl lístky na Pottera. Zamluvit.

*pokladní* A na které představení si přeješ zarezervovat vstupenky?

*Aleš* Na zítra večer.

*pokladní* Promítáme od půl šesté a od půl osmé.

*Aleš* Aha. No, asi od půl šesté.

*pokladní* Od půl šesté je bohužel vyprodáno.

*Aleš* A v pátek?

*pokladní* Přeješ si taky od půl šesté?

*Aleš* Ano.

*pokladní* To máme volno. Kolik bys chtěl vstupenek a do které řady?

*Aleš* To je jedno. Někam doprostřed, ať dobře vidíme.

*pokladní* Tak třeba dvanáctá řada?

*Aleš* Třeba.  
*pokladní* A kolik jich bude?  
*Aleš* Je nás pět. Tak asi pět.  
*pokladní* Hm... Na jaké jméno mám vstupenky rezervovat?  
*Aleš* Nevím...  
*pokladní* Tak třeba na tvoje?  
*Aleš* Tak jo. Já jsem Aleš.  
*pokladní* A jaké je tvoje příjmení, Aleši?  
*Aleš* Aha, promiňte, Novotný.  
*pokladní* Takže lístky budou uloženy v pokladně na jméno Novotný nejpozději do patnácti minut před začátkem promítání. Pak mohou být prodány jinému zájemci. Ještě nějaké přání?  
*Aleš* Ne, děkuji. To je všechno. Na shledanou.  
*pokladní* Na shledanou a příjemný zážitek z filmu.

text G)

### Stopa 10: Jeden povedený vzkaz

(učebnice strana 83, cvičení 4)

Dobrý den... vy teď asi nejste doma... já jsem vám měla vyřídit, že Aleš přijede dalším autobusem, on mu ten první ujel... a Aleš si nechal doma telefon a já žádný nemám, takže volám až z domu... abyste neměli o Aleše strach... autobus má přijet...

### Stopa 11: Druhý povedený vzkaz

(učebnice strana 83, cvičení 4)

Dobrý den. Tady je Aneta Horáková. Váš Aleš mě poprosil, abych vám vyříдила, že mu ujel autobus a přijede o hodinu později, to znamená v sedm hodin. Nemohl vám zavolat sám, protože si zapomněl doma telefon, a já můžu volat až z domu. Nemáte se o něho bát, zdrželi jsme se na počítačovém kroužku. Jenom vás mám poprosit, abyste mu přijeli naproti k zastávce, veze si ze školy spoustu věcí. Doufám, že si to přehrajete, než přijede. Na shledanou.



<i>Předmět</i>	<i>Uč, PS, písanka, čítanka</i>	<i>Rozsah stránek</i>	<i>Cíl, čeho má být dosaženo</i>	<i>Poznámka, doplnění, upozornění</i>
<i>Vyučující</i>	<b>Mgr. Michaela Lüftnerová</b> (luftnerova@zsvaldice.cz)			
<b>Člověk a jeho svět (Čajs)</b>	Pracovní sešit	74, 75, 76 - 79	procvičení učiva období od roku 1989 až po současnost	str. 74, cv. 2 – nedělat od strany 76 – sebehodnocení (vyzkoušej, co si pamatuješ) Odkaz na Dějiny udatného českého národa <a href="https://dejiny.ceskatelevize.cz/211543116230111/">https://dejiny.ceskatelevize.cz/211543116230111/</a>

<i>Předmět</i>	<i>Uč, PS, písanka, čítanka</i>	<i>Rozsah stránek</i>	<i>Cíl, čeho má být dosaženo</i>	<i>Poznámka, doplnění, upozornění</i>
<i>Vyučující</i>	<b>Mgr. Michaela Lüftnerová</b> (luftnerova@zsvaldice.cz)			
<b>Práce na počítači</b>	co tě nejvíce zaujalo z dějin, jaká osobnost, událost		práce s počítačem a internetem	☞ vyber nějakou historickou osobnost nebo událost a napiš o ní alespoň 10 bodů (do sešitu Čajs)

Předmět	Uč, PS, písanka, čítanka	Rozsah stránek	Cíl, čeho má být dosaženo	Poznámka, doplnění, upozornění
Vyučující	<b>Tibor Vojtko</b> (vojtko@zsvaldice.cz)			
<b>AJ</b>	U	48	Minulý čas prostý – tvoření otázky s pomocí DID	

Shrnutí minulé látky:

Minule jsme si řekli, že minulý čas utvoříme tím, že ke slovesu přidáme koncovku -ed (nebo jen -d, pokud sloveso končí na -e). Takže máme např. slovo relax (odpočívat) a minulý čas je relaxed (odpočíval). Ve větě to může být takto: I relaxed yesterday. (Odpočíval jsem včera.)

Nyní k tvorbě otázky v minulém čase. Tady místo Do...? Budeme používat Did...?

Did you play football yesterday? (Hrál jsi včera fotbal?)

Did I sleep in the kitchen? (Spal jsem v kuchyni?)

Did they play the piano at school on Monday? (Hráli na piano v pondělí?)

S otázkou, která se ptá na něco, co se stalo v minulosti je to vlastně stejné, jako s otázkou, která se ptá na něco v přítomnosti:

Do you play the violin? (Hraješ na housle?) ——— Did you play the violin? (Hrál jsi na housle?)

Do they go to school? (Chodí do školy?) ——— Did they go to school? (Chodili do školy?)

Všimni si: DO se mění v DID a to je vše. :)

A jak jak je to s odpovědí? Platí pravidlo: čím se ptám, tím odpovídám:

**Do** you play the piano? (Hraješ na piano?) ——— Yes, I **do**. (Ano, hraji.)

**Did** you play the violin yesterday? (Hrál jsi včera na housle?) ——— Yes, I **did**. (Ano, hrál jsem)

Úkol:

pečlivě si přečti a PŘELOŽ cvičení 2.

Do školního sešitu si opiš zelenou tabulku na straně 48 učebnice. (cv. 3)

cv. 4: Podle vzoru sestav věty krátké rozhovory – alespoň 4. rozhovory a napiš je do sešitu. Postupuj podle vzoru a chybu neuděláš.