

Základní škola, Valdice, okres Jičín

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
(platný od 1. 9. 2007)

motivační název:*a zvědavostí to začíná*

motto: „*Pověz mi a zapomenu;
ukáž mi a já si vzpomenu;
ale nech mne se zúčastnit a já pochopím.*“
(Konfucius)

adresa školy: **Základní škola, Valdice, okres Jičín**
Jičínská 30
507 11 Valdice

ředitelka školy: **Mgr. Dana Němcová**
skolavaldice@seznam.cz

typ školy: **škola s 1. – 5. ročníkem**

počet ročníků: **5**

počet tříd: **5**

IČO školy: **70 99 09 21**

koordinátor ŠVP ZV: **Mgr. Dana Němcová**

zřizovatel: **Obec Valdice**
Jičínská 37
507 11 Valdice

projednáno ve Školské radě:

podpis ředitele:

razítko školy:

Obsah

Charakteristika školy	1
Úplnost a velikost školy	1
Co nabízíme.....	1
Vybavení školy.....	2
Charakteristika pedagogického sboru	2
Celoškolské projekty	3
Projekty	3
Spolupráce s rodiči, Školskou radou, PPP, místními institucemi	3
Školská rada	4
Spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou a se Speciálně pedagogickým centrem	4
Místní a regionální instituce	4
Charakteristika školního vzdělávacího programu	5
První etapa v celoživotním vzdělávání a učení	5
Zaměření školy.....	6
Výchovné a vzdělávací strategie	6
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	6
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	6
Učební plán pro 1. stupeň.....	8
Průřezová témata	9
Český jazyk 1. – 5. ročník	9
Matematika 1. – 5. ročník.....	11
Prvouka + přírodověda + vlastivěda 1. – 5. ročník	13
Anglický jazyk 3. – 5. ročník	16
Práce na počítači 4. – 5. ročník	19
Hudební výchova 1. – 5. ročník	20
Výtvarná výchova + pracovní činnosti 1. – 5. ročník	22
Tělesná výchova 1. – 5. ročník.....	24
Učební osnovy – 1. stupeň	27
Vzdělávací oblasti	79
1. Ročník	
Český jazyk – Jazyková výchova a psaní.....	80
Český jazyk – Čtení a literární výchova.....	85
Matematika	89
Prvouka	93

Hudební výchova	97
Výtvarná výchova, Pracovní činnosti	99
Tělesná výchova	103
2. Ročník	
Český jazyk – Jazyková výchova a psaní	109
Český jazyk – Čtení a literární výchova	115
Matematika	119
Prvouka	126
Hudební výchova	133
Výtvarná výchova, Pracovní činnosti	135
Tělesná výchova	138
3. Ročník	
Český jazyk – Jazyková výchova a psaní, Čtení a literární výchova	145
Matematika	152
Anglický jazyk	156
Prvouka	160
Hudební výchova	165
Výtvarná výchova, Pracovní činnosti	168
Tělesná výchova	171
4. Ročník	
Český jazyk – Jazyková výchova a psaní	178
Český jazyk – Čtení a literární výchova	185
Matematika	189
Anglický jazyk	194
Přírodověda	198
Vlastivěda	202
Práce na počítači	206
Hudební výchova	210
Výtvarná výchova, Pracovní činnosti	212
Tělesná výchova	216
5. Ročník	
Český jazyk – Jazyková výchova a psaní	225
Český jazyk – Čtení a literární výchova	228
Matematika	230
Anglický jazyk	233
Přírodověda	238
Vlastivěda	240

Práce na počítači	242
Hudební výchova	250
Výtvarná výchova, Pracovní činnosti	252
Tělesná výchova	256
Hodnocení žáků	265
Pravidla pro hodnocení žáků	265
Způsoby hodnocení	266
Hodnocení chování žáka	267
Kritéria hodnocení	268
Kritéria hodnocení při použití různých metod a forem práce při výuce	269
Klasifikační stupně pro hodnocení chování	271
Autoevaluace školy	272

Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola, Valdice, okres Jičín je škola jen s 1. – 5. ročníkem, která poskytuje vzdělávání žákům z pěti ročníků.

Nachází se v centru obce Valdice.

Škola je samostatnou vzdělávací institucí s kapacitou 120 žáků a její součástí je školní družina s kapacitou 50 žáků. Školní stravování pro žáky je zajištěno, poskytuje jej školní jídelna Mateřské školy Valdice, kam žáci naší školy docházejí.

Po ukončení 5. ročníku žáci přecházejí do Základní školy v Železnici nebo do některé ze základních škol v Jičíně.

Z důvodu nižšího počtu žáků na škole byla zřizovatelem udělena výjimka z počtu žáků pro školní rok 2007/2008. Žáci všech pěti ročníků se vyučují v 5 třídách. Pro zřizovatele je to velký závazek v doplacení mzdových prostředků pro pracovníky školy. Snažíme se proto o snížení odučených hodin a slučujeme vyučování hudební, výtvarné a tělesné výchovy i pracovních činností společně ve 2. a 3. ročníku, také ve 4. a 5. ročníku. I při tomto způsobu výuky nedochází k neplnění předepsaných osnov. Toto opatření se netýká 1. ročníku. V ostatních předmětech jednotlivých ročníků výuka probíhá samostatně.

Vyučování začíná v 7, 55 hodin, odpolední ve 13, 30 hodin.

Škola také zajišťuje výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným.

Co nabízíme

Vyučování přiměřené možnostem žáků, které jsou přínosem pro jejich rozvoj.

Vytváříme podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout a tím utváříme pozitivní vztah ke škole, rozvíjíme dětskou fantazii a tvořivost.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení.

Žáci, učitelé i rodiče jsou partnery, kteří se respektují, domlouvají a při nezdaru hledají efektivnější cestu.

Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Máme vybudovaný integrační program školy ve spolupráci se speciálními pedagogy a rodiči.

Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, handicap žáků odstraňujeme formou speciálních cvičení a náprav (řečové vady a specifické poruchy učení a chování).

Od 1. třídy jsou naši žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Všichni žáci mohou využívat k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností počítače.

Žáci mohou využívat i školní knihovnu.

Výuku cizího jazyka začínáme ve 3. třídě.

Spojení věkových skupin při výuce ve výchovách se osvědčuje také jako výhoda, kdy starší předávají své dovednosti mladším.

Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním.

Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním a pracovním.

Vybavení školy

Hlavní část budovy je z roku 1867, v období let 1979 – 1980 byla další část přistavěna a stará budova zrekonstruována. Dodnes je velmi dobře udržována. Jsou v ní využívány všechny místnosti.

Žáci využívají pět kmenových tříd, jednu relaxační místnost a cvičebnu, jednu speciální počítačovou učebnu a místnost pro školní družinu. Učebny jsou prostorné, vhodně uspořádané a podnětně esteticky vyzdobené. Žáci se tak učí v prostředí, které vyhovuje jejich věku a v kterém se cítí dobře. Stěny tříd jsou zaplněny pomůckami, které slouží jako opora pro žáky. Na části podlahy jsou položeny koberce, na kterých v případě možností probíhá výuka. Učitelský sbor má k dispozici ředitelnu, sborovnu a dva kabinety školních pomůcek.

Škola je v zimním období vytápěna ústředním topením vedeným z plynové kotelny. Ve třídách je podlahová krytina. Nábytek je klasický, před dvěma roky ve většině učen obnovený. Židle a lavice jsou ve třídách nakombinovány tak, aby jejich velikost odpovídala výšce postav žáků. Škola je velmi dobře vybavena učebními pomůckami stejně jako didaktickou a výpočetní technikou. Žáci mají možnost pracovat ve speciální učebně na 15 počítačích, ke kterým jsou nainstalovány dvě kvalitní tiskárny a skener. V této učebně a v učebně školní družiny využíváme dvou kopírek.

Pro reedukaci vývojových poruch učení má škola dostatek odborných publikací, sešitů, počítačových programů a materiálů, se kterými tito žáci pracují.

Školní knihovna je rozdělena na učitelskou a žakovskou. Učitelská knihovna je doplňována vhodnou odbornou literaturou a je k dispozici učitelům kdykoliv. Žakovská knihovna je dělena podle věkových kategorií a knihy jsou uloženy v učebně školní družiny.

Charakteristika pedagogického sboru

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečuje šest pedagogických pracovníků. Na plný úvazek ředitelka a čtyři učitelky, vychovatelka školní družiny na částečný úvazek.

Ředitelka a učitelky svým vysokoškolským vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy. Vychovatelka školní družiny má kvalifikaci pro vychovatelskou činnost. Ředitelka pro výkon funkce je plně kvalifikována studiem školského managementu v rámci „Studia pro ředitele škol a školských zařízení v roce 2006“. V době nepřítomnosti ředitelky ve škole je jejím zastupováním písemně pověřena učitelka základní školy.

Kolektiv pedagogického sboru je mladý a aktivně se zapojuje do akcí školy. Pedagogické pracovníce se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

Na škole pracuje jako logopedická asistentka jedna z učitelek, která napravuje logopedické poruchy u dětí podle doporučení speciálního pedagoga PPP v Jičíně.

Ve škole je našimi pedagogy odborně prováděna náprava vývojových poruch učení.

Výchovný poradce není určen, ale jeho úkoly iniciativně plní učitelky základní školy.

Na doporučení odborníků byla škole schválena a Krajským úřadem KHK financována asistentka pedagoga se středoškolským vzděláním a rekvalifikačním kurzem asistenta pedagoga k integrovanému žákovi. Pomáhá žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, pomáhá při výchovně vzdělávací činnosti, při komunikaci se žáky a spolupracuje s třídní učitelkou a se zákonnými zástupci žáka.

Všechny učitelky mají zvládnutou práci v jednotlivých ročnících, daří se práci diferencovat podle schopností a pracovního tempa jednotlivých žáků. Výuku učitelky zakládají převážně na aktivních činnostech žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání vyučovacího času a k efektivitě výuky. Do vyučování zařazují nové metody, kladou důraz na tvořivost, používají alternativní učební pomůcky, sledují adaptaci integrovaných žáků. Role našich učitelek je hodně organizační a žáci jsou převážně vedeni, aby se k poznatkům dobrali na základě vlastní práce, činnosti prováděli s chutí, zájmem a aktivně spolupracovali.

Celoškolské projekty

Výuka do června 2011 probíhá na naší škole podle vzdělávacího programu Základní škola. Od 1.9.2007 bude výuka v 1. třídě probíhat podle ŠVP pod motivačním názvem „...a zvědavostí to začíná“.

Od školního roku 2007/2008 jsou pedagogy zpracovány motivační projekty, které prolínají celým vyučovacím procesem. Projekty jsou vymyšleny tak, aby vycházely z konkrétních potřeb málotřídní školy, aby pomáhaly vytvářet dobré vztahy mezi dětmi, položily základy mravní, zdravotní a protidrogové výchově, podněcovaly spolupráci mezi žáky jednotlivých ročníků a aby se s jejich pomocí daly řešit základní výchovné problémy žáků.

Cílem našich projektů je napomáhat, aby klima ve třídách se vyznačovalo dobrými vztahy mezi učiteli a žáky a tak byly zabezpečeny základní podmínky k všeobecnému rozvoji žáků.

Žáci jsou pomocí projektů cíleně vychováváni k vzájemné úctě, k vyjadřování svých názorů, respektování názorů druhých a toleranci a k rozvoji komunikačních dovedností.

Projekty

V průběhu roku vyučující ročníků a příbuzných předmětů zařazují do výuky velké množství výukových projektů a integrované tematické výuky doplněných exkurzemi (projekty zaměřené na roční období, tradiční svátky, týdenní projekty apod.)

Škola není zapojena do žádného mezinárodního projektu.

Spolupráce s rodiči, Školskou radou, PPP, místními institucemi

Komunikace mezi učiteli a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Rodičům je umožněn vstup do vyučování. Rodiče jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy. Důležité dokumenty a informace pro rodiče mají žáci v notýscích a žákovských knížkách a jsou vystaveny na nástěnkách na chodbách školy.

Pedagogický sbor cíleně pracuje na větší informovanosti rodičů a veřejnosti o škole. Učitelé založili www stránky na webu obce. Rodiče dostávají na začátku školního roku letáček s informacemi o průběhu nastávajícího školního roku, učitelé pořádají dny otevřených dveří a ukázkové hodiny. Rodiče jsou pravidelně zváni na akce školy. Žáci připravují pro rodiče a občany v obci veřejná vystoupení, kde žáci dostanou šanci uplatnit své dovednosti.

Rodiče jsou o školních výsledcích svých dětí informováni prostřednictvím notýsků a žákovských knížek, kde je zaznamenáno dostatečné množství známek. Na začátku školního roku se koná společné setkání rodičů a učitelů, čtyřikrát v roce se konají konzultační odpoledne.

Školská rada

Dne 1.1.2006 byla zřizovatelem Obcí Valdice ustanovena Školská rada, která má 3 členy. Společným cílem je podílet se na řízení školy.

Spolupráce s Pedagogicko – psychologickou poradnou a se Speciálně pedagogickým centrem

Škola pravidelně spolupracuje s PPP v Jičíně a se SPC Trutnov.

Místní a regionální instituce

Obec je škole nakloněna. Podporuje nás morálně, finančně, doplácí mzdové prostředky všem zaměstnancům školy.

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Motivační název:a zvědavostí to začíná

První etapa v celoživotním vzdělávání a učení

Motivujeme žáky pro celoživotní učení, podněcujeme je k tvořivému myšlení a logickému uvažování.

Vedeme žáky k otevřené komunikaci, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně.

Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých.

Připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako zodpovědné osobnosti v jednání a rozhodování.

Podporujeme u žáků vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k přírodě a učíme je chránit si své zdraví.

Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, každý má svou šanci a tím utváříme pozitivní vztah ke škole.

Žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, uplatňovat svou tvořivost a fantazii, rozhodovat se, řešit problémové situace.

Nemůžeme naučit všechny všechno, ale můžeme zařídit, aby vyučování bylo přiměřené možnostem žáků a bylo přínosem pro jejich rozvoj.

Vytváříme podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Připravujeme pro žáky motivační projekty, při kterých mají dostatek příležitostí se aktivně podílet na vlastním vzdělávání.

Chceme, aby naši žáci spolehlivě a odpovědně plnili své povinnosti, aby dovedli být tolerantní ke svým spolužákům a zachovávali pravidla kulturního chování a lidského soužití.

Zaměření školy

Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Chceme vytvořit žákům ve škole takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další vzdělávání. Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení s cílem položit základy klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním. Základem školního dění je estetická a dramatická výchova, výchova k ochraně životního prostředí a jazyková výchova. Vlastní celoroční školní projekty ovlivňují vzájemné působení osobnosti učitele a osobnosti žáka.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výuku ve škole na úrovni vyučovacího předmětu i výuku mimo školu.

Metody a přístupy k žákovi:

Dopřát pozitivní prožitek, především rozvíjet, orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné – kreativita, fantazie, snaha, originalita. Častější využití názoru – náčrty, časové osy, grafy, schémata, přehledy, obrázky. Omezujeme mechanické učení bez širších souvislostí, průběžně ověřujeme správné pochopení zadání, případně dopomáháme první krok, umožňujeme alternativní formy zápisu, tzn. zápis učiva je možné nahradit stručnou tištěnou verzí, kratším zápisem, kopií. Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovená jasná pravidla a hranice, režim a řád, udržujeme se žákem častý kontakt, často střídáme činnosti, netrestáme za projevy hyperaktivity, ale naopak umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujeme k tvořivému myšlení, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, vytváříme podmínky, aby žáci měli dostatek se aktivně podílet na vlastním vzdělávání.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Naše škola vzdělává žáky **se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- a) ve škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením, škola má zkušenosti s integrací žáků s vývojovými poruchami chování a učení a se souběžným postižením více vadami
- b) ve škole se rovněž vzdělávají žáci se zdravotním znevýhodněním, tedy žáci se zdravotním oslabením či s lehčí zdravotní poruchou vedoucí k poruchám učení a chování
- c) škola je připravena na vzdělávání žáků sociálně znevýhodněných rodinným prostředím, ústavní nebo ochrannou výchovou, azylanty

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni formou individuální integrace v běžných třídách školy. Při integraci škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jičíně (PPP), dále se speciálními pedagogickými centry v Hradci Králové a Trutnově (SPC).

Žáci jsou po domluvě s rodiči žáků integrováni na základě doporučujících zpráv těchto zařízení. Pokud PPP či SPC doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, na základě tohoto doporučení a písemné žádosti rodičů škola ve spolupráci s PPP a SPC plán pro žáka zpracuje. Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu spolupracují všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se na vzdělávání žáka podílejí. Individuální vzdělávací plán je zpracován dle § 66 vyhlášky č. 73/2005 Sb.

Žáci, u nichž PPP diagnostikovala vývojovou poruchu učení, jsou zařazováni do péče dyslektických asistentek (proškoleni jsou všichni vyučující). Reeducace je prováděna formou kroužků, které probíhají 1 hodinu týdně v počtu maximálně 6 žáků. Vedoucí kroužků pracují podle ročního plánu, který v září zpracovávají s ohledem a postižení žáků, kteří kroužek navštěvují. Do těchto kroužků jsou žáci zařazováni od 2. ročníku.

V průběhu základního vzdělávání jsou tito žáci hodnoceni s tolerancí. Na žádost zákonných zástupců žáků a doporučení PPP a SPC může být žák se speciálními vzdělávacími potřebami hodnocen slovně, slovní hodnocení je využíváno. Vyučující volí metody a formy práce umožňující žákům pracovat dle vlastního tempa, žáci využívají kompenzační pomůcky.

V případě potřeby ředitelka školy může se souhlasem krajského úřadu zřídit funkci pedagogického asistenta nebo asistenta pedagoga. Škola této možnosti využívá.

Se souhlasem ředitelky školy a zákonného zástupce žáka může pomáhat dítěti při vyučování při sebeobsluze osobní asistent, který není zaměstnancem školy.

Při integraci žáků se sociálním znevýhodněním vyučující žáky individuálně doučují v oblastech, které činí žákům problémy.

Škola vytváří **podmínky pro nadané žáky**. Tito žáci jsou rovněž vzděláváni formou individuální integrace v běžném kolektivu. Při jejich vzdělávání škola spolupracuje s PPP, vzdělávání těchto žáků probíhá na základě doporučení poradenského centra a žádosti rodičů podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 13 vyhl. č. 73/2005 Sb.).

Při práci s nadanými žáky vyučující a škola využívají tyto možnosti:

- možnost výuky předmětů z oblastí, ve kterých žák vyniká, ve vyšším ročníku
- zadávat žákům specifické úkoly
- nechat žáky při učení často užívat techniky vlastního objevování a vyhnout se dominantním výukovým metodám
- důvěřovat jejich schopnosti učit se netradičními způsoby
- dovolovat jim postupovat v učení rychleji, než jejich spolužáci
- místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování se snažit žákům poskytnout možnost zúčastnit se činností, stimulujících jejich další rozvoj- příprava úkolů rozvíjejících abstraktní a logické myšlení
- brát v úvahu mimořádné nadání žáků v některých oblastech při přípravě projektů
- umožnit žákům vyniknout v soutěžích

Učební plán pro 1. stupeň

	1.	2.	3.	4.	5.	minim. dotace	dispon. dotace
Český jazyk	9	9	8+1	6+1	6+1	41	3
Cizí jazyk			3	3	3	9	
Matematika	4	4	4+1	5	5	23	1
Práce na počítači				0+1	1	2	1
Prvouka	2	2+1	2			7	1
Přírodověda + vlastivěda				3+1	3+1	8	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
Výtvarné činnosti	2	2	2+1	3	3	13	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Celkem	20	21	25	26	26	118	9
	0	1	3	3	2	9	

Vzdělávací oblast	Název předmětu
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk Cizí jazyk
Matematika	Matematika
Informační technologie	Práce na počítači
Poznáváme svět	Prvouka Přírodověda Vlastivěda
Umění a kultura	Hudební výchova, Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti

Škola nabízí:

cizí jazyk:	anglický jazyk	
práce na počítači:	základní seznámení s obsluhou počítače a využívání internetu, práce s výukovými programy, kdy se docvičují ostatní předměty	
výtvarná výchova:	propojuje se výuka s pracovními činnostmi	

Průřezová témata

Český jazyk 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby

Sebepoznání a sebepojetí

dramatické hry: já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů

Seberegulace a sebeorganizace

řešení samostatných úkolů, „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině

Psychohygiena

tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení

Kreativita

tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, popis a charakteristika osob

Mezilidské vztahy

seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – dobro x zlo, využití prvků dramatické výchovy

Komunikace

monolog x dialog – jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout

Kooperace a kompetice

spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

společné řešení problému v rámci třídy – porota ze žáků – vynesení rozsudku, modelové situace – nacvičování

Hodnoty, postoje, praktická etika

právo říci svůj názor mají všichni / naslouchání druhých, slušná forma komunikace/

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy: vernisáž, sportovní turnaje, atd.

Občan, občanská společnost a stát

znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využití olympijských her a jiných mezinárodních setkání

Objevujeme Evropu a svět

my v cizině x cizinci v naší vlasti, měště, cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo

Jsme Evropané

členství v EU

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

jsme součástí přírody, pozorování a ochrana svého okolí

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

třídění odpadu ve škole, úklid okolí školy, soutěž tříd ve sběru papíru, ochrana zvířat a životního prostředí – využití textů v učebnici, adopce zvířete v ZOO - sbírka ve třídě, škole

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

práce s dětskými časopisy – rozvoj vkusu, společné hodnocení zpráv

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

sloh – tvorba zprávy, sestavení oznámení

Stavba mediálních sdělení

pozvánka, grafický záznam přímé řeči

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností

Tvorba mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

Matematika 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení, smyslového vnímání, rozvoj dovedností zapamatování (geometrie – hmat, zrak: geometrické tvary a tělesa, Aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání a odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů – slovní úlohy

Sebepoznání a sebepojetí

rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získání znalostí

Seberegulace a sebeorganizace

u všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení a nepodléhání panice (sebeovládání) při špatném vyřešení úlohy, při delší časové práci se naučit si rozdělit čas, naučit se nést důsledky svého uvažování, nenechat se zmást

Psychohygiena

rozvíjení schopnosti nepodléhat stresům z neúspěchu, ale snažit se jim předcházet, vyhledání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými tabulkami a kartami: vzorce, tabulka násobků apod.), relaxační hry

Kreativita

rozvíjení schopností uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, při práci dvojic a skupin

Mezilidské vztahy

péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopnosti pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh

Komunikace

rozvíjení schopností komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení

Kooperace a kompetice

rozvíjení schopností pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce; při soutěžích se učit etickému zvládnutí situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých, dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím

Hodnoty, postoje, praktická etika

při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin, spoléhat se sám na sebe i na ostatní, spravedlivé hodnocení práce svojí i druhých, cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – ohleduplnost, tolerantnost, pomoc

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných problémů

Občan, občanská společnost a stát

odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti)

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

využití prvků demokracie v hodinách matematiky – řád, norma

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

využití vlastních zkušeností, poznatků získaných při prvoúce (aritmetika – práce s velkými čísly: porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů, využití tabulek a grafů; geometrie – úsečky označující délku říčních toků a jejich porovnávání, práce s grafy tabulkami, převody délkových jednotek)

Objevujeme Evropu a svět

tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujícími rozlohu, počet obyvatel evrop. států, práce s čísly označujícími nadmoř. výšku, délku řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenosti různých měst, využití tabulek a grafů)

Jsme Evropané

znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro)

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

respektování žáků jiných etnik (ve všech hodinách)

Lidské vztahy

Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování

Etnický původ

Multikulturarita

vzájemné obohacování se ve třídě – naslouchání druhým

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Základní podmínky života

voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetřením, v geometrii převody jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota, šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
stavba mediálních sdělení
vnímání autora mediálních sdělení
fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

tvorba mediálního sdělení
práce v realizačním týmu

Prvouka + přírodověda + vlastivěda 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

cvičení smyslového vnímání (např. pokusy s potravinami, poznávání přírodnin – zkoumání jejich vlastností), rozvíjení pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při plnění úkolů při procvičování a opakování, rozvoj dovednosti zapamatování si důležitých bodů či dat a schopnosti dané údaje vyhledávat, pracovat s nimi, využívat je (1. – 3. ročník – učebnice, prospekty, encyklopedie; 4. – 5. ročník + navíc propagační materiály, internet...), propojení s ostatními předměty (např. vv, čtení, dramatizace,...)

Sebepoznání a sebepojetí

rozvíjení vztahu ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností, snaha o překonávání překážek, ve 4. a 5. roč. důraz také na vlastní nápaditost, tvořivost, snaha o samostatný přístup k probírané látce, učivu, tvorba referátů, tajenek, úkolů pro ostatní spolužáky

Seberegulace a sebeorganizace

cvičení sebekontroly a sebeovládání při upevňování poznatků, procvičování a opakování, rozvíjení schopností stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej, plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. a 5. tř.), projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové (náhodně zvolené, podle přání)- nutnost vyslechnout a pracovat s názorem druhých

Psychohygiena

rozvíjení dovednosti nepodléhat zátěžovým situacím, ale předcházet jim, snaha o pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, umět najít pomoc při potížích (komunikace s učitelem), využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence), vytvořit prostředí vzájemné důvěry a inspirace

Kreativita

rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je, originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, rozvíjení hlubšího poznání spolužáků – neposuzovat je podle prvního dojmu, rozvíjet další poznávání při práci ve dvojicích, skupinách, prvoučných vycházkách, exkurzích, výletech

Mezilidské vztahy

uplatňovat péči a kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktů dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společně řešení apod.), sledování mezilidských vztahů v různých časových obdobích, sledování porušování lidských práv v naší historii

Komunikace

zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog, apod.), rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty, v historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy, hledat v historii souvislosti a na příkladech historických osobností ukazovat, jak se rozhodovali, jak řešili problémy a jak ovlivnila jejich rozhodování doba, ve které žili (např. Jan Hus, Milada Horáková, Václav Havel, ..)

Hodnoty, postoje, praktická etika

cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování, (dané uplatňovat např. v tématu rodina, význam a funkce rodiny), cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

cvičení sdělit otevřeně slušnou formou svůj názor při řešení daných úloh, podporovat aktivní zapojení do řešení těchto úkolů, žákovská samospráva ve srovnání se systémem volebního práva a povinnosti žáků a občanů.

Občan, občanská společnost a stát

odpovědný přístup k přípravě na hodinu – práva a povinnosti žáků, aplikace na historické události – práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvětské názory, novodobá občanská společnost, demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušování lidských práv).

Formy participace občanů v politickém životě

v průběhu dějin boj za všeobecné a rovné volební právo, demokratické volby – parlamentní, krajské a komunální

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení, v historických souvislostech – demokracie a diktatura v našich dějinách, co je to Ústava, její význam

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin, tradice, zvyky, životní styl, zajímavosti, odlišnosti, jazyk národů v Evropě, zpracování poznatků do projektů a referátů, využití encyklopedií, map, internetu

Objevujeme Evropu a svět

naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy), v učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a flóru, i ve světě, seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy, učí se specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.)

Jsme Evropané

seznámení s historickými kořeny evropské civilizace, rozdělení Evropy železnou oponou po 2. světové válce a integrace Evropy v 90. letech 20. století – Evropská unie

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

poznávání vývoje naší kultury, promítání cizích vlivů do české kultury a naopak: české osobnosti ovlivňují světovou kulturu, na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.), respektovat zvláštnosti ostatních etnik

Lidské vztahy

rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování, aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí

Etnický původ

respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi, sledování česko-německé otázky v historii, problém Židů za 2. světové války, soudobá rasová nesnášenlivost

Multikulturalita

rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin, schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání

Princip sociálního smíru a solidarity

vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin, využít zkušenosti i nad rámec třídního kolektivu

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě), význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi, naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky apod.)

Základní podmínky života

nutnost obrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočišných a rostlinných druhů), možnosti ohrožení základních podmínek života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

seznámení se základními globálními problémy lidstva, životní prostředí a zemědělství, chemie, doprava, průmysl, odpady, možnost zapojení se do ochrany životního prostředí (třídění odpadků, údržba studánek, čištění koryt řek, příkrmování zvěře)

Vztah člověka k prostředí

naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci, seznámení se s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení, vliv prostředí na zdraví

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

v rámci „Aktualit a zajímavostí“ v hodinách sledovat a hodnotit různá mediální sdělení, utvářet vlastní rozlišovací schopnosti na realitu, bulvár, reklamu

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah

Stavba mediálních sdělení

z vlastní zkušenosti uvést příklady pravidelnosti v sestavování mediovaných sdělení (např. zpravodajství, deníky, některé časopisy)

Vnímání autora mediálních sdělení

snažit se vytvářet vlastní hodnotící postoje k získávaným mediálním sdělením

Fungování a vliv médií ve společnosti

seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií za socialismu, reklamy v současných médiích)

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení

příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení

Práce v realizačním týmu

rozvíjet schopnosti podílet se na práci v týmu pro školní časopis dle svých věkových možností

Anglický jazyk 3. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci a jakési rčení: „Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem“, jaká hra mi jde, umět popsat druhy sportu, vyjádřit jejich oblibu a naopak, cvičení paměti, smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy

Sebepoznání a sebepojetí

při jakékoli samostatné práci – samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník, tvořivý a osobnostní přístup k projektům, dramatické hry

Seberegulace a sebeorganizace

dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení jazyka, umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe, tvorba vlastního rozvrhu podle svých představ a potřeb, umět požádat o zapůjčení věci

Psychohygienu

střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností

Kreativita

řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit, být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného / výtvarného zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí, zpracovat a zahrát pohádku

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společný projekt (časopis, pohádka,...)

Mezilidské vztahy

vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv,....

Komunikace

konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů,...

Kooperace a kompetice

tvorba práce ve skupinách, ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

umění komunikovat, snažit se najít klady a zápory řešení, umět si poradit podle vlastního přesvědčení a také svědomí, umět popsat ztracenou osobu, požádat o pomoc při hledání, problém řeší celá třída

Hodnoty, postoje, praktická etika

umět být vnímavý, vážit si sám sebe i druhého, svého i cizího majetku, využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada, mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říct svůj názor.....zamyslet se nad tím, kým bych chtěl/a být

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

i v anglicky mluvících zemích mají Ústavu, volby.....seznámení se systémem školství v anglicky mluvících zemích, porovnání

Občan, občanská společnost a stát

Velká Británie a USA, hlavní města, prezident, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky.....srovnání, jednoduchou formou

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

řešení problémů či situací – každý má právo říct svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní, nakonec se menšina přizpůsobí většině

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, jaké další státy Evropy známe, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách, orientace na mapě jiných států, měna, britská a americká vlajka, přísloví, říkanky, hrátky s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků, významné osobnosti VB a USA

Jsmo Evropané

zpracování krátkého projektu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

porovnání zvyků a tradic v USA, VB a ČR, formy zpracování, prožitky, projekty

Lidské vztahy

vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině

Etnický původ

zmínka o odlišnosti národnostního, sociálního, náboženského atd., články z novin, překlady s oporou

Multikulturalita

různá nářečí, odlišnosti v rámci státu či americké a anglické angličtiny, zajímavost

Princip sociálního smíru a solidarity

správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

jsme součástí přírody, pozorujeme okolí

Základní podmínky života

vyjádřit vlastní potřebu

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

čtvero ročních období, možnosti aktivit v nich

Vztah člověka k prostředí

vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení

tvorba pozvánky do kina, divadla, každodenní konverzace, otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení...

Práce v realizačním týmu

umění pracovat a tvořit v týmu – redakce (jednoduchý popis, vyprávění...)

Práce na počítači 4. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

rozvoj zrakového vnímání, pozornosti, cvičení soustředění, procvičování dovedností zapamatování, jak pracovat s různými programy a ovládat počítač

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

cvičení sebekontroly a sebeovládání při samostatné práci na počítači, organizování času, splnění zadaných úkolů, hraní her

Psychohygiena

vedení k pozitivnímu naladění mysli a vztahu k sobě samému, počítač jako pomocník, hlídání času stráveného u počítače pouhým hraním, otrokem počítače

Kreativita

kreslení na počítači

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků křestními jmény, pomáhání méně zdatným při práci na počítači

Komunikace

zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci, slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem

Kooperace a kompetice

spolupráce při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

odpovědnost za své postupy, nezodpovědná práce může poškodit počítač, pomáhat slabším, nezneužívat své anonymity, dodržovat základní normy slušného vyjadřování

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

užití zeměpisných programů o Evropě, získávání poznatků o státech Evropy na internetu

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Lidské vztahy

pravidla slušného chování, bezproblémová spolupráce při práci na počítači, nevyjímaje spolužáky, kteří patří k jiným etnickým skupinám nebo jsou cizími státními příslušníky

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, kde jsou i cizinci nebo členové jiných etnických skupin, a to i při práci na počítači

Enviromentální výchova

Ekosystémy

poznávání jednotlivých ekosystémů, zařazování rostlin a živočichů pomocí počítačových programů

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

recyklace (nevydařený tisk a jeho třídění), s ekologicky šetrnou likvidací starého počítače a jeho příslušenství

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

při práci s internetem umět najít v textu nejdůležitější informace

Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality

při práci s internetem umět rozlišit reklamu a zprávu

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení

příspěvky do časopisů a na webové stránky školy

Práce v realizačním týmu

schopnost domluvit se, společně třídit a poté realizovat myšlenky

Hudební výchova 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

cvičení pozornosti – rytmus, melodie, zapamatování si textu, smyslové hry, zvuky a tóny

Sebepoznání a sebepojetí

hra na tělo – rytmus, znázornění hudebních nástrojů, sebevyjádření

Seberegulace a sebeorganizace

práce ve dvojicích, ve skupinách, spolupráce

Psychohygiena

znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, vnímavost, city a vůle, uvolnění, relaxace při poslechu hudby, dechová cvičení

Kreativita

vyjádření písňe pohybem, pantomima, vyjádření citů, nálady a realizování jich

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

vzájemné poznávání se ve skupinách

Mezilidské vztahy

vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, dovednost vcítit se v písních do role různých lidí

Komunikace

hra na ozvěnu, hlas, hudební nástroje, rytmus, hra na otázku a odpověď, spojení pohybu a hudby

Kooperace a kompetice

„dětská kapela“ – snaha o spolupráci, hudebně pohybové hry, nácvik soc. rolí, vytrvalost a zodpovědnost

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

zaujmout postoj a zhodnotit „práci“ vlastní i druhého

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

osvojování lid. Písní, dětské hry, seznámení se s hudeb. Díly

Občan, občanská společnost a stát

schopnost aktivního naslouchání písňím, empatické cítění

Formy participace občanů v politickém životě

úcta ke státním symbolům – hymna

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

poznávání historie, hudby, hudebních žánrů a skladatelů

Objevujeme Evropu a svět

prostřednictvím hud. činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly, poznat státní hymny

Lidské vztahy

rozvoj spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech

Etnický původ

odlišnosti v dějinách národů – indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně

Multikultura

písně jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické...)

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

poznávání hodnot přírody v písních, vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních

Vztah člověka k prostředí

při poznávání života rostlin a živočichů v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

poslech a hodnocení rádia, získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu, význam reklamy, kritický přístup k ní

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení

spolupráce s knihovnou, časopisem, správcem web. stránek školy

Práce v realizačním týmu

Výtvarná výchova + pracovní činnosti 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

vnímání okol. světa, barev, tvarů, materiálu

Sebepoznání a sebepojetí

výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu

Seberegulace a sebeorganizace

práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci a rozplánování jednotlivých postupů

Psychohygiena

hra s barvou, materiálem, uvolnění, relaxace, přesnost – abstraktní práce

Kreativita

nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

vzájemné poznávání se při práci ve skupině

Mezilidské vztahy

respektování práce ostatních a vzájemná pomoc

Komunikace

řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl

Kooperace a kompetice

rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy

Hodnoty, postoje, praktická etika

hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin

Objevujeme Evropu a svět

životní styl Evropanů, jejich zvyky, tradice

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Lidské vztahy

vztahy v rodině, v kolektivu třídy, využití v tematické práci

Etnický původ

poznávání umění různých etnických skupin

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody

Základní podmínky života

voda, vzduch, země – výtvarné vyjádření, péče o rostliny

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

průmysl a životní prostředí – modely, stavebnice, makety

Vztah člověka k prostředí

naše obec, její historické památky, architektura – tematické využití

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

význam reklamy, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení

spolupráce s časopisem, knihovnou – výtvarné soutěže, výstavy, vernisáž

Práce v realizačním týmu

Tělesná výchova 1. – 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejspřávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací

Sebepoznání a sebepojetí

při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností

Seberegulace a sebeorganizace

cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech, plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka, možnost využití volného času ke zlepšování pohybových dovedností žáka

Psychohygiiena

vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému, chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo, vyrovnávání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu

Kreativita

rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a v 5. ročníku samostatná příprava a vedení rozcvičky

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech např. při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti

Mezilidské vztahy

péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení, umět uznat porážku například podáním ruky

soupeři, nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat, co jsem měl udělat lépe já, učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat, snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích, naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a soutěžích

Komunikace

zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci, slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích, rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího

Kooperace a kompetice

naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play

Hodnoty, postoje, praktická etika

žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství, učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru, při soutěžích a hrách se rozvíjí cit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře i rozhodčího, žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, např. při nošení pomůcek,....

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při TV – když se mi něco nelíbí, mohu se ozvat, ale slušně

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

rozvoj zájmu žáků o sport v Evropě i ve světě, příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích, setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS, OH

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově

Lidské vztahy

dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin a to i při TV a sportu

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

využívání některých ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka, význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému města, využívání některých ekosystémů při výuce v TV (les – vycházky, cykl. výlety, pole, louky – hry a přespolní běh)

Základní podmínky života

voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách, žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam, kde je čisté ovzduší

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety do hor, cyklistické výlety, vycházky, branná cvičení, dny první pomoci, přespolní běhy,...) neničili přírodu

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

Schváleno Školskou radou dne: 10.8.2007

Učební osnovy – 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazykové komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Český jazyk je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura pro 1. stupeň ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazykové komunikace. Předmět je rozdělen na tři složky: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Časová dotace:

1. ročník – 9 hodin
2. ročník – 9 hodin
3. ročník – 9 hodin
4. ročník – 7 hodin
5. ročník – 7 hodin

Organizace výuky:

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut), probíhá v kmenové třídě.

Cíl výuky:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření na úrovni žáka 1. stupně
- získávání sebedůvěry při vystupování před třídním kolektivem a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání
- důraz je kladen na správné užívání spisovné výslovnosti a pravopisu, aby si žák poradil v běžném společenském styku, uměl vypravovat, popisovat i uvažovat pomocí odpovídajících stylistických a jazykových prostředků

**Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků
(všichni vyučující při své práci využívají společné strategie a dále je konkrétně rozvíjejí pro předmět Český jazyk):**

KOMPETENCE K UČENÍ

- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký stal mu vyhovuje
- snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností
- pracuje s výukovými programy na PC
- výuka podle vlastních výukových textů, které žáci dotváří
- škola postupně sestavuje didaktické postupy založené na čtení s porozuměním
- škola propracovává didaktické postupy zaměřené na výuku práce s textem
- vlastní výukové texty navazující na pracovní listy dále rozvíjejí získané schopnosti a dovednosti
- snažíme se, aby totožné formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, byly využívány i při získání vědomostí v ostatních vzdělávacích oblastech
- pozornost žáků usměrňována na důležité základní jevy
- pracovní listy obsahují formy práce využívající zapisování do tabulek a práci s myšlenkovými mapami
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v různých zdrojích
- žáci se učí pracovat s pravidly českého pravopisu
- škola postupně dotváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti
- naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v početném kolektivu
- žákům je umožňována realizace vlastních nápadů
- žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům
- výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
- základním motivačním faktorem je žákova svoboda

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou
- žáci mohou opravit vyučujícího, pokud udělal chybu
- snažíme se, aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí látce
- vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky
- do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe
- tam, kde se didaktický systém dokonaleji propracován, je obohacován vazbou na praxi
- škola vytváří systém vlastních výukových textů, které vedou k samostatnosti žáků
- úkoly ve vlastních výukových textech jsou řazeny v posloupnostech, které umožňují rozvoj samostatnosti
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky
- žáci se účastní besed na různá témata
- při výuce je využívána školní knihovna
- učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvyků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- své dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky využívají při dotváření školních výukových textů
- k výuce je používána různá literatura, časopisy
- do výuky je postupně zapojován brainstorming

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- snažíme zadávat práci jako týmovou spolupráci
- žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci
- škola využívá skupinové práce a kooperativního učení

- této formy práce využíváme ve fázi procvičování učiva a opakování učiva
- ve fázi vyvozování učiva se učíme využívat kooperativního učení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- v hodinách se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice /Adventní čas, Velikonoce,...)
- v průběhu roku jsou používány texty související s lidovými tradicemi
- škola pořádá besídky pro širší veřejnost (třídní besídky, loučení s pátáky,...)
- snažíme se zde prezentovat, co se žáci naučili

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
- žáci seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována
- žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí
- škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce
- snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností vnímání

smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby

Sebepoznání a sebepojetí

dramatizace

Seberegulace a sebeorganizace

řešení samostatných úkolů, „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině

Psychohygiena

tělovýchovné chvilky, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení

Kreativita

tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, prvky dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

vzájemné poznávání a soužití v třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, popis a charakteristika osob

Mezilidské vztahy

seznámení s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – „dobro x zlo“, využití prvků dramatické výchovy

Komunikace

monolog x dialog – jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout

Kooperace a kompetice

spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

modelové situace – nacvičování

Hodnoty, postoje, praktická etika

naslouchání druhých, slušná forma komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy: Malý čtenář, třídní besídky

Občan, občanská společnost a stát

znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využít olympijských her a jiných mezinárodních setkání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – tradiční zvyky Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek – výlety

Lidské vztahy

hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek – hodnocení vlastností pohádkových postav

Etnický původ

jsou-li ve třídě děti z etnických menšin – porovnávání zvyků (Vánoce, Velikonoce)

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

jsme součástí přírody, pozorování a ochrana svého okolí

Vztah člověka k prostředí

třídění odpadu ve škole, úklid v okolí školy, ochrana zvířat a životního prostředí – využití textů v učebnici, adopce zvířete ze zoo – sbírka ve škole

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

práce s dětskými časopisy – kritické čtení textů – ne vše, co se objeví v tisku musí být pravdivé

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

sloh – tvorba zprávy, sestavení oznámení, příprava článku do novin

stavba mediálních sdělení

pozdvánka na třídní besídku apod.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk pro 1.stupeň ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Časová dotace:

1. ročník – 0 hodin
2. ročník – 0 hodin
3. ročník – 3 hodiny
4. ročník – 3 hodiny
5. ročník – 3 hodiny

Organizace výuky:

Výuka probíhá v kmenové třídě. Při výuce jsou rovněž využívány výukové počítačové programy. V prvním období je pozornost věnována spíše gramatické struktuře jazyka, přičemž s přibývajícími znalostmi struktury jazyka se pozornost přenáší na jeho komunikační funkci. Tématické moduly na sebe navazují a jsou organizovány spirálově.

Cílem výuky:

je dosažení komunikačních schopností dorozumět se v běžných každodenních situacích. Důraz je pak také kladen na správné a adekvátní používání jazyka v dané situaci. Žáci jsou také schopni porozumět čtenému textu přiměřené délky, týkající se probíraným tématickým okruhům a autentickým textům s použitím dvojazyčného (nebo výkladového) slovníku a podporou vizuálních materiálů. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou také seznamováni s modelem angličtiny americké. Během výuky jsou také seznámeni se zvyklostmi, kulturou a ostatními reáliemi anglicky mluvících zemí. Jsou vedeni k pochopení a tolerování sociálních a kulturních odlišností mezi národy a etnickými skupinami.

Ve výuce je používáno velké množství různých vyučovacích technik, metod a vizuálních učebních pomůcek tak, aby se zapojily všechny stránky učení (vizuální, sluchové, pohybové). Do výuky je také zahrnuta výuka jazyků na počítačích, která pomáhá žákům v rozvoji klíčových kompetencí stanovených v RVP ZŠ. Do osnov jsou zařazeny i projekty, mezipředmětové vztahy a průřezová témata tak, aby směřovaly k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci pracují buď samostatně, ve dvojicích i ve skupinkách, kdy prohlubují své sociální a personální kompetence a kompetence k učení.

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- žák si upevňuje učivo z předchozího dílu učebnice návratem do stejného tematického prostředí prostřednictvím plakátu
- žák odhaduje cíl hodiny pomocí karet s obrázky, plakátu a poslechem doprovodné zvukové nahrávky
- žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček, říkanek, her a jednoduchých cvičení, a to už i v psané podobě
- žák absorbuje probranou látku na konci každé hodiny v tzv. „tiché době“, kdy individuálně pracuje na různých typech hádanek, skládaček, hlavolamech a podobně
- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje
- snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v různých zdrojích
- pracují s výukovými programy na PC
- škola postupně sestavuje didaktické postupy založené na čtení s porozuměním
- škola žáky postupně učí vyhledávat informace
- žáci se učí pracovat se slovníkem a vyhledávat potřebné informace
- škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti
- naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v početném kolektivu
- žákům je umožňována realizace vlastních nápadů
- v hodinách se snažíme uplatňovat brainstorming
- žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům
- výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
- základním motivačním faktorem je žákova svoboda

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák je konfrontován s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím příběhů již známých postav
- žák odvozuje význam slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu, doplňuje text
- žák přiřazuje karty s obrázky k textu
- řeší různé hádanky, hlavolamy, skládačky individuálně nebo ve skupině se spolužáky
- řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů a scének
- žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou
- žáci mohou opravit vyučujícího, pokud udělal chybu
- snažíme se, aby žáci ihned reagovali, pokud nerozumí učivu
- vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování
- učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- k výuce je používána různá literatura, časopisy
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe navazujících úkolů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák komunikuje pomocí pantomimy a pomocí jednoduchých výrazů v mluvené i psané formě
- komunikuje pomocí říkanek a písniček, vedou rozhovory se spolužáky v hrách a scénkách
- žák adekvátně reaguje na běžné pokyny učitele používané ve výuce
- dostává také úkoly, při kterých se musí domlouvat se svými spolužáky (v českém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názory jiných
- doplňuje slova do obrázků příběhů
- ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky
- do výuky je postupně zapojován brainstorming
- forma brainstormingu je využívána vždy, když je zapotřebí získat co nejvíce různých nápadů a postřehů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák přijímá různé role v krátkých scénkách
- prožívá příběhy různých lidí a zvířátek, učí se tak vcítit do rolí jiných
- žák se prezentuje svou samostatnou prací před spolužáky

- žák používá slovní a obrázkové karty ke hrám či úkolům ve dvojicích nebo ve třídě, učí se tak spolupracovat s ostatními
- žák si osvojuje slovní zásobu dobře známou z běžného, každodenního života
- snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci
- žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci
- škola využívá skupinové práce a kooperativního učení
- této formy práce využíváme ve fázi procvičování a opakování učiva
- ve fázi vyvozování učiva se učíme využívat kooperativního učení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák používá osvojenou látku k mluvení a psaní o sobě
- respektuje pravidla hodiny, společných her a činností
- vnímá kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her, seznamuje se s průběhem oslav svátků Vánoc a Velikonoc v Británii
- žák je veden k zdravému životnímu stylu na příkladech postav v příbězích
- žák hraje třídní divadlo
- v hodinách anglického jazyka se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě
- v průběhu roku jsou využívány texty související s lidovými tradicemi

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- plní si své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech
- žák se adaptuje na různé formy činností a způsoby práce
- pracuje systematicky a v daném časovém rozmezí
- vytváří si vlastní pomůcky k osvojování učiva
- žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
- jsou seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována
- žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí
- škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce
- snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci, cvičení smyslů, pozornosti, hra s počítačovými programy.

Sebepoznání a sebepojetí

Při jakékoliv samostatné práci – samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup k projektům na daná témata, dramatické hry.

Seberegulace a sebeorganizace

Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení anglického jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe.

Psychohygiena

Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.

Kreativita

Řešení zadaných situací či situací, které v rámci výuky vznikají a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného (výtvarného) zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory, konverzace na daná témata, společný projekt.

Mezilidské vztahy

Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin.

Komunikace

Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů.

Kooperace a kompetice

Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Umění komunikovat a reagovat v dané situaci.

Hodnoty, postoje, praktická etika

Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říct svůj názor.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Vytváření pravidel chování v hodinách anglického jazyka a jejich dodržování.

Občan, občanská společnost a stát

Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura – srovnání s ČR – pouze základní informace.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Řešení problémů či situací – každý má právo říct slušnou formou svůj názor.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Státy Evropy – pouze základní znalosti.

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Porovnání zvyků, tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE'S DAY – možnosti projektů.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Společenstva, pole, les, voda.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Čtvero ročních období a možnosti aktivit v nich.

Vztah člověka k prostředí

Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení

Tvorba dopisu, pozvánky, článku do novin.

Práce v realizačním týmu

Umění pracovat a tvořit v týmu – příprava článku o práci v hodinách anglického jazyka pro noviny, nácvik krátkého vystoupení.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Matematika a její aplikace
Matematika

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Matematika je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace pro 1. stupeň ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Časová dotace:

1. ročník – 4 hodiny
2. ročník – 4 hodiny
3. ročník – 5 hodin
4. ročník – 5 hodin
5. ročník – 5 hodin

Organizace výuky:

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut), probíhá v kmenové třídě.

Cíl výuky:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu

- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje
- snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností
- pracuje s výukovými programy na PC
- výuka podle vlastních výukových textů, které žáci dotváří
- škola postupně sestavuje didaktické postupy zaměřené na výuku práce s textem
- snažíme se, aby totožné formy práce s textem, které si osvojili žáci v hodinách českého jazyka, byly využívány i při získávání vědomostí v matematice
- pozornost žáků usměrňována na důležité základní jevy
- škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti
- naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v početném kolektivu
- žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům
- výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
- základním motivačním faktorem je žákova svoboda

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou
- žáci mohou opravit vyučujícího, pokud udělal chybu
- snažíme se, aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí látce
- vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky
- do výuky se snažíme postupně zapojovat úlohy z praxe
- tam, kde je didaktický systém dokonaleji propracován, je obohacován vazbou na praxi
- škola vytváří systém vlastních výukových textů, které vedou k samostatnosti žáků

- úkoly ve vlastních výukových textech jsou řazeny v posloupnostech, které umožňují rozvoj samostatnosti
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly ke zpracování
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky
- jednou z využívaných metod práce se slovní úlohou je její samostatné vypracování a následná prezentace pro spolužáky
- své dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky využívají při dotváření školních výukových textů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci
- žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci
- škola využívá skupinové práce a kooperativního učení
- této formy práce využíváme ve fázi procvičování a opakování učiva
- ve fázi vyvozování učiva se učíme využívat kooperativního učení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- v hodinách matematiky se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě
- žáci reprezentují školu v matematických soutěžích (Klokan)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
- žáci jsou seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována
- žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí
- škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce
- snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání poznatků z nového učiva a při jeho procvičování, rozvíjení smyslového vnímání, rozvoj dovednosti zapamatování (geometrie – hmat a zrak: geometrické tvary a tělesa, aritmetika – dovednost zapamatování, pozornost a soustředění: obor pamětného i písemného sčítání, odčítání, násobení a dělení, číselné řady, řešení problémů – slovní úlohy).

Seberegulace a sebeorganizace

U všech typů příkladů využití sebekontroly pomocí zkoušky, u slovních úloh zkontrolování si postupu řešení.

Psychohygiena

Vyhledávání pomoci při řešení potíží (práce s pomocnými kartami a tabulkami: vzorce, tabulka násobků,...), relaxační hry.

Kreativita

Rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh, tvoření vlastních slovních úloh, zajímavých příkladů, hlavolamů.

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy

Péče o dobré vztahy v kolektivu, cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, při práci skupin a dvojic: rozvíjení schopností pracovat s různými žáky, respektování práce druhých, vzájemná pomoc při řešení úloh.

Komunikace

Rozvíjení schopností komunikovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení matematických cvičení.

Kooperace a kompetice

Rozvíjení schopností pracovat ve skupině: koordinace práce, společné řešení problému, respektovat vedoucího skupiny, hodnocení spolupráce, při soutěžích se učit etické zvládání situací – nepodvádět, zvládat neúspěch, nepovyšovat se.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Zvládání úkolů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit vzniklé problémy – různá řešení, pomoc druhých; dokázat v učivu navázat na učivo již osvojené, umět si stát za svým rozhodnutím.

Hodnoty, postoje, praktická etika

Při práci si uvědomovat svoji zodpovědnost, hlavně při práci skupin, spoléhat na sebe i na ostatní.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Cvičení sdělit otevřeně svůj názor při řešení úloh, sdělovat svůj názor, respektovat názor (nápad) někoho jiného, aktivní zapojení do řešení daných úkolů.

Občan, občanská společnost a stát

Odpovědný přístup k přípravě na hodinu (práva a povinnosti).

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Využití prvků demokracie i v hodinách matematiky – řád, norma, spravedlivé hodnocení.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa s vět nás zajímá

Využití vlastních zkušeností, poznatků získaných při prvouce (aritmetika – práce s velkými čísly: porovnávání čísel označujících rozlohu světadílů a oceánů, využití tabulek a grafů; geometrie – úsečky označující délku říčních toků a jejich porovnávání, práce s grafy a tabulkami, převody délkových jednotek).

Objevujeme Evropu a svět

Tvoření a řešení slovních úloh, tabulek a grafů, zajímavých cvičení s tematikou Evropy (práce s čísly označujících rozlohu, počet obyvatel evropských států, práce s čísly označujícími nadmořské výšky hor, délky řek, plochy oceánů a moří, příklady s čísly vyjadřujícími vzdálenost různých měst, využití tabulek a grafů).

Jsme Evropané

Znalost cizích měn, zejména euro (event. zařadit příklady na převody měn, zejména euro).

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Respektování spolužáků jiných etnik (ve všech hodinách).

Lidské vztahy

Rozvíjení schopností spolupráce s ostatními v třídním kolektivu, na společné práci se podílí všichni bez rozdílu pohlaví, barvy pleti a příslušnosti k národu, tolerance všech žáků, uplatňování principu slušného chování.

Multikultura

Vzájemné obohacování se ve třídě, naslouchání druhým.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Základní podmínky života

Voda – využití při slovních úlohách o spotřebě vody v domácnosti, spojitost s ochranou vody a jejím šetření, v geometrii převod jednotek objemu; energie – elektrická energie a její hodnota, šetření el. energie (slovní úlohy o domácnosti, práce s grafy a tabulkami).

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Odpady a hospodaření s odpady – druhotné suroviny: slovní úlohy související se sběrem papíru, množství nasbíraných kg ve třídě, škole, městě, porovnávání nasbíraného množství – tabulky, grafy, diagramy, v geometrii převody jednotek hmotnosti.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informační a komunikační technologie
Práce na počítači

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Práce na počítači je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie pro 1. stupeň.

Časová dotace:

1. ročník – 0 hodin
2. ročník – 0 hodin
3. ročník – 0 hodin
4. ročník – 1 hodina
5. ročník – 1 hodina

Organizace výuky:

Výuka je realizována formou vyučovací hodiny (45 minut) v učebně informatiky nebo v kmenové třídě.

Řáde učebny informatiky je součástí učebny , dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Cíl výuky předmětu:

- žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- žáci jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce v programu Word
- žáci se učí i vyhledávat informace na internetu a dále je zpracovávat v programu Word
- pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se žáci učí používat elektronickou poštu
- žáci pracují s výukovými programy jejichž multilicence škola vlastní

Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- práce s počítačem (s využitím internetu, prezentační techniky, digitálního fotoaparátu)
- krátkodobé a dlouhodobé projekty propojující výstupy z jiných vzdělávacích oborů s výstupy z informatiky

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje
- snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- jsou používány formy skupinového a kooperativního vyučování
- k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností
- žáci, kteří probírané učivo zvládli, vhodným způsobem pomáhají slabším
- škola postupně vytváří systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní nové vědomosti v jiné oblasti
- snažíme se, aby totožné formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách českého jazyka, byly využívány i při získávání vědomostí v ostatních vzdělávacích oblastech
- pozornost žáků je usměrňována na důležité základní jevy
- naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v kolektivu
- žákům je umožňována realizace vlastních nápadů
- při dotváření výukových textů žáky je dána žákům volnost při realizaci svých nápadů
- v hodinách se snažíme uplatňovat brainstorming
- výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
- základním motivačním faktorem je žákova svobodná volba

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci jsou vedeni zadávání úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat tak, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více
- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- žákům není bráněno při vlastní tvorbě pořadí vypracování úkolů, ale učíme je dodržovat některé pracovní postupy, které není možno obměňovat
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- žáci své počítačové návrhy řešení úkolů prezentují pro své spolužáky

- výsledky práce na počítači jsou součástí učebních textů (titulní strany apod.)
- své dovednosti a znalosti získané v hodinách informatiky využívají při dotváření školních výukových textů
- žáci jsou svou každodenní prací spolutvůrci výukových textů
- učí se pracovat s vyhledávačem na internetu

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- preferujeme skupinovou práci a kooperativní učení
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
- v hodinách informatiky se snažíme dodržovat pravidla, na kterých jsme se se žáky dohodli
- vedeme žáky k vytváření na PC pozvánek, plakátků na akce pořádané školou
- vedeme žáky k přípravě tabulek, které jsou využívány pro záznamy sportovních výsledků

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Rozvoj zrakového vnímání, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků, cvičení soustředění při práci na počítači, procvičování dovedností zapamatování jak pracovat s různými programy a jak ovládat počítač.

Seberegulace a sebeorganizace

Cvičení sebekontroly a sebeovládání při samostatné práci na počítači. Naučit se zorganizovat čas v hodině, po splnění zadaných úkolů si žáci mohou zahrát hry.

Psychohygienu

Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání počítače jako pomocníka v práci a v učení. Naučit se hlídat si strávený čas u počítače pouhým hraním, abychom se nestali otrokem počítače.

Kreativita

Rozvoj kreativity při kreslení na počítači.

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy

Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, pomáhání méně zdatným spolužákům při práci na počítači.

Komunikace

Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, rozvoj slovní zásoby používané při práci s počítačem.

Kooperace a kompetice

Naučit se spolupracovat při práci na počítači ve dvojicích, umět dát prostor i druhému.

Morální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika

Žáci se učí odpovědnosti za své postupy práce na počítači, uvědomují si, že jejich nezodpovědná práce může poškodit počítač. Žáci se učí nezištně pomáhat slabším spolužákům. V 5. ročníku jako uživatelé internetu nezneužívají své anonymity a dodržují základní normy slušného chování a vyjadřování.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Objevujeme Evropu a svět

V 5. ročníku v návaznosti na učivo v předmětu Člověk a jeho svět využíváme výukové programy o poznávání států v Evropě. Poznáváme státy Evropy, hlavní města, přírodní útvary a vodstvo. Žáci využívají internet k získávání poznatků o státech Evropy do svých projektů v tomto předmětu.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům i učitelům. Bezproblémová spolupráce při práci na počítači se všemi spolužáky, nevyjímaje spolužáky, kteří patří k jiným etnickým skupinám nebo jsou cizími státními příslušníky.

Princip sociálního smíru a solidarity

Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin, a to i při práci na počítači.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Poznávání jednotlivých ekosystémů, zařazování rostlin a živočichů do ekosystémů pomocí výukových programů.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Seznámení se s recyklací (nevdařený tisk ba papír a jeho následné třídění), s ekologicky šetrnou likvidací starého počítače a jeho příslušenství.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Při práci s internetem umět najít v textu nejdůležitější informace.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Při práci na internetu umět rozlišit mezi reklamou a zprávou.

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tématické okruhy produktivních činností:

tvorba mediálního sdělení

Příspěvky do novin, na web. stránky školy.

Práce v realizačním týmu

Schopnost domluvit se, společně třídit a poté realizovat myšlenky.

-

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Prvouka, přírodověda, vlastivěda je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět pro 1. stupeň.

Časová dotace:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 3 hodiny
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 4 hodiny
5. ročník – 4 hodiny

Organizace výuky:

Výuka probíhá v kmenové třídě. Při výuce mohou být rovněž využívány výukové počítačové programy, kdy výuka probíhá rovněž v počítačové učebně, zařazeny mohou být i činnosti v přírodě.

Cíl výuky:

Vzdělávání v předmětu Člověk a jeho svět směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně

- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje
- snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v různých zdrojích
- pracují s výukovými programy na PC
- škola postupně sestavuje didaktické postupy založené na čtení s porozuměním
- škola žáky postupně učí vyhledávat informace z různých zdrojů – v encyklopediích, na internetu, v časopisech – Sluníčko, Mateřídouška a jiné
- využití knih za školní knihovny
- návštěvy místní a městské knihovny
- výuka podle vlastních výukových textů, které žáci dotváří
- škola postupně vytváří systém výuky, ve které se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v jiné oblasti
- snažíme se, aby totožné formy práce s textem, které si žáci osvojili v hodinách výuky českého jazyka, byly využívány i při získávání vědomostí v ostatních vzdělávacích oblastech
- pozornost žáků usměrňována na důležité základní jevy
- naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v kolektivu
- žákům je umožňována realizace vlastních nápadů
- žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům
- výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
- základním motivačním faktorem je žákova svoboda

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou
- žáci mohou opravit učitele, pokud udělal chybu
- snažíme se, aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí látce
- vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky
- do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe
- tam, kde je didaktický systém dokonaleji propracován, je obohacován vazbou na praxi
- škola vytváří systém vlastních výukových textů, které vedou k samostatnosti žáků
- úkoly ve výukových textech jsou řazeny v posloupnostech, které umožňují rozvoj samostatnosti
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování
- svobodné volby pořadí plnění úkolů mohou žáci využívat všude tam, kde je najednou zadáno více na sebe nenavazujících úkolů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky
- do výuky je postupně zapojován brainstorming
- jeho forma je využívána vždy, když je zapotřebí získat co nejvíce různých nápadů a postřehů
- učivo je prezentováno využíváním různých textů, záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- k výuce je používána různá literatura, časopisy

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci
- žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci
- škola využívá skupinové práce a kooperativního učení
- této formy práce využíváme ve fázi procvičování učiva a opakování učiva
- ve fázi vyvozování učiva se učíme využívat kooperativního učení

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- v hodinách předmětu Člověk a jeho svět se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě
- žáci jsou seznamováni se základními právy dítěte

- pravidla dodržování práv dítěte jsou uplatňovány v hodinách předmětu Člověk a jeho svět
- v rámci výuky je používána metoda hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení
- touto metodou se přibližujeme do situace odehrávající se v divadle, dopravních prostředcích nebo v mezilidských vztazích
- žáci znají důležitá telefonní čísla
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice
- v průběhu roku jsou používány texty související s lidovými tradicemi
- škola pořádá besídky pro širší veřejnost (třídní besídky)
- snažíme se reprezentovat, co se žáci naučili
- jednotlivé problémy environmentální výchovy jsou zařazovány do výuky
- témata zaměřená na problémy environmentální výchovy jsou součástí hodin předmětu Člověk a jeho svět

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
- žáci jsou seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována
- žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí
- škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce
- snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání všemi smysly – např. ovoce, zelenina, přírodniny – zrakem, čichem, hmatem apod., učit se vyhledávat v textu nejpodstatnější – tvorba myšlenkových map, tvorba vlastních učebních textů, poznávat pomocí vyhledávání informací – učebnice, encyklopedie, knihy, internet.

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvíjení vztahů ke vzdělávání a kladného přístupu k získávání znalostí dle vlastních možností. Snaha o překonávání překážek.

Seberegulace a sebeorganizace

Kontrola samostatných prací či práce ve skupině formou sebehodnocení. Rozvíjení schopnosti stanovit časový rozvrh pro plnění úkolů a dodržovat jej. Plánování učení a zodpovědná příprava na referáty a projekty (4. – 5. roč.). Projekty kombinovat jako formou samostatné práce, tak i skupinové.

Psychohygiena

Využívání modelových situací, ve kterých je rozvíjena snaha o společné řešení problému již vyskytujícího se či pouze možnosti jeho vzniku (prevence, řešení problémů v kolektivu, odmítání návykových látek apod.). Mnoho okruhů učiva souvisí s psychohygienou jedince.

Kreativita

Rozvíjení schopnosti uplatnit nápady, hledat další cesty k uplatňování nápadů a realizovat je. Originálními způsoby, prostředky a možnostmi zpracovávat projekty a jejich vzájemné ukázky spojené s ohodnocením svými spolužáky.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Vzájemné poznávání se v třídním kolektivu, seznámení s životem osobností v historii naší země.

Mezilidské vztahy

Uplatňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu, cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, umění respektovat se navzájem (např. oslovovat se křestními jmény, pokoušet se při řešení konfliktu dívat se na vše i očima druhého, při neúspěchu hledat společné řešení apod. Sledování porušování lidských práv v naší historii.

Komunikace

Zdokonalování se v komunikaci verbální – modelové situace v prvoučných tématech (prosba, omluva, informace pro druhé, vysvětlení, asertivní jednání, dialog apod. – 1. – 5. roč. Rozvíjení komunikace neverbální – referáty, projekty. V historii sledovat neexistující komunikaci i s důsledky.

Kooperace a kompetice

Rozvíjení schopnosti pracovat v kolektivu (ve dvojicích, ve skupině), hodnotit spolupráci a její přínos, umět se podřídit práci skupiny.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Zvládání problémů vyplývajících z učiva, cvičení dovednosti řešit tyto problémy.

Hodnoty, postoje, praktická etika

Cvičení pozitivních vztahů ke spolužákům – rozvíjet pomoc a ohleduplnost na základě vlastního žebříčku hodnot, který by měl být tvořen povědomím o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování. (dané uplatňovat např. v tématu rodina, význam a funkce rodiny – 1. – 5. roč.). Cvičení dovednosti analýzy postojů a hodnot v chování historických osobností – 4. – 5. roč.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Vytváření pravidel ve třídě a trvání na jejich dodržování.

Občan, občanská společnost a stát

Aplikace na historické události – práva a povinnosti v různých společenstvech (tlupa, kmen, rod, první státy, říše, stavovská monarchie, období absolutismu, osvícenské názory, novodobá občanská společnost, demokratické zřízení s ústavou, pluralitní parlamentní demokracie v kontrastu s totalitou, národnostní problematikou a porušováním lidských práv).

Formy participace občanů v politickém životě

V průběhu dějin boj za všeobecné a rovné volební právo. Demokratické volby – parlamentní, krajské komunální.

Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Prvky demokracie v hodinách – řád, norma, spravedlivé hodnocení. V historických souvislostech – demokracie a diktatura v našich dějinách. Co je Ústava, její význam.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Na základě vlastních zkušeností z cestování po jiných zemích během prázdnin. Seznamování se s tradicemi, zvyky, životním stylem, zajímavostmi, odlišnostmi, jazykem národů v Evropě. Možnost projektů.

Objevujeme Evropu a svět

Naše vlast a Evropa (naši sousedé, srovnání s ostatními státy). V učivu o Evropě poznávají žáci povrch a přírodní útvary v Evropě, vodstvo, faunu a floru v Evropě i ve světě. Seznamují se s evropskými státy a jejich hlavními městy. učí se specifika jednotlivých států (vlajky, státní symboly, měna apod.)

Jsme Evropané

Seznámení s historickými kořeny evropské civilizace. Připomenutí rozdělení Evropy železnou oponou po 2. svět. válce a integrace Evropy v 90. letech 20. století – Evropská unie

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Poznávání vývoje naší kultury. Promítání cizích vlivů do české kultury a naopak: české osobnosti ovlivňují světovou kulturu. Na základě poznávání dějinných událostí (konflikty vyplývající z odlišností sociálních, kulturních, náboženských apod.) respektovat zvláštnosti ostatních etnik.

Lidské vztahy

Rozvíjení schopnosti spolupráce v třídním kolektivu, prosazovat slušné chování. Aplikace na různé situace nejen mimo školní prostředí.

Etnický původ

Respektování jiných etnických skupin i s jejich odlišnostmi. Sledování česko – německé otázky v historii, problém židů za druhé světové války, soudobá rasová nesnášenlivost a jiné.

Multikulturalita

Rozvíjet vzájemné obohacování se a naslouchání druhým nejdříve ve třídě a zkušenosti využívat ve vztahu k příslušníkům jiných sociokulturních skupin. Schopnost využít cizí jazyk – důležitý nástroj dorozumívání.

Princip sociálního smíru a solidarity

Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí mohou být i cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin. Využít zkušeností i nad rámec třídního kolektivu.

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Zařazování rostlin a živočichů do různých ekosystémů (rostlinná a živočišná pásma v Evropě i ve světě). Význam jednotlivých ekosystémů pro život na Zemi. Naše obec a její vliv na okolní přírodu (čističky vod, sběrné dvory, černé skládky, apod.).

Základní podmínky života

Jaké jsou základní podmínky života na Zemi? Nutnost ochrany životního prostředí – ekologie, národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti (ochrana vzácných živočichů a rostlinných druhů). Možnosti ohrožení zákl. podmínek života.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Seznámení se základními globálními problémy lidstva. Životní prostředí a zemědělství a chemie, doprava, průmysl, odpady. Možnost zapojení se do ochrany životního prostředí – třídění odpadu ve škole, v obci.

Vztah člověka k prostředí

Co můžeme udělat my pro ochranu prostředí? Naše obec a příroda – zajišťování ochrany životního prostředí v naší obci. Seznámení s ekologickými problémy v okolí a jejich řešení. Vliv prostředí na zdraví.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy receptivních činností

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Žáci se učí přistupovat k vyhledaným informacím na internetu či v encyklopediích kriticky, zvažovat míru jejich pravdivosti.

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vnímat různé typy sdělení a rozlišovat jejich podání a obsah.

Fungování a vliv médií ve společnosti

Seznámit se s příklady ovlivňování společnosti i jednotlivců médii (např. vliv médií v demokratických a nedemokratických režimech, reklamy v současných médiích).

Tématické okruhy produktivních činností

Tvorba mediálních sdělení

Příprava na tvorbu individuálních i skupinových sdělení pro noviny.

Práce v realizačním týmu

Rozvíjet schopnost podílet se na práci v týmu pro noviny dle svých věkových možností.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Hudební výchova

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Hudební výchova je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Hudební výchova pro 1. stupeň ze vzdělávací oblasti Umění a kultura

Časová dotace:

1. ročník – 1 hodina
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 1 hodina
4. ročník - 1 hodina
5. ročník – 1 hodina

Organizace výuky:

Výuka probíhá v kmenové třídě. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou různorodých hudebních vystoupení, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách.

Cíl výuky:

Vzdělávání v předmětu Hudební výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech
- k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- k tvořivému přístupu
- k zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje
- snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností
- žáci jsou vedeni k vyhledávání informací v různých zdrojích – hudební aktuality a orientace v hudebních termínech a pojmech texty navazující na pracovní listy dále rozvíjejí získané schopnosti a dovednosti
- naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v početném kolektivu
- žákům je umožňována realizace vlastních nápadů
- vlastní nápady mohou žáci uplatnit v oblasti tvorby melodie, rytmizace a skladby
- v hodinách se snažíme uplatňovat brainstorming
- žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům
- výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
- základním motivačním faktorem je žákova svoboda
- výroba vlastních rytmických nástrojů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou
- žáci mohou opravit učitele, pokud udělal chybu
- snažíme se, aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí látce
- vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky
- do výuky se snažíme postupně zapojovat úlohy z praxe
- poznávání a poslech základních hudebních žánrů
- základ hry na hudební nástroj
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování
- hudební aktuality a pořady
- učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest. zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- k výuce je používána různá literatura a ukázky hudebních žánrů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky
- do výuky je postupně zapojován brainstorming
- jeho forma je využívána vždy, když je zapotřebí získat co nejvíce různých nápadů a postřehů

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci
- žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci
- škola využívá skupinové práce a kooperativního učení
- sbírání nápadů pro další činnost

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- v hodinách se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě
- škola pořádá hudební soutěž (Slavík)
- žáci reprezentují školu v hudebních soutěžích (Velišský slavíček) organizovaných jinými subjekty
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Advent, Velikonoce,...)
- v průběhu roku jsou používány texty související s lidovými tradicemi
- škola pořádá besídky pro širší veřejnost (třídní besídky, loučení s pátáky,...)
- snažíme se zde prezentovat, co se žáci naučili

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
- žáci jsou seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována
- žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí
- škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce
- snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Cvičení pozornosti (opak. rytmu, melodie), zapamatování si textu, smyslové hry – zvuky a tóny.

Sebepoznání a sebepojetí

Hra na tělo – rytmus, znázornění hudebních nástrojů, hudební sebevyjádření.

Seberegulace a sebeorganizace

Práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupráci.

Psychohygiena

Znázornění pohybu, hudba jako uklidňující prvek, podporuje vnímavost, city a vůli. Uvolnění, relaxace při poslechu hudby.

Kreativita

Vyjádření písně pohybem, pantomima, dramatizace.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Vzájemné poznávání se při práci ve skupině.

Mezilidské vztahy

Vzájemná spolupráce při hudebních činnostech, dovednost vcítit se v písních do role různých lidí.

Komunikace

Hra na ozvěnu – hlas, hudební nástroje, rytmus.

Hra na otázku a odpověď, spojení hudby a pohybu.

Kooperace a kompetice

Hudebně pohybové hry dávají příležitost ke spolupráci, k nácviku soc. rolí, k vytrvalosti a zodpovědnosti.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Osvojování lid. písní, dětské hry, seznámení se s hud. díly umožňuje dětem prožít sounáležitosti v soc. skupině.

Občan, občanská společnost a stát

Schopnost aktivního naslouchání písním, emfatické cítění.

Formy participace občanů v politickém životě

Úcta ke státním symbolům – hymna.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Poznáváme historie hudby, hudebních žánrů a skladatelů.

Objevujeme Evropu a svět

Prostřednictvím hud. činností a tradic se děti seznámí s jinými kulturami, jazykem a hodnotami.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly, poznat státní hymny.

Lidské vztahy

Rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivní podílení při hudebních činnostech.

Etnický původ

Odlišnost v dějinách národů – např. indiánská, černošská otázka a s nimi spojené písně.

Multikultura

Písně jiných národů v originálním jazyce (slovenské, anglické,...).

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Poznávání hodnot přírody v písních.

Vyjádření proměn přírody v ročních obdobích v poslechových skladbách.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Stará řemesla, poznávání hodnot lidské práce v písních.

Vztah člověka k prostředí

Při poznávání života rostlin a živočichů v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Získávání informací o hudbě a hudebních skladatelích prostřednictvím internetu.

Význam reklamy, kritický přístup k ní.

Vnímání autora mediálních sdělení

Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncerty.

Tématické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení

Spolupráce s knihovnou a novinami, správcem webových stránek školy.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Výtvarná výchova je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova pro 1. stupeň ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Časová dotace:

1. ročník – 1 hodina
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 2 hodiny
5. ročník – 2 hodiny

Organizace výuky:

Výuka probíhá v kmenové třídě. S výtvarnými díly a různými výtvarnými technikami se žáci seznamují nejen při vyučování, ale i během návštěv různorodých výstav, při exkurzích, na besedách, při výukových akcích jiných subjektů organizovaných pro žáky školy buď přímo ve škole (např. malování na látku, keramiku apod.) nebo v blízkých zařízeních i samostatně v mimoškolních výtvarných aktivitách.

V případě dvouhodinové dotace je výtvarná výchova zařazena do týdenního rozvrhu jako dvouhodinový blok.

Cíl výuky:

Vzdělání v předmětu výtvarná výchova směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k

- pochopení umění jako specifického poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Výchovné a vzdělávací strategie směřující k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl mu vyhovuje
- snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností
- naučit žáky samostatnosti je základním kamenem práce v početném kolektivu
- žáci uplatní v hodinách výtvarné výchovy vlastní nápady a výtvarné techniky dle vlastní volby
- v hodinách se snažíme uplatňovat brainstorming
- pokud žák zvládne práce či výtvarné techniky, je veden k vhodné pomoci méně nadaného spolužáka
- výuka je postupně doplňována motivačními úkoly
- základním motivačním faktorem je žákova svoboda

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou
- žáci mohou opravit vyučujícího, pokud udělal chybu
- vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky
- učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně využívaných gest, zvyků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- k výuce je používána různá literatura
- návštěvy výstav přiměřených věku žáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci
- žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci
- škola využívá skupinové práce a kooperativního učení
- sbírání nápadů pro další činnost

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- v hodinách výtvarné výchovy se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě
- škola pořádá výtvarné soutěže
- žáci reprezentují školu ve výtvarných soutěžích organizovaných jinými subjekty
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Advent, Velikonoce,...)
- v průběhu roku jsou používány texty související s lidovými tradicemi
- škola pořádá besídky pro širší veřejnost (třídní besídky, loučení s pátáky,...)
- žákovské práce jsou prezentovány na prezentačních plochách školy
- příprava dárečků pro prvňáčky k zápisu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
- žáci jsou seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována
- žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí
- škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce
- snažíme se o každodenní jednoduchou sebehodnotící aktivitu
- vlastní výběr výtvarných prací na nástěnky a prezentační plochy
- žáci jsou vedeni k šetření materiálem

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – vnímání okolního světa, barev a pojmenovávání tvarů

Sebepoznání a sebepojetí – výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu

Seberegulace a sebeorganizace – práce ve dvojicích, ve skupinách – učí se spolupraci a rozplánovat jednotlivé postupy

Psychohygiena – hra s barvou, uvolnění, relaxace – abstraktní práce

Kreativita – nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se při práci ve skupině

Mezilidské vztahy – respektování práce ostatních a vzájemná pomoc

Komunikace – řeč barev a tvarů, jak je vnímáme, rozbor uměleckých děl

Kooperace a kompetice – rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé malířské postupy

Hodnoty, postoje, praktická etika – hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá – život dětí v cizích zemích, výtvarné ztvárnění zážitků z prázdnin

Objevujeme Evropu a svět – životní styl Evropanů, jejich zvyky, tradice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy - vztahy v rodině, v kolektivu třídy – využití v tématické práci

Etnický původ – poznávání umění různých etnických skupin

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy – vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody

Základní podmínky života – voda, vzduch, země – výtvarné vyjádření, péče o rostliny

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí – modely, stavebnice, makety

Vztah člověka k prostředí – naše obec, její historické památky, architektura – tématické využití

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a jeho zdraví
Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Tělesná výchova je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova pro 1. stupeň ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Časová dotace:

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 2 hodiny
5. ročník – 2 hodiny

Cíl vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu spokojenosti v životě
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

Organizace výuky:

Výuka probíhá v tělocvičně budovy Vězeňské správy ČR ve Valdicích nebo ve cvičebně školy, při příznivém počasí probíhá na venkovním sportovišti, popř. v blízkosti školy, výcviky jsou vedeny v přiměřeném prostředí – plavecký v plaveckém areálu, bruslení na krytém stadionu.

Ve 2., 3. a 4. ročníku žáci absolvují 20 hodinový kurs plavání v plaveckém bazénu v Jičíně.

Řád tělocvičny a hřiště je součástí sportovního zázemí školy a jeho dodržování je pro každého žáka závazné.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje
- snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- je používána forma kolektivní sportovní činnosti
- individuální přístup ke všem žákům
- k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností
- žáci se vzájemně podporují ve sportovních dovednostech

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy slušnou formou
- žáci mohou opravit vyučujícího, pokud udělal chybu
- snažíme se, aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí látce
- vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk, řešit se žáky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- snažíme se zadávat práci jako týmovou spolupráci
- žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci
- pokud žák ovládá danou činnost, je veden k pomoci druhým

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- v hodinách tělesné výchovy se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě
- škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže
- žáci reprezentují školu ve sportovních soutěžích organizovaných jinými subjekty

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti
- žáci jsou seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována

- žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí

Průřezová témata

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Rozvoj pohybových reakcí na sluchové a zrakové podněty, rozvoj pozornosti při získávání nových poznatků. Cvičení soustředění při sportovních výkonech a hrách, rozvoj pohybové paměti, procvičování co nejsprávnějšího a nejrychlejšího řešení herních situací.

Sebepoznání a sebepojetí

Při nácviku pohybových dovedností poznávání svých pohybových možností.

Seberegulace a sebeorganizace

Cvičení sebekontroly při rozcvičkách a při relaxačních cvičeních, sebeovládání při hrách a soutěžích v duchu fair play, cvičení vůle při běhání a při zdokonalování se v dalších pohybových dovednostech. Plánování osobních cílů při plnění atletických disciplín vzhledem k minulým výkonům žáka. Možnost využití volného času ke zlepšení pohybových dovedností žáka.

Psychohygiena

Vedení k pozitivnímu naladění mysli a dobrému vztahu k sobě samému. Chápání pohybu jako radosti a pozitivní věci pro zdraví a mé tělo. Vyrovnání se s problémy při malých nebo velkých pohybových vlohách v rámci třídního kolektivu.

Kreativita

Rozvoj herní kreativity, vyjádření hudby pohybem při rytmické gymnastice a samostatná příprava a vedení rozcvičky.

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Vzájemné poznávání se ve třídním kolektivu, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech např. při výběru spoluhráčů k různým druhům pohybových her zaměřených na sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost, rozumovou bystrost a znalosti.

Mezilidské vztahy

Péče o dobré vztahy ve třídě, oslovování spolužáků a spolužaček křestními jmény, při řešení konfliktů při TV se dívat na vše i očima druhého, učit se povzbuzovat ostatní k dosažení lepších výkonů, fandit jim a přát jim zlepšení. Umět uznat porážku, např. podáním ruky soupeři. Nesvalovat vinu za neúspěch na někoho jiného, spíše hledat, co jsem měl udělat lépe já. Učit se své spoluhráče spíše chválit a hecovat než kárat. Snažit se udržovat týmový duch při hrách a soutěžích. Naučit se uznávat autoritu rozhodčích při hrách a na soutěžích.

Komunikace

Zdokonalování se ve verbální i neverbální komunikaci. Slušná omluva, procvičování rychlé a účinné komunikace se spoluhráči při hrách a soutěžích, rozvoj slovní zásoby při komunikaci ve sportovní terminologii, chápání gest učitele jako rozhodčího.

Kooperace a kompetice

Naučit se spolupracovat při hrách, neprosazovat jen sebe, umět posoudit a udělat to, co je nejlepší pro družstvo.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj dovedností pro řešení problémů a rozhodování v různých herních situacích v duchu fair play.

Hodnoty, postoje, praktická etika

Žáci se učí uznávat zdraví jako nejvyšší hodnotu, proto se učí opatrovat své zdraví i zdraví všech okolo i za cenu ztráty vítězství. Učí se přiznat podle pravdy, odsuzovat nefair chování a hru. Při soutěžích a hrách se rozvíjí vit pro spravedlnost a umění respektovat soupeře a rozhodčího. Žáci se učí nezištně pomáhat spolužákům i učiteli, např. při nošení pomůcek.

Výchova demokratického občana

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Dodržování demokratického způsobu řešení problémů a konfliktů při tělesné výchově – když se mi něco nelíbí mohu se ozvat, ale slušně.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Objevujeme Evropu a svět

Rozvoj zájmů žáků o sport v Evropě i ve světě. Příklady našich úspěšných sportovců začleněných do týmů v různých zemích. Setkávání sportovců na mezinárodních soutěžích – ME, MS a OH.

Multikulturní výchova

Kulturní difference

Respektování cizinců a příslušníků různých etnických skupin i při tělesné výchově.

Lidské vztahy

Dodržování pravidel slušného chování vůči všem spolužákům a učiteli, využití tělesné výchovy při zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do třídního kolektivu.

Princip sociálního smíru a solidarity

Vedení k nekonfliktnímu životu ve třídě, jejíž součástí jsou cizí státní příslušníci nebo členové jiných etnických skupin a to i při tělesné výchově a sportu.

Enviromentální výchova

Ekosystémy

Využívání ekosystémů k aktivnímu odpočinku člověka. Význam těchto ekosystémů pro relaxaci člověka žijícího v ekosystému obce. Využívání některých ekosystémů při výuce tělesné výchovy (les – vycházky, cykl. výlety, pole a louky – hry a přespolní běh).

Základní podmínky života

Voda jako jedna ze základních podmínek života – význam dodržování pitného režimu, hlavně při sportovních aktivitách. Žáci se učí nacházet pro sport a rekreaci vhodné prostředí – v zeleni, v lese, tam, kde je čisté ovzduší.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Dbáme na to, abychom při našich sportovních akcích (turistické výlety do hor, vycházky, branná cvičení, dny první pomoci, přespolní běhy,...) neničili přírodu.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce
Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah:

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Pracovní činnosti je vzdělávací obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vzdělávacího oboru Člověk a svět práce pro 1. stupeň.

Časová dotace:

1. ročník – 1 hodina
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 1 hodina
4. ročník – 1 hodina
5. ročník – 1 hodina

Cíl vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v této oblasti směřuje k utváření kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti
- objektivnímu poznávání okolního světa, k hodnotám ve vztahu ke práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

Organizace výuky:

Výuka probíhá z převážné části v kmenové třídě, v areálu školy, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

KOMPETENCE K UČENÍ

- učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje
- snažíme se, aby výuka byla vedena v týmovém duchu
- je používána forma skupinové práce
- v hodinách se snažíme uplatňovat brainstorming
- volba individuálního pracovního postupu
- individuální přístup je všem žákům
- jednotlivé pracovní úkony jsou individuálně vysvětleny
- pozornost žáků je usměrňována na důležité základní jevy
- jednoduché pokusy (pěstování květin, hrachu...)
- žáci jsou postupně vedeni k samostatnosti
- naučit je samostatnosti je základním kamenem práce v početnějším kolektivu
- žákům je umožňována realizace vlastních nápadů
- základním motivačním faktorem je žákova svoboda
- praktické činnosti, údržba okolí školy
- návštěva akcí zaměřených na praktické činnosti při jičínském pohádkovém festivalu (září)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
- žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky
- výstavky žakovských prací
- učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků
- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe i ostatních

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální rad či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- preferujeme skupinovou práci a kooperativní učení
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací – žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- v hodinách se snažíme dodržovat pravidla, na kterých jsme se žáky dohodli
- škola pořádá akce připomínající lidové tradice (Advent, Vánoce, Velikonoce ...)
- žákovské práce, které jsou vytvářeny v období svátků, mají návaznost na lidové tradice (betlémy apod.)
- žáci se účastní brigády v lese
- žáci dle svých možností udržují okolí školy
- akce v rámci Dne Země
- jednotlivé problémy enviromentální výchovy jsou zařazovány do výuky
- témata zaměřena na problémy enviromentální výchovy jsou součástí hodin pracovních činností (lesní brigáda, práce v okolí školy, parku v obci,...)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- při výuce vytváříme podnětné pracovní podmínky a vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky-
- důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností
- škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce
- žáci hodnotí funkčnost a význam pracovních výsledků
- žáci jsou vedeni k šetření materiálem

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – vnímání okolního světa, barev a pojmenování tvarů

Sebepoznání a sebepojetí – výtvarné sebevyjádření, rozvoj vlastního vkusu

Seberegulace a sebeorganizace – práce ve dvojicích, skupinách – učí se spolupráci a rozplánovat jednotlivé postupy

Psychohygiena- hra s různými materiály, abstraktní práce

Kreativita- nebát se vyjádřit své nápady, realizovat je a dotvářet

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se při práci ve skupině

Mezilidské vztahy – respektování práce ostatních a vzájemná pomoc

Kooperace a kompetice – rozvíjet dovednost navazovat na druhé i prosadit vlastní názor

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – učí se řešit problematiku technického rázu, zvládat různé pracovní postupy

Hodnoty, postoje, praktická etika – hodnocení vlastní i cizí práce, umět pochválit i zkritizovat

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy – vztahy v rodině, v kolektivu třídy – využití v tematické práci

Etnický původ – poznávání výrobků různých etnických skupin

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy – vyjádření proměny ekosystémů v různých ročních obdobích, využití přírodních materiálů, ochrana přírody

Základní podmínky života – voda, vzduch, země – péče o rostliny

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí – modely, stavebnice, makety

Vztah člověka k prostředí – naše obec, její historické památky, architektura – tematické využití

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – význam reklamy, výrobek v reklamě, kritický přístup k ní, pokus o vlastní tvorbu – plakáty

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení – spolupráce s novinami, knihovnou, tvorba výrobků na výstavky

Vzdělávací oblasti

Přehledy učiva v jednotlivých ročnících (v následujících tabulkách)

Předmět:
Český jazyk

Jazyková výchova a psaní

Ročník: 1.

Časová dotace: 5 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1c,d 2b,c 3a,b,c,d,e 4a,b,c	- rozlišuje zrakem stejné a odlišné tvary - dokáže se orientovat prakticky v pojmech – vpravo – vlevo, nahore – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod - umí rozdělit slovo na slabiky a jednotlivé hlásky - přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova - pozná hlásku a písmeno s, S; l, L - učí se uvolňovat ruku před psaním, správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci)	Před čtenářské období - Rozvoj řeči, zrakového vnímání - Vztahy mezi lidmi, doprava, protiklady - Rytmičné řazení prvků, vyprávění - Rozeznávání stejných a odlišných tvarů - Počáteční pochopení souřadných vztahů Slovo – slabika - hláska - Analýza počáteční hlásky ve slově Hlásky a písmena s,S;l, L Psaní - Kresebné cviky k uvolnění ruky a zápěstí - Průpravné psací cviky	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	obrázky, demonstrační kostky, karty
Říjen	1c,d 2b,c 3a,b,c,d,e 4a,b,c	- umí určit hlásku na začátku a na konci slova - přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova - dokáže spojit probrané souhlásky a hlásky do slabik	Hláska a písmeno p, P; m, M; a, A; o, O - přiřazování písmen a hlásek ke slovům - analýza koncové hlásky - spojení probraných souhlásek a samohlásky do slabik	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	obrázky, demonstrační kostky, karty

		- dokáže napodobit tvary písmen m, s, l, p	Psaní - přípravné psací cviky - písmena m, s, l, p			
Listopad	1 c, d 2 b, c 3 a, b, c, d, e 4 a, b, c	- rozpozná krátké a dlouhé slabiky - umí spojit jednotlivá písmena ve slovo - vyjmenuje všechny hlásky ve slově - umí určit hlásku na začátku a na konci slova - přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova - dokáže napodobit tvary písmen a, o, i, u, e, t - umí přepsat tiskací tvar písma do psací podoby - zvládne spojit jednotlivá písmena do slabik	Dlouhé slabiky, první slova Hláška a písmeno i, l; u, U; e, E; Psaní - písmena a, o, i, u, e, t - přepis tiskacího písma - psaní slabik	VV, HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	obrázky, demonstrační kostky, karty
Prosinec	1 c, d 2 b, c 3 a, b, c, d, e 4 a, b, c	- umí spojit jednotlivá písmena ve slovo - vyjmenuje všechny hlásky ve slově - umí určit hlásku na začátku a na konci slova - přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova - dokáže napodobit tvary písmen t, j, y, n, j, d - umí přepsat tiskací tvar slabik, slov do psací podoby - zvládne spojit jednotlivá písmena do slabik	Hláška a písmeno t, T; j, J; y, Y; n, N; d, D Psaní - písmeno t, j, y, n, j, d - psaní slabik, přepis slov, slov se uzavřenou slabikou	VV, HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	obrázky, demonstrační kostky, karty

Leden	1 c,d 2 b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- umí spojit jednotlivá písmena ve slovo - vyjmenuje všechny hlásky ve slově - umí určit hlásku na začátku a na konci slova - přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova - dokáže napodobit tvary písmen P, M, A, O, R, k, v, r, š, ou, au - umí přepsat tiskací tvar písma do psací podoby - zvládne spojit jednotlivá písmena do slabik	Hlásky a písmeno k, K; ou, au, v, V; r, R; š, Š Psaní - velké písmeno P, M, A, O, R - nácvik písmena k, v, r, š, ou, au - přepis, opis	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	obrázky, demonstrační kostky, karty
Únor	1 c,d 2 b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- umí spojit jednotlivá písmena ve slovo - vyjmenuje všechny hlásky ve slově - umí určit hlásku na začátku a na konci slova - přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova - dokáže napodobit tvary písmen T, S, Š, z, T, c, C, h, H - píše slova s předložkami, jednoduché věty	Hlásky a písmeno z, Z; c, C; h, H; č, Č - čtyřslabičná slova - slabika se dvěma souhláskami vedle sebe Psaní - písmena T, S, Š, S, z, Z, c, C, h, H - psaní vět - psaní slov s předložkami	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	obrázky, demonstrační kostky, karty
Březen	1 c,d 2 b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- umí spojit jednotlivá písmena ve slovo - vyjmenuje všechny hlásky ve slově - umí určit hlásku na začátku a na konci slova - přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova	Hlásky a písmeno b, B; ř, Ř; ž, Ž; ch, Ch	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	obrázky, demonstrační kostky, karty

		- dokáže správně přepsat slova, věty	Psaní - přepis vět, slov			
Duben	1 c,d 2 b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- umí spojit jednotlivá písmena ve slovo - vyjmenuje všechny hlásky ve slově - umí určit hlásku na začátku a na konci slova - přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova - rozpozná slabiky dy-di, ty-ti, ny-ni - dokáže správně napodobit tvary písmen g, G, f, F, V U, N, I	Hlásky a písmeno g, G; f, F; x, X; Slabiky dy – di; ty – ti; ny – ni Psaní - písmena g, G, f, F, V U, N, I	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	obrázky, demonstrační kostky, karty
Květen	1 c,d 2 b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- umí spojit jednotlivá písmena ve slovo - vyjmenuje všechny hlásky ve slově - umí určit hlásku na začátku a na konci slova - přiřadí písmena k obrázkům podle začátku slova - rozpozná slabiky dě, tě, ně, bě, pě,vě - seznámí se slabikotvornou souhláskou - dokáže správně napodobit tvary písmen g, G, f, F, V U, N, I	Hlásky a písmeno d', t',ň, w, W, q, Q Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě Slabikotvorná souhláska Psaní - písmeno L, K, D, E, Y, w, W, q, Q - psaní slov - opis a přepis slov se slabikotvornou slabikou	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	obrázky, demonstrační kostky, karty
Červen	1 c,d 2 b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- na konci roku zná všechny hlásky a písmena - opisuje správně tvary písmen - píše podle diktátu slova, věty	Opakování učiva	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj	obrázky, demonstrační kostky, karty

		- píše opis, přepis i diktát			- morální rozvoj	
--	--	------------------------------	--	--	------------------	--

Předmět:
Český jazyk

Čtení a literární výchova

Ročník: 1.

Časová dotace: 4 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1 b,c,d 2 b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- učí se správnému dýchání - umí naslouchat čtenému textu - umí přečíst jednotlivá písmena - rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo - rozumí pojmu – stránka, řádek - umí určit počet slabik ve slovech	Přípravná cvičení - sluchová a zraková analýza, syntéza slov - vyprávění dle obrázkové osnovy - správné dýchání - motivační říkanky - čtení jednotlivých písmen - určování počtu slabik ve slovech	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	obrázky, demonstrační karty, kostky, Cd, MC, knížky
Říjen	1 b,c,d 2 b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- umí naslouchat čtenému textu - umí přečíst jednotlivá písmena - rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo - umí určit počet slabik ve slovech - umí přečíst slabiky a spojit je s obrázky - rozumí pojmu pohádka, článek - rozlišuje dobro a zlo - vysvětlí ponaučení z příběhu - převypráví podle obrázku	- rozlišení písmen - určování počtu slabik ve slově - čtení písmen - čtení obrázků a písmen - vyprávění krátkého příběhu - vyvození slabik - čtení slabik - spojování slabik s obrázky Pohádky - vyprávění, dramatizace - vyprávění o obrázku	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy Mediální výchova - kritické čtení	obrázky, demonstrační karty, kostky, Cd, MC, knížky

Listopad	1 b,c,d 2 b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- umí naslouchat čtenému textu - umí přečíst dvojslabičná slova se dvěma otevřenými slabikami - rozezná dlouhou a krátkou slabiku - přečte slova se dvěma otevřenými slabikami - rozlišuje pojmy – básnička, říkadlo - umí přečíst slabiky a spojit je s obrázky - umí číst slova s vykřičníkem - umí číst s porozuměním - chápe čtení předložky	Čtení prvních slov a vět - dvojslabičná slova se dvěma otevřenými slabikami - rozšíření čtení o čtení dlouhé slabiky - spojení dvou otevřených slabik do prvních slov - čtení vět s obrázky - spojování slabik s obrázky - čtení slov s vykřičníkem - porozumění textu - prvopočáteční čtení předložky - čtení zavřených slabik	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy Mediální výchova - kritické čtení	obrázky, demonstrační karty, kostky, Cd, MC, knížky
Prosinec	1 b,c,d 2 b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- umí číst slova se zavřenou a otevřenou slabikou - dokáže přečíst větu, slabiku, tiskací a psací písmo, trojslabičná slova - převypráví podle obrázku - dokáže zdramatizovat jednoduchý text	- Čtení slov se zavřenou a otevřenou slabikou - Čtení vět - Čtení slabik - Čtení tiskacího a psacího písma - Čtení trojslabičných slov Vyprávění - vyprávění známé pohádky - dramatizace	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy Mediální výchova - kritické čtení	obrázky, demonstrační karty, kostky, Cd, MC, knížky
Leden	1 b,c,d 2 b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- umí číst s porozuměním - dokáže přečíst větu, slabiku, tiskací a psací písmo, víceslabičná slova, slova s dvojhláskou - umí přiřadit text k obrázkům	- Čtení s porozuměním - Čtení psacího písma - Čtení s porozuměním - Přiřazování textu k obrázkům - Čtení slov s dvojhláskou - Čtení slov víceslabičných	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy Mediální výchova - kritické čtení	obrázky, demonstrační karty, kostky, Cd, MC, knížky

Únor	1 b,c,d 2 b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- umí číst s porozuměním - dokáže přečíst větu, slabiku, tiskací a psací písmo, víceslabičná slova - umí číst se správnou intonací	- Čtení psacího písma - Čtení slov - Čtení předložkových spojení ve větách - Čtení se správnou intonací - Čtení s porozuměním - Čtení obtížných slov	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy Mediální výchova - kritické čtení	obrázky, demonstrační karty, kostky, Cd, MC, knížky
Březen	1 b,c,d 2 b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- umí číst s porozuměním - dokáže přečíst plynule větu, slabiku, tiskací a psací písmo, víceslabičná slova - umí číst se správnou intonací - dokáže se orientovat v textu - umí číst text jako jednotlivá postava	- Čtení s porozuměním - Čtení psacího písma - Čtení obtížných slov - Orientace v textu - Čtení slabik a slov - Čtení textu jako jednotlivé postavy	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy Mediální výchova - kritické čtení	obrázky, demonstrační karty, kostky, Cd, MC, knížky
Duben	1 b,c,d 2 b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- umí plynule přečíst obtížnější slova a složitější slova - dokáže vyprávět o svých zážitcích - umí přečíst správně slabiky dy-di, ty-ti, ny-ni,	- Čtení obtížnějších slov a složitějších slov - Vyprávění o zážitcích - Čtení slov se slabikou dy-di, ty-ti, ny-ni,	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy Mediální výchova - kritické čtení	obrázky, demonstrační karty, kostky, Cd, MC, knížky
Květen	1 b,c,d 2 b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- umí přečíst obtížnější slova a složitější slova - umí číst slova se slabikotvornou souhláskou - umí přečíst správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě	- Čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě - Čtení slov - Čtení slov se slabikotvornou souhláskou - říkanky, písničky, jazykolamy - Oslava – dokončení čtení ve	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní	obrázky, demonstrační karty, kostky, Cd, MC, knížky

			slabikáři		výchova - kulturní difference - lidské vztahy Mediální výchova - kritické čtení	
Červen	1 b,c,d 2 b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- umí plynule číst jednoduchý text s porozuměním - dokáže se orientovat v textu	- procvičování techniky čtení	VV,HV, PRV, TV, MT	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy Mediální výchova - kritické čtení	obrázky, demonstrační karty, kostky, Cd, MC, knížky

Předmět: **Matematika**

Ročník: **1.**

Časová dotace: 4 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1 b,c, 3 a, 4 a,b 5 c 6 a	- umí spočítat prvky daného konkrétního oboru - dokáže vytvořit konkrétní soubor - umí přečíst a zapsat čísla 0-6	Obor čísel do 6 - názorný návod k učivu - posloupnost přirozených čísel - počítání předmětů v daném souboru - vytváření různých souborů	Prv, Čj, Vv, Hv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana	
Říjen	1 b,c, 3 a, 4 a,b 5 c 6 a	- umí spočítat prvky daného konkrétního oboru - dokáže vytvořit konkrétní soubor - zvládá porovnat čísla a soubory prvků s počtem prvků do 6 - umí přečíst a zapsat čísla 0-6 - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-6	Obor čísel do 6 - číslo 0 - porovnávání čísel – menší, větší, rovno – znaménka - <, =, > - číselná osa - čtení a psaní čísel 1,2,3,4,5, 6,0	Prv, Čj, Vv, Hv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana	
Listopad	1 b,c 2 b,c 3 a, 4 a,b 5 c 6 a	- umí sčítat a odčítat v číselném oboru 0-6 - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-6	Obor čísel do 6 - sčítání a odčítání v oboru do 6 - jednoduché slovní úlohy	Prv, Čj, Vv, Hv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana	

Prosinec	1 b,c, 3 a, 4 a,b 5 c 6 a	- umí spočítat prvky daného konkrétního oboru - dokáže vytvořit konkrétní soubor - zvládá porovnat čísla a soubory prvků s počtem prvků do 10 - umí přečíst a zapsat čísla 0-10	Obor čísel do 10 - přirozená čísla 7, 8, 9, 10 - numerace - posloupnost přirozených čísel v oboru do 10 - vytváření různých souborů daném počtu	Prv, Čj, Vv, Hv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana	
Leden	1 b,c, 3 a, 4 a,b 5 c 6 a	- umí spočítat prvky daného konkrétního oboru - dokáže vytvořit konkrétní soubor - zvládá porovnat čísla a soubory prvků s počtem prvků do 10 - umí přečíst a zapsat čísla 0-10 - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-10 - rozezná a pojmenuje geometrické tvary -čtverec,obdélník	Obor čísel do 10 - porovnávání čísel - číselná osa - čtení a psaní čísel 7,8,9,10 Geometrie - geometrické tvary - čtverec, obdélník	Prv, Čj, Vv, Hv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana	
Únor	1 b,c, 3 a, 4 a,b 5 c 6 a	- umí spočítat prvky daného konkrétního oboru - dokáže vytvořit konkrétní soubor - umí přečíst a zapsat čísla 0-10 - umí sčítat a odčítat v číselném oboru 0-10 - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-10 - rozezná a pojmenuje geometrické tvary -trojúhelník	Obor čísel do 10 - sčítání a odčítání čísel v oboru 0-10 - manipulační činnosti Geometrie - geometrické tvary - trojúhelník	Prv, Čj, Vv, Hv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana	

Březen	1 b,c 2 b,c 3 a, 4 a,b 5 c 6 a	- umí spočítat prvky daného konkrétního oboru - dokáže vytvořit konkrétní soubor - zvládá porovnat čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 - umí přečíst a zapsat čísla 0-20 - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20	Přirozená čísla do 20 - jednoduché slovní úlohy - numerace - posloupnost - počítání předmětů - vytváření různých souborů - porovnávání čísel - číselná osa - psaní a čtení čísl	Prv, Čj, Vv, Hv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana	
Duben	1 b,c, 3 a, 4 a,b 5 c 6 a	- umí spočítat prvky daného konkrétního oboru - dokáže vytvořit konkrétní soubor - umí přečíst a zapsat čísla 0-20 - umí sčítat a odčítat v číselném oboru 0-20 bez přechodu desítky - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací - rozezná a pojmenuje tělesa - krychle, kruh	Obor čísel do 20 - sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 - bez přechodu desítky - automatizace těchto spojů - záměna sčítanců - vztahy mezi sčítáním a odčítáním Geometrie - tělesa - krychle, kruh	Prv, Čj, Vv, Hv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana	
Květen	1 b,c 2 b,c 3 a, 4 a,b 5 c 6 a	- umí řešit slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n- více, o n-méně probíraném oboru - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 - rozezná a pojmenuje tělesa - koule, válec	- jednoduché slovní úlohy - vztahy „o x více“ a „o x méně“ - slovní úlohy Geometrie - tělesa - koule, válec	Prv, Čj, Vv, Hv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana	
Červen	1 b,c 2 b,c 3 a, 4 a,b	- umí spočítat prvky daného konkrétního souboru do 20-ti včetně - porovná čísla a soubory s daným	opakování a procvičování učiva	Prv, Čj, Vv, Hv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj	

	5 c 6 a	počtem prvků do 20-ti včetně - přečte a zapíše 0 až 20 - sčítá a odčítá čísla v oboru 0-10, v oboru 10-2 bez přechodu přes desítku - umí řešit slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 bez přechodu desítky - umí řešit slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v probíraném oboru			- morální rozvoj Výchova demokratického občana	
--	--------------------------	---	--	--	--	--

Předmět: **Prvouka**

Ročník: **1.**

Časová dotace: 2 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1 b,c,d 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b	- umí dojít samostatně do školy, šatny, třídy - orientuje se v budově školy - dokáže se připravit na vyučování - dbá na bezpečnost při cestě do školy - zvládá cestu ze školy domů - dokáže se pohybovat v blízkém okolí školy - ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce	Jsem školák - Naše škola - Naše třída - O přestávce - V budově školy - Cestou do školy	ČJ, VV, HV, TV	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana Multikulturní výchova - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Mediální výchova	obrázky, demonstrační karty
Říjen	1 b,c,d 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b	- rozpozná roční období - dokáže popsat charakteristické rysy podzimu - umí vyjmenovat měsíce podzimu - pozná druhy ovoce a zeleniny	Podzim v přírodě a my - Podzim - Ovoce a zelenina	ČJ, VV, HV, TV	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana Multikulturní výchova - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Mediální výchova	obrázky, demonstrační karty

Listopad	1 b,c,d 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b	- dokáže popsat svůj dům, byt - vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky - dokáže seřadit členy dle věku - vypráví o práci rodičů - hovoří o chování v rodině - aplikuje zásady správného chování ve škole i mimo ni - rozliší nesprávné chování jiných i u sebe	Moje rodina - Náš dům, náš byt - Naše rodina - Máme miminko - Rodinná oslava - Umíš se chovat? - Práce a zábava	ČJ, VV, HV, TV	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana Multikulturní výchova - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Mediální výchova	obrázky, demonstrační karty
Prosinec	1 b,c,d 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b	- rozpozná roční období - dokáže popsat charakteristické rysy zimy - umí vyjmenovat měsíce zimy - dokáže popsat zvyky Vánoc	Příroda v zimě - Zima - Příprava na Vánoce - Vánoce - Nový rok	ČJ, VV, HV, TV	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana Multikulturní výchova - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Mediální výchova	obrázky, demonstrační karty
Leden	1 b,c,d 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b	- umí vyjmenovat zvířata a popsat jejich životní podmínky u krmítka a u krmelce - umí dodržet režim dne - rozliší čas práce a odpočinku - určí celé hodiny - učí se dodržovat základní hygienické návyky	Příroda v zimě - U krmítka - U krmelce Naše zdraví - Režim dne - Čistota - Každý člověk je jiný	ČJ, VV, HV, TV	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana Multikulturní výchova - lidské vztahy - multikulturalita	obrázky, demonstrační karty

					- princip sociálního smíru a solidarity Mediální výchova	
Únor	1 b,c,d 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b	- rozpozná základní části lidského těla - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jejích - zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Naše zdraví - Lidské tělo - Zdraví a nemoc - Úraz - Správná výživa	ČJ, VV, HV, TV	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana Multikulturní výchova - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Mediální výchova	obrázky, demonstrační karty
Březen	1 b,c,d 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b	- pozná jarní rostliny a stromy - vyjmenuje základní části rostlin a stromů - dokáže popsat jarní práci na zahradě - dokáže vymezit domácí živočichy a volně žijící - zná domácí zvířata a jejich mláďata - umí vyjmenovat základní části těla u určených savců a ptáků	Jaro - Rostliny na jaře - V sadu - Na zahradě - Domácí zvířata a jejich mláďata	ČJ, VV, HV, TV	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana Multikulturní výchova - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Mediální výchova	obrázky, demonstrační karty
Duben	1 b,c,d 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b	- umí popsat zvyky Velikonoc - dokáže popsat charakteristické rysy jarní přírody - zná zvířata na jaře a dokáže porovnat chování živočichů v závislosti na ročním období	Jaro - Velikonoce - Zvířata na jaře - Jarní příroda	ČJ, VV, HV, TV	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana	obrázky, demonstrační karty

					Multikulturní výchova - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Mediální výchova	
Květen	1 b,c,d 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b	- dokáže popsat jednotlivé práce dospělých - umí vyjmenovat jednotlivé měsíce - dokáže uzpůsobit si volný čas - pozná místo kde žije, umí se v něm orientovat	Práce a volný čas - Práce dospělých - V obchodě - Na stavbě - Rok - Volný čas - Místo, kde žiji	ČJ, VV, HV, TV	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana Multikulturní výchova - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Mediální výchova	obrázky, demonstrační karty
Červen	1 b,c,d 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b	- umí vyjmenovat rostliny a zvířata - popíše životní podmínky zvířat a rostlin	Léto - Na louce - Na poli - V lese - Bouřka - Prázdniny - Opakování učiva	ČJ, VV, HV, TV	Osobnostní a sociální výchova - osobní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana Multikulturní výchova - lidské vztahy - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Mediální výchova	obrázky, demonstrační karty

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **1.**

Časová dotace: 1 hod

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
1 c 3 c,d 4 a,b,c 5 d 6 a,b	Zpěv - zvuk - tón, řeč – zpěv - tón dlouhý, krátký - sjednocování hlasového rozsahu - hlavový tón - dýchání, výslovnost - opakování písní a hudebně pohybových her z MŠ - písně	- ovládá slova písní - zpívá písně odlišného charakteru - získává správné pěvecké návyky - osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla - správně vyslovuje - správně dýchá - dbá na lehké, uvolněné tvoření tónů - všímá si celkového rázu písně - pozná píseň podle rytmického úryvku - umí pracovat nejméně s 10 písněmi	Čj, PRV, VV, TV	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - formy participace občanů v politickém životě Multikulturní výchova - kulturní diferenciací Environmentální výchova - Ekosystémy	MC, CD, klavír, Orffovy nástroje
1 c 3 c,d 4 a,b,c 5 d 6 a,b	Poslech - vokální hudba - hlas mužský, ženský, dětský	- rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe - pozná jednotlivé hlasy a dokáže je rozlišit - umí pracovat s nejméně se 4 poslechovými skladbami	Čj, PRV, VV, TV	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	MC, CD, klavír

				- Evropa a svět nás zajímá Mediální výchova	
1 c 3 c,d 4 a,b,c 5 d 6 a,b	Hudební nauka - hluboko, vysoko, slabě, silně, pomalu, rychle - 2/4, 3/4 takt - hudba vokální a instrumentální - vesele, smutně - hudební nástroje – flétna, klavír, housle, kytara - ukolébavka	- pozná tóny hluboké, vysoké, dlouhé, krátké - umí zpívat pomalu, rychle, potichu, silně - pozná stoupající a klesající melodii - pozná hudební nástroje - rozpozná takt 2/4 a 3/4 - rozezná rozdíl mezi vokální a instrumentální hudbou	Čj, PRV, VV, TV	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání	MC, CD, klavír, Orffovy nástroje
1 c 3 c,d 4 a,b,c 5 d 6 a,b	Instrumentální doprovod - hra nejjednodušších doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře - hra na tělo	- umí vytleskat rytmus - umí zahrát na orffovské nástroje - napodobí rytmus deklamací různých slabik, slov	Čj, PRV, VV, TV	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kooperace a kompetice	MC, CD, klavír, Orffovy nástroje
1 c 3 c,d 4 a,b,c 5 d 6 a,b	Rytmické a hudebně pohybové hry - pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emočního zážitku z hudby - vokální a instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou - hudební hádanky, soutěže - malované písničky, pantomimická píseň	- umí pochodovat a tančit podle rytmu poslechové skladby - tancuje v rytmu hudby - dokáže melodizovat říkadla - provádí hudebně pohybové hry - umí pracovat s nejméně 2 hudebně pohybovými hrami	Čj, PRV, VV, TV	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - psychohygienu - kreativita - komunikace	MC, CD, klavír, Orffovy nástroje

Předmět:

Výtvarná výchova, Pracovní činnosti

Ročník: **1.**

Časová dotace: 2 hod.

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
1 c,d 2 a,b,c,d 3 a,b, 4 a,b 5 b,c,d 6 a,b	Úvodem	- ovládá základní návyky a postupy při práci s barvami - umí organizovat práci - pozná a má osvojené vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými pracuje - dodržuje základy bezpečnosti při práci	HV, PRV, ČJ	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	temperové a vodové barvy, tuš, křída, pastel techniky: koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, kombinace
1 c,d 2 a,b,c,d 3 a,b, 4 a,b 5 b,c,d 6 a,b	Výtvarné vyjádření skutečnosti	- rozliší tvary, barvy a struktury - vyjádří vlastní prožitky pomocí barev, vjem a postojů - má rozvinuté vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění - učí se pozorovat přírodu i své okolí - vyhledává a dotváří přírodniny - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - pozná a zobrazuje tvary a funkce věcí	HV, PRV, ČJ	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana	temperové a vodové barvy, tuš, křída, pastel techniky: koláž, tiskátka, monotyp, frotáž,

		- zkouší zachytit postavu v pohybu (zatím bez proporčních vztahů)		- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	kombinace
1 c,d 2 a,b,c,d 3 a,b, 4 a,b 5 b,c,d 6 a,b	Práce dekorativní a prostorové	- zná barvy základní - umí barvy namíchat - zná vlastnosti barev (husté-řídke, světlé-tmavé) a využívá jich - objevuje možnosti hry s linií a s barvou - prakticky rozlišuje pojem kresba a malba - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geometrických prvků - zjišťuje vlastnosti plastických materiálů při modelování - rozvíjí svůj cit pro prostor	HV, PRV, ČJ	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	temperové a vodové barvy, tuš, křída, pastel techniky: koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, kombinace
1 c,d 2 a,b,c,d 3 a,b, 4 a,b 5 b,c,d 6 a,b	Výtvarné umění a životní prostředí	- zobrazuje tvary a funkce věcí - pracuje s ilustrací - pozná obrázky dětských ilustrátorů - porovnává ilustrace a pozná různé vyjadřovací prostředky - rozlišuje pojmy - hračka, loutka, školní potřeba	HV, PRV, ČJ	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického	knížky, temperové a vodové barvy, tuš, křída, pastel techniky: koláž, tiskátka,

				občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	monotyp, frotáž, kombinace
1 c,d 2 a,b,c,d 3 a,b, 4 a,b 5 b,c,d 6 a,b	Člověk a svět práce - práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou - práce s papírem a kartonem - práce s textilem - práce montážní a	- umí stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, lisovat - umí rozlišit přírodní a technický materiál - umí si naplánovat práci a dobře zorganizovat - osvojuje si pravidla bezpečnosti a hygieny při práci - umí válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ohýbat, dělit na části - poznává vlastnosti materiálu - uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce - umí překládat, skládat, stříhat, trhat, vystřihovat, nalepovat, slepovat - zvládne vystřihnout jednoduchý symetrický tvar - umí obkreslit šablonu - rozliší a pojmenuje druh papíru - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - umí navléknout nit, udělat uzlík - umí šít stehem - předním, zadním - přišije knoflík - upevňuje si návyky organizace a plánování práce a bezpečnosti a hygieny při práci - umí sestavit jednoduchý model dle předlohy i podle	HV, PRV, ČJ	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí	špejle, hlína, plastelína, modurit, těsto, papír, nůžky, lepidlo, jehla, nit, látka, knoflík, apod.

	demontážní	fantazie - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce			
	- lidové zvyky, tradice, řemesla	- pozná na základě ukázek jednotlivé zvyky, tradice a řemesla - umí se postarat o nenáročné pokojové rostliny (zalévání, otírání listů, kypření půdy)			
	- práce pěstitelské	- pozná jednoduché pěstitelské činnosti a správně s nimi pracuje			
	- u nás doma	- zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně - umí si připravit jednoduchou svačinu - rozlišuje každodenní a slavnostní stolování			

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **1.**

Časová dotace: 2 h

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
1 b,c,d 2 a,b,c,d 4 a,b 5 c,d 6 a,b	Poznatky z Tv a sportu - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi - smluvené povely, signály, znamení, gesta - základní zásady bezpečného pohybu a chování - první pomoc při drobných poraněních - hygienické návyky	- ví, že pohyb je pro zdraví - ví, že by měl aktivně cvičit 2-3 hodiny denně a snaží se o to - umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele - zná základní pravidla chování při Tv a sportu a řídí se jimi - umí ošéřit drobná poranění a přivolat pomoc - umí se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	PRV, ČJ, VV,	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí	cvičební nářadí a náčiní
1 b,c,d 2 a,b,c,d 4 a,b 5 c,d 6 a,b	Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich užití	- chápe, že různá cvičení mají různé účinky - ví o svých pohybových přednostech a nedostacích	PRV, ČJ, VV,	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického	cvičební nářadí a náčiní

	- správné držení těla - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - protahovací a napínací cvičení - rychlostní slohová cvičení - vytrvalostní cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti - cvičení dechová, kompenzační, pro správné držení těla, vyrovnávací, motivační, tvořivá, napodobivá	- zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání		občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
1 b,c,d 2 a,b,c,d 4 a,b 5 c,d 6 a,b	Gymnastika - pojmy : základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní - gymnastické držení těla - průpravná gymnastická cvičení - akrobacie – kotoul vpřed, vzad – průpravná cvičení - přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gym. odrazu z trampolíny - hrazda – ručkování ve svisu, průpravná	- zná základní druhy gymnastických cvičení - zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní - umí kotoul - zvládá základy gym. odrazu	PRV, ČJ, VV,	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Environmentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života	cvičební nářadí a náčiní

	cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo - kladinka – chůze s pomocí			- lidské aktivity a problémy životního prostředí	
1 b,c,d 2 a,b,c,d 4 a,b 5 c,d 6 a,b	Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou a tanec - zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou a tanci - rytmický a hudební doprovod - vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie - základní estetický pohyb těla a jeho částí – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyb různých částí těla - rytmizovaný pohyb - nápodoba pohybem - tance založené na taneční chůzi a běhu	- umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojené tance - zvládá základní estetické držení těla - umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem - umí 2-3 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu	PRV, ČJ, VV,	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí	cvičební nářadí a náčiní
1 b,c,d 2 a,b,c,d 4 a,b 5 c,d 6 a,b	Atletika - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - startovní povely, signály - základy bezpečnosti při atletických činnostech	- zná základní pojmy související s během skokem a hodem - zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a dodržuje je	PRV, ČJ, VV,	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a	cvičební nářadí a náčiní

	- průpravná cvičení - běh – rychlý běh na 20-60m - motivovaný běh v terénu až do 10 minut - nízký a polovysoký start - skok – do dálky z rozběhu – odraz z pásma širokého 50 cm, spojení rozběhu s odrazem - ho – hod míčkem z místa, hod z chůze	- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem		způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
1 b,c,d 2 a,b,c,d 4 a,b 5 c,d 6 a,b	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - základní pojmy, organizační povely, pravidla her - bezpečnost při různých her - pohybové hry – lokomoce, manipulace, kondice, koordinace, pohybové dovednosti, představitosti a tvořivosti, kontaktní, se specifickým účinkem	- zná některé pohybové hry - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách - chápe spojení pohybu s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností	PRV, ČJ, VV,HV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí	cvičební nářadí a náčiní

1 b,c,d 2 a,b,c,d 4 a,b 5 c,d 6 a,b	Sportovní hry - základní pojmy spojené s činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry - základní sportovní hry - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - držení míče – jednoruč, obouruč - manipulace s míčem – na místě, v pohybu - základní přihrávky rukou -	- zná základní pojmy označující používané náčiní - zvládá základní způsoby házení a chytání míče	PRV, ČJ, VV,	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí	cvičební nářadí a náčiní
1 b,c,d 2 a,b,c,d 4 a,b 5 c,d 6 a,b	Bruslení - seznámení s nebezpečím na zamrzlou přírodní plochu - pohyb na ledu bez bruslí - klouzání vyvolenou nohou vpřed	- ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob - zvládá chůzi po ledě (s oporou, bez opory), klouzání	PRV, ČJ, VV,	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity	cvičební nářadí a náčiní

				Enviromentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
1 b,c,d 2 a,b,c,d 4 a,b 5 c,d 6 a,b	Turistika a pobyt v přírodě - základní pojmy spojené s vycházkami, výlety - způsoby pochybu v terénu, chování v přírodě - první pomoc při drobných poraněních - základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě - chůze v terénu - chůze, běh po vyznačené trase - aplikace pohybových her v přírodním prostředí	- ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - zvládá základní techniku chůze - umí se připravit na turistickou akci i za pomoci dospělých	PRV, ČJ, VV,	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí	cvičební nářadí a náčiní

Předmět: **Jazyková výchova a psaní**
Český jazyk

Ročník: 2.

Časová dotace: 5 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slova na slabiky - skládá slovo z hlásek, slabik, skládá věty ze slov - pracuje s větou jako jednotkou projevu - porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova) - správně píše tvary písmen l,e,b,f,m,M - osvojí si správné hygienické a pracovní návyky	Věta, slovo, slabika, hláska - tvoření vět ze slov - pořádek slov ve větě - znělý hlas, artikulace Psaní - písmena l,e,b,f,m,M - dodržování jednotlivých tvarů písmen - přepis říkanek, tvoření vět - hygienické a pracovní návyky	- ČT, LV - MA - HV - TV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí	
Říjen	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- pracuje s větou jako jednotkou projevu - rozlišuje hranice slov ve větě - rozděluje slova na slabiky - rozděluje slova na konci řádku - porovnává krátké věty v českém jazyce s jiným jazykem - rozeznává věty podle postoje mluvčího - rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího - píše věty s odlišnými znaménky - prakticky využívá slova opačného významu, slova nadřazená,	Věta, slovo - jednotka jazykového projevu - grafická podoba věty a souvětí - rozlišování české věty od jiných jazyků - hranice slov ve větě - význam slabiky pro dělení slova - dělení slov na konci řádku Druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišování vět podle postoje mluvčího	- ČT, LV - MA - VV - PRV - HV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova	

		podřazená, slova souznačná - prakticky používá základní formy společenského styku (pozdrav, děkování, apod.) - správně píše tvary písmen n, N, ň, Ň, h, k - dodržuje jednotlivé tvary písmen - správně umísťuje diakritická znaménka - přepisuje říkanky, přísloví a pořekadla	- psaní vět s odlišnými znaménky Význam slova - slovo nadřazené, podřazené, souřadné, slovo opačného významu Sloh – základní formy společenského styku Psaní - písmena n, N, ň, Ň, h, k - dodržování jednotlivých tvarů písmen - umísťování diakritických znamének - přepis říkanka, přísloví, pořekadla		- kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
Listopad	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- rozeznává v textu základní slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky), tvoří s nimi věty - prakticky užívá vlastní jména, obecná jména, rozeznává je v textu - užívá správných tvarů ohebných slov v textu - orientuje se v rozdělení hlásek - rozeznává slabikotvorné hlásky - zdůvodní a správně napíše ve slovech ú, ů - správně píše tvary písmen v, V, w, W, i, I, u, ú, ů, U, Ú - správně spojuje písmena - dodržuje štíhlost písmen, stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných - přepisuje říkanky, přísloví a pořekadla - vyhledává slova ve slovníku	Slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky Vlastní jména, obecná jména Slovo, slabika, hláska, písmeno Rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, slabikotvorné r, l Psaní ú, ů ve slovech Psaní - písmena v, V, w, W, i, I, u, ú, ů, U, Ú - přepis říkanky, tvoření vět, vyhledávání slov ze slovníku - spojování písmen vratným tahem - psaní s důrazem na štíhlost písmen, dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných - rozestupy písmen ve slovech	- ČT, LV - HV - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola	

		- dodržuje rozestupy písmen ve slovech				
Prosinec	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- orientuje se v rozdělení hlásek - vyjmenuje samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé a měkké i obojetné - orientuje se v abecedě, vyjmenuje písmena abecedy - řadí slova podle abecedy - vyhledává v abecedním rejstříku - používá velká písmena na začátku vět - reprodukuje obsah jednoduchého textu - vypravuje jednoduchý text s dějem - správně píše tvary písmen p,j,J,y,Y,ý,Ý,c,C - správně spojuje písmena - správně umisťuje diakritická znaménka - dodržuje štihlou písmen, stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných - dodržuje rozestupy písmen ve slovech	Rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné r,l Abeceda, písmo - psaní velkých písmen Sloh – základ vypravování – děj Psaní - písmena p,j,J,y,Y,ý,Ý,c,C - procvičování spojování písmen - umísťování diakritických znamének - štihlou, výška písmen, rozestupy	- ČT, LV - MA - PRV - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět <u>Multikulturní výchova</u> - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ <u>Mediální výchova</u> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - stavba mediálních sdělení	
Leden	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- vyjmenuje tvrdé souhlásky - zdůvodní a správně napíše i/y po tvrdých souhláskách - prakticky používá spojky, tvoří s nimi souvětí - vyhledává v souvětí spojku - vyjmenuje nejfrekventovanější spojky - správně píše tvary písmen	Tvrdé souhlásky Věta, souvětí - spojení dvou nebo více vět - spojky a jejich funkce - spojování a oddělování vět Psaní - písmena č,Č,ch,Ch,a,A - přepis říkanky, tvoření vět - psaní v přirozené velikosti a	- ČT, LV - PRV		

		č,Č,ch,Ch,a,A - přepisuje říkanky, tvoří věty dle obrázků - správně užívá velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech	liniatury, sklon písma - spojování písmen, rozestupy - správné užívání velkých písmen			
Únor	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- vyjmenuje měkké souhlásky - zdůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - vytvoří jednoduchý popis předmětu - správně píše tvary písmen á,Á,o,O,d,g,G - přepisuje říkanky, tvoří věty dle obrázků - správně spojuje písmena, slabiky - dodržuje správné rozestupy mezi slovy	Měkké slabiky - psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách Sloh – jednoduchý popis Psaní - psaní á,Á,o,O,d,g,G - přepis říkanky, tvoření vět, hranice slov ve větě - správné spojování písmen, slabiky - rozestupy mezi slovy	- ČT, LV - PRV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Mediální výchova - stavba mediálních sdělení	
Březen	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- vyjmenuje tvrdé a měkké souhlásky - zdůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - správně užívá krátké a dlouhé samohlásky, správně užívá dvojhlásky - rozeznává v textu základní slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky), tvoří s nimi věty - rozlišuje obecná a vlastní jména - správně užívá pravopis jmen místních - správně píše tvary písmen q,Q,r,ř,z,ž,t,s,š - správně spojuje písmena, slabiky - dodržuje správné rozestupy mezi slovy	Tvrdé a měkké souhlásky Samohlásky, dvojhlásky Slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky Rozlišování obecných a vlastních jmen Pravopis jmen místních Psaní - písmena q,Q,r,ř,z,ž,t,s,š - spojování písmen - umísťování diakritických znamének - štíhlost, výška písmen, rozestupy	- ČT, LV - PRV - HV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola	

		- dodržuje štihlou a výšku písmen				
Duben	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- dodržuje správnou výslovnost slabik dě, tě, ně - správně píše slova se slabikami dě, tě, ně - zdůvodní a správně napíše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - pojmenuje předměty na základě jejich vlastností - správně píše tvary písmen P,R,Ř,K,B,E,T,F - přepisuje říkanky, říkadla - správně spojuje písmena vratným tahem - správně užívá velkých písmen a diakritických znamének	Písmeno ě - výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně Tvrdé a měkké souhlásky Sloh – pojmenování předmětů na základě jejich vlastností Psaní - písmena P,R,Ř,K,B,E,T,F - přepis říkanky, říkadla - spojování písmen vratným tahem - procvičování spojování písmen - správné užívání velkých písmen a diakritických znamének	- ČT, LV - PRV - HV - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj <u>Multikulturní výchova</u> - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ	
Květen	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- dodržuje správnou výslovnost slabik bě, pě, vě, mě - správně píše slova se slabikami bě, pě, vě, mě - rozeznává znělé a neznělé souhlásky - zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci slov - vypráví příhody a dokáže líčit různé situace - správně píše tvary písmen S,Š L,Z,H,D,x,X - přepisuje říkanky, věty - dodržuje hranice slov ve větě - vyhledává ve slovníku - tvoří slova s daným písmenem - dodržuje správný sklon písma,	Výslovnost a psaní slov se skupinou bě, pě, vě, mě Souhlásky znělé, neznělé Párové souhlásky na konci slov Sloh – vypravování příhod a líčení různých situací Psaní - písmena S,Š L,Z,H,D,x,X - přepis říkanky, věty, hranice slov ve větě - vyhledávání ve slovníku - tvoření slov s daným písmenem - sklon písma, správné spojování - rozestupy písmen - psaní jednoduchého textu - správné užívání velkých písmen	- ČT, LV - HV - PRV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět	

		správné spojování písmen - napíše jednoduchý text				
Červen	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- pracuje s větou jako jednotkou projevu - používá spojky v souvětí i v větě jednoduché - dodržuje pořádek slov ve větě - rozeznává věty podle postoje mluvčího - orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik - dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - pozná podstatná jména slovesa - rozlišuje obecná a vlastní jména - procvičuje se ve schopnosti vypravovat a popisovat - píše úhledně všechna písmena psací, tiskací, číslice - napíše adresu - přepisuje říkanky, věty - dodržuje hranice slov ve větě - umí vyhledávat ve slovníku - tvoří slova s daným písmenem - dodržuje správný sklon písma, správné spojování písmen	Opakování a procvičování učiva - spisovné vyjadřování, gramatická správnost, kultura řečového projevu Sloh – rozvoj schopnosti popisu vyprávění Psaní - písmena psací abecedy - psaní velkých tiskacích písmen - psaní číslic, adresy - správné spojování písmen, slabik - rozestupy písmen - správné užívání velkých písmen - správné užívání diakritických znamének - čitelnost, úhlednost, úprava písemného projevu	- ČT, LV - HV - PRV - MA	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět <u>Multikulturní výchova</u> - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ	

Předmět:

Český jazyk

Čtení a literární výchova

Ročník: **2.**

Časová dotace: 4 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- čte plynule, užívá správný slovní přízvuk - řeší hádanky a slovní hříčky - poslouchá uvědoměle literární texty	- plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku - řešení hádanek a slovních hříček - poslech četby prózy	- ČJ - PRV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních zpráv	
Říjen	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- čte plynule, užívá správný slovní přízvuk, užívá správně přestávky - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - převypráví pohádky a povídky o dětech - převypráví příběh, vžije se do role, uplatňuje fantazii - čte v rolích - seznamuje se se základy literatury - rozlišuje pojmy: divadlo – jeviště, herec, divák, maňásky, loutky	- melodie hlasu, přestávky, přirozená intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním - vyprávění pohádek a povídek o dětech, dramatizace pohádky - divadlo – jeviště, herec, divák, maňásky, loutky	- VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj <u>Multikulturní výchova</u> - lidské vztahy	
Listopad	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- čte plynule, užívá správný slovní přízvuk - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - převypráví pohádky	- plynulé čtení jednoduchých vět - užívání správného slovního přízvuku - vyprávění pohádek, přednes básně	- ČJ - PRV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj <u>Multikulturní výchova</u>	

		- přednáší z paměti texty - převypráví příběh, vžije se do role, uplatňuje fantazii - čte v rolích - orientuje se v pohádkách - řeší hádanky a slovní hříčky	- dramatizace pohádky nebo povídky - orientace v pohádkách - řešení hádanek a slovních hříček		- lidské vztahy Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních zpráv	
Prosinec	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- čte plynule, užívá správný slovní přízvuk, užívá správně přestávky - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - poslouchá uvědoměle literární texty - převypráví pohádky - přednáší z paměti texty - kreslí k textu vlastní ilustrace - seznamuje se s knihami o přírodě, o věcech - seznamuje se se základy literatury - rozlišuje pojmy: próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj	- plynulé čtení, přirozená intonace, správný slovní přízvuk - poslech četby poezie, prózy - spojování obsahu textu s ilustrací - seznámení s knihami o přírodě, o věcech - próza – vyprávění, vypravěč, příběh, děj	- VV - PRV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj <u>Multikulturní výchova</u> - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních zpráv	
Leden	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- čte plynule, užívá správný slovní přízvuk, užívá správně přestávky - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - přednáší z paměti texty - převypráví příběh, vžije se do role, uplatňuje fantazii - čte v rolích - seznamuje se se základy literatury - čte samostatně knihy, hledá a předčítá zajímavé pasáže	- hlasité a tiché čtení s porozuměním - přednes básně, dramatizace pohádky nebo příběhu - doporučení knihy spolužákovi		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj <u>Multikulturní výchova</u> - lidské vztahy Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních zpráv	

Únor	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- čte plynule, užívá správný slovní přízvuk, užívá správně přestávky - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - řeší hádanky a slovní hříčky - poslouchá uvědoměle literární texty - seznamuje se se základy literatury - kreslí k textu vlastní ilustrace - rozlišuje pojmy: ilustrace, ilustrátor	- plynulé čtení, slovní přízvuk, intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním - řešení hádanek a slovních hříček - poslech četby poezie, prózy - výtvarný doprovod – ilustrace, ilustrátor (spojení obsahu textu s ilustrací)	- VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních zpráv	
Březen	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- čte plynule, užívá správný slovní přízvuk, užívá správně přestávky - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - převypráví pohádky a povídky - převypráví příběh, vžije se do role, uplatňuje fantazii - čte v rolích - přednáší z paměti texty - seznamuje se se základy literatury - rozlišuje pojmy: poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes	- plynulé čtení, přízvuk, intonace - vyprávění pohádek a povídek, dramatizace - přednes básně - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes	- ČJ	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj <u>Multikulturní výchova</u> - lidské vztahy	
Duben	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- čte plynule, užívá správný slovní přízvuk, užívá správně přestávky - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - seznamuje se se základy literatury - kreslí k textu vlastní ilustrace - rozlišuje pojmy: poezie, próza, divadlo	- hlasité a tiché čtení s porozuměním - přirozená intonace, slovní přízvuk - spojování obsahu textu s ilustrací - poezie, próza, divadlo	- ČJ - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj <u>Multikulturní výchova</u> - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ Enviromentální výchova	

					- vztah člověka k prostředí	
Květen	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- čte plynule, užívá správný slovní přízvuk, užívá správně přestávky - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - poslouchá uvědoměle literární texty - řeší hádanky a slovní hříčky - převypráví pohádky a povídky - převypráví příběh, vžije se do role, uplatňuje fantazii - čte v rolích	- hlasité a tiché čtení s porozuměním - četba poezie a prózy, poslech - řešení hádanek a slovních hříček - vyprávění, dramatizace		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních zpráv	
Červen	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- čte plynule, užívá správný slovní přízvuk, užívá správně přestávky - čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - převypráví pohádky a povídky - převypráví příběh, vžije se do role, uplatňuje fantazii - čte v rolích - domýšlí si příběhy - kreslí k textu vlastní ilustrace - orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova	- plynulé čtení s porozuměním - recitace básně - domýšlení příběhů - vyprávění, dramatizace - orientace v textu, spojitost obsahu textu s ilustrací	- ČJ - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních zpráv	

Předmět: **Matematika**

Ročník: **2.**

Časová dotace: 4 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- počítá a bezpečně ovládá sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 - orientuje se na číselné ose - porovnává čísla - sčítá a odčítá v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku - užívá pojmy desítka, jednotka	Opakování učiva z 1.ročníku - sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 - číselná řada - porovnávání čísel - číselná osa - součet a rozdíl čísel Sčítání s přechodem přes desítky v oboru 0 – 20 Odčítání s přechodem přes desítky v oboru 0 – 20 Pojmy – desítka, jednotka	- ČJ	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
Říjen	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- spočítá prvky daného souboru do 100 - vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - porovnává čísla do 100 a zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů - čte čísla do 100 - zaokrouhlí dané číslo na desítky - umí se orientovat na číselné ose	Numerace čísel do 100 - sčítání, odčítání desítek - číselná řada - porovnávání čísel - číselná osa - čtení a zápis čísel - zaokrouhlování čísel na desítky - součet a rozdíl čísel - příklady se závorkami - řešení a vytváření slovních úloh	- ČJ - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola	

		- řeší jednoduché příklady se závorkami - řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání - sčítá více než dvě čísla a odčítá více než jedno číslo - kreslí křivé a rovné čáry - odhaduje délku úsečky na centimetry a decimetry - rozumí pojmu bod, vymodeluje jej	- na sčítání a odčítání - sčítání více než dvou čísel, odčítání více než jednoho čísla Geometrie Seznámení s centimetry a decimetry Geometrické tvary a tělesa - křivá, lomená, šikmá čára - geometrické modelování - bod		- občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
Listopad	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 100 bez přechodu přes desítku - spočítá prvky daného souboru do 100 - vytvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100 - porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů - čte čísla do 100 - zaokrouhlí dané číslo na desítky - orientuje se na číselné ose - řeší jednoduché příklady se závorkami - řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání - sčítá více než dvě čísla a odčítá více než jedno číslo - narýsuje přímku - vymodeluje přímku - narýsuje úsečku - vymodeluje úsečku	Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku - číselná řada - porovnávání čísel - číselná osa - čtení a zápis čísel - zaokrouhlování čísel na desítky - součet a rozdíl čísel - příklady se závorkami - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - sčítání více než dvou čísel, odčítání více než jednoho čísla Geometrie Přímka - modelování, rýsování Úsečka - modelování, rýsování, měření	- VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	

		- odhaduje délku úsečky na centimetry a decimetry				
Prosinec	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- sčítá a odčítá dvouciferná čísla - sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 100 s přechodem přes desítku - zaokrouhlí dané číslo na desítky - orientuje se na číselné ose - řeší jednoduché příklady se závorkami - řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání - sčítá více než dvě čísla a odčítá více než jedno číslo - kreslí křivé a rovné čáry - odhaduje délku úsečky na centimetry a decimetry - rozumí pojmu bod, vymodeluje jej - narýsuje přímku - vymodeluje přímku - narýsuje úsečku - vymodeluje úsečku - odhaduje délku úsečky na centimetry a decimetry	Sčítání a odčítání dvouciferných čísel Sčítání s přechodem přes desítku v oboru 0 – 100 - číselná řada - porovnávání čísel - číselná osa - zaokrouhlování čísel na desítky - součet a rozdíl čísel - příklady se závorkami - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání - sčítání více než dvou čísel, odčítání více než jednoho čísla Geometrie Opakování - bod, přímka, úsečka		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
Leden	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- sčítá a odčítá čísla v oboru 0 – 100 s přechodem přes desítku - orientuje se na číselné ose - řeší jednoduché příklady se závorkami - řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání - sčítá více než dvě čísla a odčítá více než jedno číslo	Odčítání s přechodem přes desítku v oboru 0 – 100 - číselná řada - porovnávání čísel - číselná osa Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru 0 – 100 - součet a rozdíl čísel - příklady se závorkami - řešení a vytváření slovních úloh	- ČJ	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola	

		- narýsuje úsečku dané délky - změří úsečku v centimetrech	na sčítání a odčítání - sčítání více než dvou čísel, - odčítání více než jednoho čísla Geometrie Úsečka - rýsování úsečky dané délky - měření úsečky		- občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
Únor	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- rozlišuje pojem násobení - zná pojem činitel, zaměřuje činitele - ovládá spoje násobílek dvou a tří - vyjmenuje řady násobků čísel 2 a 3 - řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení - řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně - řeší jednoduché příklady se závorkami - užívá násobení v praktických situacích	Násobení a dělení dvěma, třemi - násobek - násobení jako opakované sčítání - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - činitel, záměna činitelů - řady násobků daného čísla - vztahy mezi násobením a dělením - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení - automatizace násobků - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně Geometrie Úsečka - rýsování úsečky dané délky - měření na centimetry a milimetry	- VV - TV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
Březen	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d	- rozlišuje pojem násobení - zná pojem činitel, zaměřuje činitele - ovládá spoje násobilky čtyř - vyjmenuje řady násobků	Násobení a dělení čtyřmi - násobek - násobení jako opakované sčítání - názorné zavedení násobení a		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	

	6a,b	číslo 4 - řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení - řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně - řeší jednoduché příklady se závorkami - užívá násobení v praktických situacích	dělení na souborech různých předmětů - činitel, záměna činitelů - řady násobků daného čísla - vztahy mezi násobením a dělením - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení - automatizace násobků - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně Opakování násobení a dělení dvěmi, třemi, čtyřmi		Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
Duben	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- rozlišuje pojem násobení - zná pojem činitel, zaměňuje činitele - ovládá spoje násobilky pěti - vyjmenuje řady násobků čísla 5 - řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení - řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně - řeší jednoduché příklady se závorkami - užívá násobení v praktických situacích - rozlišuje pojem polopřímka - narýsuje polopřímku - vymodeluje polopřímku	Násobení a dělení pěti - násobek - násobení jako opakované sčítání - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - činitel, záměna činitelů - řady násobků daného čísla - vztahy mezi násobením a dělením - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení - automatizace násobků - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně Geometrie Polopřímka - modelování, rýsování	- VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	

Květen	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- rozlišuje pojem násobení - zná pojem činitel, zaměřuje činitele - ovládá spoje násobilky šesti - vyjmenuje řady násobků čísla 6 - řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení - řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně - řeší jednoduché příklady se závorkami - užívá násobení v praktických situacích - narýsuje přímku, polopřímku, úsečku - narýsuje úsečku dané délky a změřit ji v centimetrech a milimetrech - seznámí se s pojmem čtvercová síť - narýsuje jednoduché obrazce ve čtvercové síti	Násobení a dělení šesti - násobek - násobení jako opakované sčítání - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - činitel, záměna činitelů - řady násobků daného čísla - vztahy mezi násobením a dělením - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení - automatizace násobků - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně Geometrie Opakování - přímku, polopřímku, úsečka Rýsování ve čtvercové síti		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
Červen	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- ovládá spoje násobílek 2,3,4,5,6 - vyjmenuje řady násobků čísel 2,3,4,5,6 - řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení - řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně - řeší jednoduché příklady se závorkami - užívá násobení v praktických	Procvičování a opakování učiva - řady násobků daného čísla - vztahy mezi násobením a dělením - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení - automatizace násobků - řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně	- ČJ - PRV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - občan, občanská	

		situacích - používá a rozeznává časové jednotky hodina, minuta, sekunda - čte časové údaje na různých typech hodin	Orientace v čase - časová jednotka: hodina, minuta, sekunda - čtení časových údajů na různých typech hodin		společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
--	--	--	---	--	---	--

Předmět: **Prvouka**

Ročník: **2.**

Časová dotace: 3 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d,e 6a,b,c	- orientuje se v okolí školy - bezpečně zvládá pohyb po budově školy - seznámí se se školním řádem a respektuje ho - pamatuje si adresu svého bydliště - respektuje pravidla silničního provozu - pojmenuje důležité dopravní značky - vyjmenuje rodinné příslušníky, uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost - posuzuje slušné a neslušné chování - vypráví o vhodném a nevhodném chování při rodinných oslavách	Začíná škola - cestou do školy - umíš se chovat Moje rodina - rodinná oslava	- ČJ - TV - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí	
Říjen	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d,e 6a,b,c	- vyjmenuje měsíce - rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - posuzuje posloupnost včera, dnes, zítra - rozpozná na hodinách celá, čtvrt, půl	Rok - měsíce - týden - hodiny Začíná podzim	- ČJ - MA - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického	

		- vyznačí čas na digitálním displeji, údaje přečte - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - vyjmenuje roční období - popíše roční období: podzim			občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - ekosystémy - vztah člověka k prostředí	
Listopad	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d,e 6a,b,c	- vyjmenuje známé rostliny v zahradě - seznámí se s péčí o rostliny na podzim - pozná druhy ovoce - vyjmenuje druhy ovocných stromů - seznámí se se sklizní ovoce - seznámí se se sklizní na poli - vyjmenuje druhy obilí - popíše podzim v lese - vyjmenuje lesní zvířata	Začíná podzim - podzim v zahradě - podzim v sadu - sklizeň ovoce - podzim na poli - podzim v lese	- ČJ -VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova	

					- ekosystémy - vztah člověka k prostředí	
Prosinec	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d,e 6a,b,c	- vyjmenuje další rodinné příslušníky - uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost - charakterizuje své práva - charakterizuje své povinnosti rodině - vyjmenuje některé druhy domácích květin - pečuje o pokojové rostliny - vyjmenuje domácí mazlíčky - popisuje péči o domácí zvířata - využívá vlastních zkušeností - popíše roční období: zima - popisuje přírodu v zimě - uvědomuje si význam svátku Vánoce - charakterizuje Vánoce - vyjmenuje tradice a zvyky - seznámí se s biblickým příběhem	Domov - pokojové rostliny Domácí mazlíčci Začíná zima - příroda v zimě Vánoce	- ČJ - MA - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - ekosystémy - vztah člověka k prostředí	
Leden	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d,e 6a,b,c	- vyjmenuje hospodářská zvířata - zná význam hospodářských zvířat pro člověka - popisuje stavbu těla savců a ptáků - roztřídí zvířata na savce a ptáky - vyjmenuje mláďata hospodářských zvířat - dodržuje základní hygienické návyky - orientuje se v režimu dne,	Hospodářská zvířata Péče o zdraví - čistota, hygiena - nemoc	- ČJ - VV - TV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a	

		rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku - zhodnotí správnost chování a činností ve vztahu ke zdraví - zná základní části lidského těla - upevňuje si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo - rozlišuje nemoc a úraz			způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - ekosystémy - vztah člověka k prostředí	
Únor	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d,e 6a,b,c	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných - shromáždí a porovná kladné a záporné poznatky ve vztahu ke zdraví - rozpozná zdravé a nezdravé potraviny - dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí	Péče o zdraví - zdravá strava Životní prostředí	- ČJ - TV - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - základní podmínky života - lidské aktivity a	

					problémy životního prostředí	
Březen	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d,e 6a,b,c	- popíše roční období: jaro - vyjmenuje stromy - vyjmenuje části stromů - rozliší stromy jehličnaté a listnaté - vyjmenuje jehličnaté a listnaté stromy	Začíná jaro - stromy na jaře - jehličnaté a listnaté stromy	- ČJ - HV - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - ekosystémy - vztah člověka k prostředí	
Duben	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d,e 6a,b,c	- seznámí se životem zvířat na jaře - vyjmenuje mláďata zvířat - popíše péči o mláďata - popisuje rostliny na jaře - vyjmenuje rostliny v dané lokalitě - pozná a vyjmenuje další jarní rostliny - pojmenovává a ukazuje specifické orientační body v okolí bydliště - porovnává zvyky a práci lidí v minulosti, přítomnosti a	Jaro - zvířata na jaře - rostliny na jaře Naše obec	- ČJ - VV - TV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a	

		budoucnosti			způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - ekosystémy - vztah člověka k prostředí	
Květen	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d,e 6a,b,c	- určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě - aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí - popíše zaměstnání rodičů - popisuje jednotlivé činnosti při jednotlivých zaměstnáních - dokáže si uspořádat režim dne - orientuje se v režimu dne, rozpozná dobu práce a povinností od doby odpočinku - vyjmenuje záliby a koníčky - popíše roční období: léto	Krajina kolem nás - chráněná krajinná oblast Práce dospělých Volný čas Začíná léto	- ČJ - TV - VV - HV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - ekosystémy - vztah člověka k prostředí - základní podmínky života - lidské aktivity a	

					problémy životního prostředí	
Červen	1a,b,c ,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d 4a,b,c 5a,b,c,d,e 6a,b,c	- vyjmenuje lesní zvířata - charakterizuje život v lese - vyjmenuje zvířata a rostliny na louce - vyjmenuje zvířata a rostliny u rybníka - vyjmenuje zvířata a rostliny na poli - charakterizuje jednotlivá území	Léto - léto v lese - léto na louce - léto u rybníka - léto na poli	- ČJ - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - ekosystémy - vztah člověka k prostředí	

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **2.**

Časová dotace: 1 h.

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
1 c 3 c,d 4 a,b,c 5 d 6 a,b	Zpěv - melodie – stoupá, klesá - lidová píseň - zesilování – zeslabování - zrychlování – zpomalování - kánon - sjednocování hlasového rozsahu - hlavový tón - měkké nasazení - opakování písní a hudebně pohybových her z předešlého ročníku - písně	- ovládá slova písní - zpívá písně odlišného charakteru - získává správné pěvecké návyky – správné sezení, rovné držení - osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla - správně vyslovuje - správně dýchá - dbá na lehké, uvolněné tvoření tónů - všímá si celkového rázu písně - pozná píseň podle rytmického úryvku - umí pracovat nejméně s 10 písněmi - pozná stoupající a klesající melodii	Čj, PRV, VV, TV	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - formy participace občanů v politickém životě Multikulturní výchova - kulturní diferenciaci Environmentální výchova - Ekosystémy	MC, CD, klavír, Orffovy nástroje
1 c 3 c,d 4 a,b,c 5 d 6 a,b	Poslech - hudba k tanci	- umí pracovat s nejméně se 4 poslechovými skladbami	Čj, PRV, VV, TV	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	MC, CD, klavír,

				- Evropa a svět nás zajímá Mediální výchova	
1 c 3 c,d 4 a,b,c 5 d 6 a,b	Hudební nauka - p – mf – f - 2/4, 3/4 takt - nota půlová, čtvrtě, osminová, pomlka čtvrtě a osminová - hudební nástroje – trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben	- pozná význam p-m-f - dokáže pracovat při rytizaci textů pracovat s čtvrtě a osminovými ochotami v 2/4 a 3/4 taktu - pozná hudební nástroje - rozpozná takt 2/4 a 3/4 - rozezná rozdíl mezi vokální a instrumentální hudbou	Čj, PRV, VV, TV	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání	MC, CD, klavír, Orffovy nástroje
1 c 3 c,d 4 a,b,c 5 d 6 a,b	Instrumentální doprovod - hra rytmických doprovodů na nástroje orffovského instrumentáře - instrumentální hry s využitím pentatoniky a kvintakordu	- umí vytleskat rytmus - umí zahrát na orffovské nástroje	Čj, PRV, VV, TV	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kooperace a kompetice	Orffovy nástroje
1 c 3 c,d 4 a,b,c 5 d 6 a,b	Rytmické a hudebně pohybové hry - poskočný krok - držení rukou při tanečním pohybu - pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončenosti, tempa, dynamiky a emočního zážitku z hudby	- umí pochodovat a tančit podle rytmu poslechové skladby - tancuje v rytmu hudby - dokáže melodizovat říkadla - provádí hudebně pohybové hry - umí pracovat s nejméně 3 hudebně pohybovými hrami	Čj, PRV, VV, TV	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - psychohygiena - kreativita - komunikace	MC, CD, klavír, Orffovy nástroje

Předmět: **Výtvarná výchova, Pracovní činnosti**

Ročník: **2.**

Časová dotace: 2 hod.

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Výtvarné vyjádření skutečnosti	- dokáže výtvarně vyjádřit vlastní prožitky - zná základní barvy, chápe výrazové vlastnosti barvy - poznává krásy neživé a živé přírody - vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním přír.materiálů - sleduje a výtvarně vyjadřuje formou hry zákl.přír.zákonitosti - graficky zaznamenává pohyb - poznává a zobrazuje tvar a funkci věcí - pozoruje tvar užitekových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu(vyjádření v ploše i prostoru) - vystihuje proporční vztahy zobrazovaných prvků - vyjadřuje proporce lidské postavy, výtvarně vyjadřuje hlavu pohádkové bytosti		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Dekoratивní a prostorové práce	- poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti - výtvarně využívá vzniklé náhodnosti a představy- - organizuje vlastní výtvarnou práci - poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti - rozvíjí cit pro prostor, smysl pro výtvarný rytmus - poznává zákl.vlastnosti plast.materiálů - řeší plochu rytmicky s využitím různých prvků ve světlých a tmavých barvách - tvoří kompozice plochy a použitím libovolných prvků		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	

1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Výtvarné umění a životní prostředí	- pracuje aktivně s ilustrací (Lada, Trnka, Čapek, Janeček, Mrázková, Smetana, Born) - seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výraz.prostředků - poznává aspekty kultury odívání a kultury bydlení - seznamuje se s různými druhy výt.v.umění - rozvíjí si průběžně smysl pro krásu přírody a vztah k život.prostředí - navštěvuje galerie a výstavy		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem	- seznamuje se se zákl.nástroji a pomůckami, jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi - osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce - určuje vlastnosti materiálů - rozlišuje přírodní a technické materiály		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Lidové zvyky, tradice, řemesla	- poznává lid.zvyky, tradice a řemesla na základě ukázek, videa, filmu, návštěvy muzea, exkurzí - seznamuje se s technikami zpracování – drhání, tkaní, batika, modrotisk, vizovické pečivo, práce se slámou, zpracování kraslic		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	

1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Práce montážní a demontážní	- seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, jednotl.částmi a možnostmi využití - sestavuje modely podle předlohy i vlastní představy - vytváří plošné i prostorové kompozice - sestavuje jednoduché pohyblivé modely - poznává vlastnosti materiálů, porovnává - organizuje a plánuje vlastní prac.čin. - montuje a demontuje jednoduché předměty		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	U nás doma	- bezpečně obsluhuje zákl.spotřebiče samostatně - připraví jednoduché pohoštění - upraví stůl pro každodenní stolování i pro rodinnou oslavu - umí se chovat společensky u stolu - provádí zákl.úklid prac.ploch a nádobí		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Pěstitelské práce	- poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky, správně s nimi pracuje - provádí jednoduché pěstitelské čin., provádí pozorování a pokusy v koutku přírody - ošetřuje pokoj.rostliny - pěstuje některé plodiny - poznává semena, rostliny, plody, plevele		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **2.**

Časová dotace: 2 hod.

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu	- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví - uvědomuje si různé funkce pohybu - ví, že by se měl denně aktivně pohybovat a částečně se o to samostatně snaží - volí vhodné oblečení a obuv - umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele - zná zákl.pravidla chování a řídí se jimi - zná zásady fair play chování a snaží se je naplňovat		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační,	- chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce –		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj	

5 a,b,c,d 6 a,b	vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	s pomocí učitele - zná zákl.nevhodné čin., které ohrožují zdraví		- Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Gymnastika	- zná základní pojmy osvojovaných cviků - dovede pojmenovat zákl.gymn.nářadí a náčiní - snaží se o přesné provádění pohybů Akrobacie: - umí kotoul vpřed, vzad Přeskok: - zvládá odraz z trampolínky a skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou šv.bednu Kladinka: - ovládá chůzi bez dopomoci Hrazda: - ručkuje ve visu		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova	

				- Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Rytmické a kondiční gymnastické čin.s hudbou	- ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky - ví, že cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem nebo zpěvem přináší radost - snaží se o estetické držení těla - rozliší estetický a neestetický pohyb - umí pojmenovat zákl.postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance - vyjadřuje pohybem rytmičným a melodickým doprovod - umí 2-3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Atletika	-zná zákl.osvojované pojmy, dovede pojmenovat zákl.atlet.disciplíny - zná zákl.pravidla bezpečnosti Běh: - zvládá základní techniku běhu - umí provést nízký start, zná startovací povely Skok:		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického	

		- zvládá zákl.techniku skoku do dálky - spojí rozběh s odrazem z širokého pásma Hod: - ovládá techniku hodu míčkem z místa, z chůze		občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	- ví, že hra přináší radost - zná některé pohyb.hry, je schopen je hrát se spolužáky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách - umí si pro pohyb.hru využít jiné předměty než tělocv.náčiní		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní	

				podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Sportovní hry	- zná zákl.pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště - zvládá zákl.způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - zvládá zákl.přihrávky rukou i nohou		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Plavání	- ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohyb.čin. - umí pojmenovat zákl.plavecké způsoby - zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - nebojí se vody - splývá, dýchá do vody - zvládá jeden plavecký způsob		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost	

				- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Bruslení	- zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích, řídí se jimi - dovede se samostatně připravit pro čin. na ledě – oblečení, obutí - ovládá jízdu vpřed, dokáže zastavit, reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením nebo změnou směru jízdy		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií	

				ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Turistika a pobyt v přírodě	- ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná pohybová aktivita - zvládá zákl.techniku chůze i se zátěží - zvládá pohyb v mírně náročném terénu - umí se připravit na turist.akci – obléct, sbalit batoh - vhodně se chová v dopr.prostředcích - umí se ohleduplně chovat v přírodě - dovede pomoci při přípravě a likvidaci ohniště - dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přír.úkazů - dovede ošetřit poranění		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	

Předmět: **Jazyková výchova a psaní, Čtení a literární výchova**

Český jazyk

Ročník: 3.

Časová dotace: 9 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1 a,b,c 2 b,d 3 a,b 4 c 5 c 6 c	- bezpečně zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř - umí určit slovo nadřazené, podřazené a souřadné - zdůvodní psaní i/í,y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách - slabikotvorné r,l - určí počet slabik - umí dělit slova na konci řádku - vede volný rozhovor, vypravování - zná formy spol. styku - plynule čte souvětí a věty - člení text - hlasitě čte a předčítá - vypráví pohádky a povídky - charakterizuje literární postavy - automatizuje psací pohyb - dodržuje hygienické návyky správného sezení	Co už umíme - hláska(písmeno),slabika, slovo,věta - věta a souvětí - abeceda,písmo - slovní význam - rozdělení hlásek - psaní a výslovnost dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě - párové souhlásky na konci a uvnitř slov - vlastní jména Sloh - Vzpomínáme na prázdniny - Co je to zdvořilost - Jak se zdravíme a oslovujeme Literární výchova - čítanka str. 5 – 23 Psaní	m,prv,vv,pč	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání -psychohygiena -kreativita Sociální rozvoj Výchova demokratického občana Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	

			- písanka č. 1 (e, h/k, b/f, í/ú/ů, t/p, j, š)			
Říjen	1 a, b, c 2 d 3 a, c 4 b 5 b 6 c	- dokáže vyhledat slova příbuzná - určí kořen slova - používá tvary slov ve větách - rozumí jejich obsahu - umí přiřazovat slova příbuzná - umí komunikovat se spolužáky a s dospělými - dokáže pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat - zná a praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy - dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu - čte plynule věty a souvětí - čte rychle, potichu, hlasitě a předčítá - umí přednést báseň nebo úryvek prózy - umí dramatizovat pohádku, povídku - dokáže líčit atmosféru příběhu - hledá podstatu příběhu a jeho smysl - upevňuje si správné tvary písmen v souladu s normou psaní - odstraňuje individ. nedostatky v kvalitativních a kvantitativních	O slově - slovo a skutečnost - význam slov - slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova podobná, spisovná, nespisovná, protikladná - slovní přízvuk - stavba slova (předpona-kořen-přípona) - příbuzná slova a tvary téhož slova Sloh - prosba, žádost, poděkování - Podzimek se hlásí - Chování na veřejnosti Literární výchova - čítanka s. 24 – 40 Psaní	prv, vv, tv	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - seberegulace a sebeorganizace Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace Morální rozvoj - řešení problémů - praktická etika Mediální výchova	

		znacích písma	- písanka s. 8 – 15 (z,ž/Z,Ž,r/ř,m/M,n,ň/N,Ň,v/V, U/Ú,y/Y,K)			
Listopad	1 a,b,c 2 a,b 3 a,c 4 a 5 a 6 b	- dokáže vyhledat slova příbuzná - umí vyjmenovat vyjmenovaná slova-používá jejich tvary, rozumí jejich obsahu, seznamuje se se slovy stejně znějícími (být-bít) - zná abecedu - řadí slova podle abecedy - vytváří si dovednost klást otázky - reprodukuje text, osnova textu - vypravuje, připraví dramatizaci - vypráví pohádku nebo povídku - předvede knížku, kterou čte - vytvoří výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor - upevňuje si správné tvary písma - zautomatizuje si psací pohyb - vytváří se osobitý rukopis - má plynulý, rychlý a úhledný projev	Hláskosloví a pravopis - slovo, slabika, hláska, písmeno - samohlásky, souhlásky - abeceda-píšeme a čteme - psaní i/y po obojetných souhláskách Sloh - Otázky a odpovědi - O nebezpečném skákání do řeči - Lekce s utajeným názvem Literární výchova - čítanka s. 41 – 53 Psaní - písanka s. 16 – 23 (H/J,A,o/O,d/g/q,P/B/R,T/Ť/F, c,č/C,Č,ch/Ch)	tv,vv,m,prv	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj -rozvoj schopností vnímání -psychohygiena -kreativita Sociální rozvoj -mezilidské vztahy Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Lidské vztahy	
Prosinec	1 a,b 2 b,c 3 a,c 4 b,c 5 a,d 6 a,b	- umí rozlišit větu jednoduchou a souvětí - určí počet vět v souvětí - určí spojovací výrazy mezi větami - zdůvodňuje psaní i/y – vyjmenovaná slova - sděluje přání (pohlednice) - popisuje pohádkovou postavu podle osnovy	O větě - věta jednoduchá a souvětí - vyjmenovaná slova Sloh - Vánoční blahopřání - Co je šeptem, to je čertem	tv,vv,m	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání -seberegulace a sebeorganizace Výchova k myšlení evropských a globálních	

		- sestaví pracovní postup, osnovu - plynule čte věty a souvětí - člení text a větný přízvuk - střídá čtení tiché, hlasité a předčítá - přednáší básně - vytváří si osobitý rukopis - kontroluje si vlastní projev	- Vánoční svícen Literární výchova - čítanka s. 54 – 70 Psaní - písanka s. 24 – 27 (G/Q,D,S/Š,L,E)		souvislostech Multikulturní výchova Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ	
Leden	1 a,b,c 2 b 3 c 4 c 5 d 6 a	- odlišuje větu od souvětí - zná spojovací výrazy a jejich používání - používá vzorec stavby souvětí - určí základní skladební dvojici - užívá znalosti některých vyjmenovaných slov - tvoří větu rozvitou - popíše předmět, osnova - člení jazyk. projev - vypráví podle osnovy - popis pracovního postupu - dramatizuje pohádku nebo povídku - věnuje se pověstem místním, regionálním - postava, děj, prostředí - upevňuje si správné tvary písmen a číslic v souladu s normou psaní - upravuje písemný projev - má osobitý rukopis	O větě - stavba souvětí - grafická podoba věty a souvětí - stavba věty jednoduché - vyjmenovaná slova Sloh - Po Vánocích - Zima, zima, zima je - O dobré a špatné děvečce Literární výchova - čítanka s. 71 – 88 Psaní - písanka s. 28 – 32	vv,m,prv	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání -kreativita Sociální rozvoj -mezilidské vztahy Multikulturní výchova Mezilidské vztahy	

		- kontroluje si vlastní projev				
Únor	1 b,d 2 b,c 3 a,c 4 b 5 d 6 a,b	- umí zdůvodnit psaní i/y ve vyjm. slovech a příbuzných - vyhledávání podst.jmen v textu - určí číslo,rod,pád - vypráví podle obrázkové osnovy - stylizace,kompozice - souvisle dokáže hovořit (komentář,moderování) - upevňuje si čtenářské dovednosti a návyky - skutečnost a umělecké vyjádření - autor a jeho fantazie - odstraňuje individ.nedostatky - kontroluje vlastní projev	O větě - opakování učiva - vyjmenovaná slova Tvarosloví - podst.jména - číslo,rod,pád Sloh - Zimní čepice - Pozvánka na karneval - Maškarní rej Literární výchova - čítanka s. 89 – 99 Psaní - písanka 2 s. 1 – 6	prv,tv,vv	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání -kreativita Sociální rozvoj -kooperace a kompetice Výchova demokratického občana	
Březen	1 b,c,d 2 b,c 3 a,c 4 c 5 d 6 c	- zná pravopis psaní vlastních jmen - vyhledává slovesa v textu a určí osobu a číslo - zdůvodňuje psaní i/y po obojetných souhláskách - popis činnosti - vedení rozhovoru, požádání o informaci nebo její podání - popis podle dané osnovy	Tvarosloví - vlastní jména - slovesa - slovesná osoba a číslo - vyjmenovaná slova Sloh - Vitamínové pochoutky - Jak se domlouváme - Popis zvířete	m,vv,tv,prv	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Výchova demokratického občana Multikulturní výchova	

		- jazyk.prostředky - líčí atmosféru příběhu - charakterizuje literární postavu - poezie, próza - vyjadřuje své postoje ke knize - upravuje celkově svůj písemný projev - má plynulý, úhledný a rychlý rukopis	Literární výchova - čítanka s. 101 – 112 - knížka, kterou máme rádi Psaní - písanka s. 7 - 1			
Duben	1 b,c,e 2 b,c 3 b,c 4 b,c 5 d 6 a,c	- u sloves určuje osobu, číslo a čas přítomný - procvičuje psaní i/y po obojetných souhláskách - vyhledává v textu další slovní druhy - popisuje své bydliště - cvičí mluvený projev - zdvořile a stručně se vyjadřuje - čte potichu i nahlas, předčítá vypráví, dramatizuje, přednáší - má osobitý rukopis - kontroluje si vlastní projev	Tvarosloví - slovesný čas, časování - slovesné tvary jednoduché, složené - vyjmenovaná slova-dokončení - ohebné a neohebné slovní druhy Sloh - Návštěva z jiné planety - Veselé Velikonoce - Učíme se telefonovat Literární výchova - literatura umělecká a věcná - divadlo, dějství, herec Psaní - písanka s. 16 – 23	prv,vv,m	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Mediální výchova	

Květen	1 a,b 2 b,d 3 a,c 4 b,c 5 a,b 6 a,b,	- vyhledává v textu další slovní druhy - vypravuje podle osnovy(čas.posloupnost dějů) - přání, formy společ.styku - čte s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - půjčuje si knihy s pomocí paní knihovnice - dbá na celkovou úpravu pís.projevu - má osobitý rukopis, plynulý a rychlý ,úhledný projev	Tvarosloví - přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce Sloh - Příhoda, příběh, vypravování - Mamince k svátku Literární výchova - čítanka s. 125 – 138 Psaní - písanka s. 24 – 30	vv, prv, pč, m	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj Výchova demokratického občana Multikulturní výchova	
Červen	1 b,c,d 2 a,c 3 a,c 4 c 5 a,c 6 a,b	- zvládá mluvnické učivo tohoto ročníku - sestaví krátké sdělení - vyplní přihlášku - napíše dopis - vyjadřuje své postoje ke knize - líčí atmosféru příběhu - charakterizuje literární postavu - poezie, próza - osobitý rukopis - kontrola vlastního projevu	Opakování a procvičování probraného učiva Sloh - Posíláme pohlednici - Blíží se prázdniny Literární výchova - čítanka s. 139 – 144 Psaní - písanka s. 31 - 32	vv, m, tv	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Výchova demokratického občana Multikulturní výchova Mediální výchova	

Předmět: **Matematika**

Ročník: **3.**

Časová dotace: 5 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1 a,b 2 a,b 6 a	- zautomatizuje si všechny spoje násobení a dělení - užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh - umí označit bod, krajní body úsečky, rýsovat přímku	Násobení a dělení v oboru do 100 - násobilka 6, 7, 8 - hrajeme si – Nakupujeme školní potřeby Geometrie - bod, přímka, úsečka	Prv,vv,tv	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj -sociální rozvoj -morální rozvoj Výchova demokratického občana	
Říjen	1 a,b,c,d 2 c 3 c 6 a	- vyjmenuje řady násobků - chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení - řeší úlohy typu <i>n-krát více a n-krát méně</i> - rýsuje přímky a polopřímky - označuje bod, průsečík dvou polopřímek velkým písmenem	Násobení a dělení v oboru do 100 - násobilka 8,9 -procvičování- násobení deseti - sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti - hrajeme si – Nakupujeme v mlékárně Geometrie - polopřímka, opačné polopřímky(modelování), vzájemná poloha dvou přímek v rovině – různoběžky, rovnoběžky	Tv,vv, prv	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj -sociální rozvoj -morální rozvoj Výchova demokratického občana	

Listopad	1 b,e 2 c 3 a 6 a	- počítá po jednotkách a desítkách - porovnává čísla, vyhledává na číselné ose - řeší úlohy typu <i>o n-více a o n-méně</i> - řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání - rozlišuje rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) - změří délku úsečky s přesností na mm - sestrojí úsečku dané délky	Obor čísel do 100 - písemné sčítání a odčítání dvojčíferných čísel - zaokrouhlování čísel na desítky - hrajeme si – Na hračky Geometrie - geometrické tvary - bod, úsečka, přímka, polopřímka - geometrické obrazy - úsečka dané délky, bod leží – neleží na přímce - různoběžné a rovnoběžné přímky	Tv, sloh, vv, pč, Prv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - morální rozvoj - sociální rozvoj	
Prosinec	1 b,c 2 b,c, 6 a	- počítá po jednotkách, desítkách a stovkách - rozkládá čísla v desítkové soustavě - čte a píše trojčíferná čísla, znázorňuje na číselné ose - porovnává, používá znaménka porovnání <, >, = - řeší úlohy na porovnávání čísel - sčítá a odčítá násobky 100 - rozlišuje mnohoúhelníky (čtverec, obdélník, trojúhelník) - rýsuje ve čtvercové síti	Přirozená čísla v oboru do 1 000 - porovnávání čísel - pamětné sčítání a odčítání - hrajeme si – Nakupujeme hračky - Nakupujeme v mléčné jídelně Geometrie - rovina- rovinné útvary - trojúhelník, čtverec	Tv, psaní, vv, pč, prv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana	
Leden	1 c 2 a,c,d 3 a 5 b	- zaokrouhluje čísla na desítky a stovky - provádí odhad výsledku řešení - rozkládá čísla do 1000	Základní jednotky - jednotky délky, hmotnosti, objemu - zaokrouhlování trojčíferných	Tv, vv,	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj	

	6 a	- v desítkové soustavě - písemně sčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtu - používá výrazy <i>sčítanec</i>, <i>sčítanec</i>, <i>součet</i> - rýsuje čtyřúhelníky v čtvercové síti - označí střed kružnice - sestrojí libovolnou kružnici - rozlišuje poloměr a průměr	čísel - písemné sčítání Geometrie - obdélník, čtyřúhelník - kružnice, kruh		-morální rozvoj Výchova demokratického občana Enviromentální výchova	
Únor	1 c,d 2 c,d 3 a 6 a	- odčítá dvě trojčiferná čísla - používá výrazy <i>menšenec</i>, <i>menšitel</i>, <i>rozdí</i> - rozlišuje kružnici, kruh - měří poloměr dané kružnice	Přirozená čísla v oboru do 1 000 - pamětné odčítání-opakování - písemné odčítání - hrajeme si – Nakupujeme oděvy Geometrie - rýsování kružnice, kruh - střed, poloměr, průměr	Tv, prv, vv, pč	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj -sociální rozvoj -morální rozvoj Výchova demokratického občana	
Březen	1 c 2 c 3 c 6 a	- dělí dvojčiferné číslo jednociferným mimo obor násobílek a určí neúplný podíl a zbytek - používá výrazy <i>dělenec</i>, <i>dělitel</i>, <i>podíl</i>, <i>neúplný podíl</i>, <i>činitel</i>, <i>činitel</i>, <i>součin</i> - provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů - provádí odhady výsledků - přenáší úsečku na danou polopřímku	Další početní výkony v oboru přirozených čísel do 1 000 - dělení se zbytkem - násobky 2,3,4,5,6,7,8,9 Geometrie - přenášení úseček – shodná délka - porovnávání úseček	Tv, vv, pč,	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj -sociální rozvoj -morální rozvoj Výchova demokratického občana	
Duben	1 b,d 2 c,d 3 a	- dokáže z paměti vynásobit dvojčiferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech	Násobení a dělení mimo obor - násobení násobků deseti - dělení násobků deseti	Tv, sloh, vv, pč	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj	

	6 a	mimo obor násobílek - sestavuje a čte tabulku násobků - využívá ji v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,...) při tvorbě úloh - přenáší úsečku na danou polopřímku - střed úsečky (strany) trojúhelníku a čtyřúhelníku	jednocifernými čísly - násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem - násobení trojciferných čísel jednociferným činitelem - hrajeme si – Nakupujeme ovoce a zeleninu Geometrie - porovnávání úseček – střed úsečky - trojúhelník, čtyřúhelník		-sociální rozvoj -morální rozvoj Výchova demokratického občana	
Květen	1 b,c 2 b,c 3 a 6 a,b	- příklady rozšiřujícího učiva - umí vytvářet a řešit složitější slovní úlohy - umí řešit slovní úlohy vedoucí k více řešením - umí sestrojit kružnici a kruh podle daného poloměru - umí sestrojit trojúhelník se znalostí délky všech tří stran	Dělení mimo obor násobilky - jednotky času - písemné násobení jednociferným činitelem Geometrie - kružnice, kruh - konstrukce trojúhelníku	Prv,vv,pč,tv	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj -sociální rozvoj -morální rozvoj Výchova demokratického občana	
Červen	1 b,c,d 2 b 3 a 6 a	- umí ovládat základní manipulování s kalkulátorem - pozná krychli, kvádr, jehlan, kužel, válec, kouli - určí počet vrcholů, stěn a hran těles	Opakování učiva Práce s kapesním kalkulátorem Hrajeme si – Cestujeme po ČR Geometrie - tělesa - opakování učiva	Pč,vv	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj -sociální rozvoj -morální rozvoj Výchova demokratického občana	

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **3.**

Časová dotace: 3 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- seznámí se z jazykem - poděkuje - užívá pozdravy v různém časovém sledu - používá nejzákladnější anglická slovíčka - vyjádří souhlas, nesouhlas - dokáže určit barvu - vyjmenuje barvy	Pozdravy - seznámení se s jazykem - poděkování - slovní zásoba Barvy - slovní zásoba	- ČJ - PRV - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Říjen	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- vyjmenuje čísla od 0 do 12 - vypočítá jednoduché početní výkony - určí počet předmětů - představí členy rodiny - pojmenuje jednoduché vztahy mezi rodinnými příslušníky	Čísla - slovní zásoba - jednoduché početní výkony - určování počtu Rodina - slovní zásoba - rodinní příslušníci a vztahy mezi nimi	- ČJ - MA - PRV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova - lidské vztahy	
Listopad	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- vyjmenuje anglickou abecedu - hláskuje jednoduchá slova - pojmenuje školní potřeby - určí jejich barvu, velikost a počet	Anglická abeceda - hláskování Ve škole - slovní zásoba - školní pomůcky - jednoduchý popis předmětů	- ČJ - PRV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	
Prosinec	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- pojmenuje hračky - určí polohu hraček pomocí předložek nad, vedle, v - přečte jednoduchý text - pochopí smysl a význam svátků v anglicky mluvících zemích	Hračky - slovní zásoba - popis předmětů Vánoce - slovní zásoba	- ČJ - VV - PRV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova	

		- pojmenuje nadpřirozené bytosti a vánoční předměty - zazpívá anglické vánoční písně			- kulturní difference - lidské vztahy Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Leden	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny - dokáže formulovat větu: Mé oblíbené jídlo je... - určí podle obrázku zvířata - dokáže vytvořit jednoduchý popis zvířete	Ovoce a zelenina - slovní zásoba - oblíbené jídlo Zvířata - slovní zásoba - jednoduchý popis zvířat	- ČJ - PRV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Enviromentální výchova - ekosystémy	
Únor	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- poděkuje - užívá pozdravy v různém časovém sledu - rozumí pokynům učitele - používá jednoduchou otázku a odpověď - rozumí dalším pokynům učitele - vyjádří pochvalu - vyjmenuje anglickou abecedu - hláskuje těžší slova	Pozdravy - pokyny učitele - představení se - jednoduchá otázka a odpověď Barvy - vyjádření pochvaly - pokyny učitele Anglická abeceda - hláskování	- ČJ - PRV - HV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	učebnice Start with Click 1
Březen	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- rozumí dalším pokynům učitele - používá otázku „How are you“ a odpovědět - poděkuje - vyjmenuje čísla od 0 do 12 - porozumí otázce Kolik? - tvoří pravidelné tvary množného čísla - vytvoří jednoduchý popis předmětu	Anglické fráze - pokyny učitele - užití otázky „How are you“ Čísla - pokyny učitele Ve škole - školní pomůcky - co je to - množné číslo	- ČJ - MA - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	
Duben	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c	- představí se - dokáže říci kolik je mi let - vyjmenuje čísla od 12 do 20 - porovná česká a anglická města	Anglické fráze - čísla od 12 do 20 - představení se - popis věcí	- ČJ - MA	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj	

	5a,b,c,d 6a,b,c	- přečte názvy anglických měst - představí členy rodiny - vytvoří popis členů rodiny - určí jejich věk - používá sloveso být - časuje sloveso být - používá přivlastňovací zájmena	Opakování Rodina - rodinní příslušníci - věk - sloveso být - přivlastňovací zájmena	- PRV	- morální rozvoj	
Květen	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- používá osobní zájmena - používá krátkou odpověď - popíše sebe a kamaráda - používá zkratky k vyjádření stavu Mr.,Mrs.,Miss - určí a pozná na mapě kosmopolitní britské společnosti - vyjmenuje a používá osobní a přivlastňovací zájmena - vytvoří jednoduchý popis bytu nebo domu - vyjmenuje místnosti v bytě	Rodina - krátká odpověď - osobní zájmena - anglicky mluvící země Opakování Můj domov - zájmena osobní a přivlastňovací - popis domy, bytu	- ČJ - PRV - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova - lidské vztahy Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí	
Červen	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- časuje sloveso být - používá kladný a záporný tvar s slovesa být - užívá otázku Where are you from? - odpoví na otázku Where are you from? - orientuje se na mapě Evropy - přečte anglické názvy států - rozumí anglickým názvům států - používá neurčitý člen - představí svou oblíbenou hračku - užívá otázky a odpovědi na oblíbenou hračku	Odkud pocházím - časování slovesa být, přítomný čas, zápor Má země, mé město - základní orientace na mapě Evropy - anglické názvy států Opakování Oblíbená hračka - neurčitý člen - oblíbená hračka	- ČJ - PRV - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a	

					globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
--	--	--	--	--	---	--

Předmět: **Prvouka**

Ročník: **3.**

Časová dotace: 2 hod.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	- uvede plnou adresu a telefon - bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště - zná nejbezpečnější trasu domov- škola - začlení obec do příslušného kraje - orientuje se v obci, zná umístění význačných budov - seznámí se s pověstmi daného regionu - shromažďuje poznatky o památkách regionu a využívá jich - orientuje se v kalendářním i školním roce	Místo, kde žijeme - domov - škola - město, obec Lidé a čas - regionální památky - orientace v čase, čas.řád		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občanská společnost, škola Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Říjen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b	- pozoruje a popisuje místní krajinu - ukáže hlavní zeměpisné dominanty v krajině, rozlišuje povrch krajiny - rozlišuje typy krajiny - určí hlavní svět.strany pomocí kompasu, buzoly - určí svět.strany na mapě, zná význam barev na mapě - orientuje se podle mapy - rozlišuje prvky živé a neživé	Místo, kde žijeme - krajina kolem nás – typy krajiny, orientace v krajině Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody - přírodniny a lidské výtvo		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

		přírody - rozlišuje lidské výtvary - rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak	- získávání surovin - odpad			
Listopad	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	- provádí pokusy, určuje vlastnosti látek, provádí měření s jednoduchými měřicími pomůckami, uvědoměle používá jednotky měření	Rozmanitosti neživé přírody, ochrana přírody - látky a jejich vlastnosti - měření		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako forma hodnocení, způsob rozhodování	
Prosinec	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b	- provádí pokusy, určuje vlastnosti látek, provádí měření, uvědoměle používá jednotky měření - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - dokáže vysvětlit střídání dne a noci, střídání ročních období - zkoumá vlastnosti vody a vzduchu - hodnotí a uvědomuje si význam vody a vzduchu - rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka a naopak	Rozmanitost neživé přírody, ochrana přírody - látky a jejich vlastnosti - měření - Slunce - voda, vzduch - ekologie		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Multikulturní výchova - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí, problémy životního prostředí	
Leden	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b	- seznámí se s nejznámějšími nerosty a horninami v blízkém okolí, s jejich vlastnostmi a využitím - zkoumá vlastnosti půdy, hodnotí a uvědomuje si význam půdy,	Rozmanitosti neživé přírody, ochrana přírody - nerosty a horniny - půda		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova	

		chápe její vznik - seznámí se se vznikem, těžbou a využitím uhlí, ropy, zemního plynu	uhlí, ropa, zemní plyn		- Základní podmínky života Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako forma hodnocení, způsob rozhodování	
Únor	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b	- sleduje život rostlin - popisuje části rostlin - samostatně pěstuje rostlinu	Rozmanitosti živé přírody, ochrana přírody - rostliny-znaky života, části těla kvetoucích rostlin		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Ekosystémy	
Březen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b	- dokáže vysvětlit rozdíl mezi dřevinami, bylinami, houbami - označí okrasné, užitkové, chráněné rostliny - rozlišuje znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života - popisuje a určuje zvířata podle typických znaků - dokáže vysvětlit rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, hmyzem, rybami a obojživelníky	Rozmanitosti živé přírody, ochrana přírody - rostliny-nekvetoucí, vyšlechtěné... - houby - živočichové- znaky života, stavba těla		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Ekosystémy Mediální výchova - Kritické čtení, vnímání mediálních sdělení	
Duben	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b	- pozoruje, porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě v různých ročních obdobích, pozorované skutečnosti umí vyjádřit - vysvětlí význam chráněných území, zoolog. a botan.zahrad	Rozmanitosti živé přírody, ochrana přírody - živočichové-pozorování v přírodě		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Ekosystémy - Kritické čtení, vnímání	

		- označí volně žijící, hospodářská i domácí zvířata, uvědomuje si rozdíly - vhodně zachází s domácími mazlíčky - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranu - orientuje se ve stravě rostlin a živočiš. původu, v pochutinách a nápojích - uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu - rozlišuje etapy lidského života - orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození - určí jednotliv. části těla včetně důležitých vnitřních ústrojí, orgánů, orgán. soustav, orientuje se v jejich funkci - popíše základní rozdíly mezi lidmi, mezi lidmi a jinými živočichy	Člověk a jeho zdraví - zdravá výživa - růst a vývoj - části lidského těla		mediálních sdělení Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola Multikulturní výchova - Lidské vztahy, princip soc. smíru a solidarity	
Květen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	- vyjádří na základě zkušeností základní vztahy mezi lidmi - dodržuje pravidla soužití lidí - obhájí své názory a činnosti - přizná chybu, umí se domluvit a řešit problém - zná možnosti kulturního využití - přesně určuje čas, orientuje se v něm - dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu a jejich délku - vhodně využívá čas	Lidé kolem nás - rodina - soužití lidí - chování lidí - kultura Lidé a čas - práce, volný čas - denní režim		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Multikultura, kulturní difference Mediální výchova - Vnímání a interpretace mediálních sdělení	

		- orientuje se v e světě techniky - ví, jak bezpečně zacházet s běžnými nástroji a přístroji v domácnosti	- lidé a technika			
Červen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	- uplatňuje základy osobní a intimní hygieny - respektuje rozdíly mezi chlapci a děvčaty v daném věku, chová se ohleduplně k opačnému pohlaví - dokáže přivolat lékařskou pomoc, ošetří drobná poranění - seznamuje se s krizovými situacemi, dbá na vlastní bezpečí, umí telefonem přivolat první pomoc	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví, zdravá výživa - základy sex.výchovy, partnerství, rodičovství - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Multikulturní výchova - Lidské vztahy Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako forma hodnocení, způsob rozhodování	

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **3.**

Časová dotace: 1 hod

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
1 c 3 c,d 4 a,b,c 5 d 6 a,b	Zpěv - dýchání v pauze, mezi fázemi - pěvecké dělení slov - sjednocování hlasového rozsahu c1 – c2 - volný nástup 3. stupně v dur - počátky jednoduchého dvojhlasu - jednoduchý kánon	- provádí správnou tvorbu tónů a dýchání při zpěvu - zpívá intonačně čistě - umí intonovat podle hraného a zpívaného vzoru - zpívá rytmicky přesně - utvoří hlavový tón - umí pracovat nejméně s 10 písněmi - pozná stoupající a klesající melodii - umí volně nastoupit na 3. stupeň v dur - zvládá počátky jednoduchého dvojhlasu - umí použít mluvený a zpívaný kánon	Čj, PRV, VV, TV	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání Sociální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - formy participace občanů v politickém životě Multikulturní výchova - kulturní diferenciac Environmentální výchova - Ekosystémy	MC, CD, klavír, Orffovy nástroje
1 c 3 c,d 4 a,b,c 5 d 6 a,b	Poslech - hudba k tanci	- umí pracovat s nejméně se 4 poslechovými skladbami	Čj, PRV, VV, TV	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás	MC, CD, klavír

				zajímá Mediální výchova	
1 c 3 c,d 4 a,b,c 5 d 6 a,b	Hudební nauka - rozvážně – živě - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená - motiv (dvojtaktí) - předvětí, závětí (čtyřtaktová) - noty – c1, d1, e1, f, g1, a1 - notová osnova - taktová čára - nota celá, půlová pomlka - 4/4 takt - menuet, polonéza, rocková hudba - hudební nástroje – violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cembalo, syntetizátor, činely	- rozpozná a taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt - určí noty a jejich hodnoty, pomlky - orientuje se v notovém zápise - rozpozná tóny v C-dur - rozpozná v notovém zápisu předvětí, závětí - dokáže rozpoznat menuet, polonéza, rokovanou hudbu - pozná hudební nástroje	Čj, PRV, VV, TV	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání	MC, CD, klavír, Orffovy nástroje
1 c 3 c,d 4 a,b,c 5 d 6 a,b	Instrumentální doprovod - hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu - hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Čj, PRV, VV, TV	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kooperace a kompetice	MC, CD, klavír, Orffovy nástroje
1 c 3 c,d 4 a,b,c 5 d 6 a,b	Rytmické a hudebně pohybové hry - rock a taneční pohyb	- tleská rytmicky přesně - vyjádří pohybem tempo - reaguje pohybem na hudbu - melodizuje text v rozsahu sexty a umí využít durového kvintakordu	Čj, PRV, VV, TV	Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a	MC, CD, klavír, Orffovy nástroje

	- dvoudobá chůze a tanec – průplet, přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad ve $\frac{3}{4}$ taktu - pohybové vyjádření melodie, jejího tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby - vokální a instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze - melodizace textu v rozsahu sexty - využití durového kvintakordu při melodizaci			sebepojetí - psychohygiena - kreativita -komunikace	
--	--	--	--	--	--

Předmět: **Výtvarná výchova, Pracovní činnosti**

Ročník: **3.**

Časová dotace: 3 hod.

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Výtvarné vyjádření skutečnosti	- dokáže výtvarně vyjádřit vlastní prožitky - zná základní barvy, chápe výrazové vlastnosti barvy - poznává krásy neživé a živé přírody - vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním přír.materiálů - sleduje a výtvarně vyjadřuje formou hry zákl.přír.zákonitosti - graficky zaznamenává pohyb - poznává a zobrazuje tvar a funkci věcí - pozoruje tvar užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu(vyjádření v ploše i prostoru) - vystihuje proporční vztahy zobrazovaných prvků - vyjadřuje proporce lidské postavy, výtvarně vyjadřuje hlavu pohádkové bytosti		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Dekoratивní a prostorové práce	- poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti - výtvarně využívá vzniklé náhodnosti a představy- - organizuje vlastní výtvarnou práci - poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti - rozvíjí cit pro prostor, smysl pro výtvarný rytmus - poznává zákl.vlastnosti plast.materiálů - řeší plochu rytmicky s využitím různých prvků ve světlých a tmavých barvách - tvoří kompozice plochy a použitím libovolných prvků		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d	Výtvarné umění a životní prostředí	- pracuje aktivně s ilustrací (Lada, Trnka, Čapek, Janeček, Mrázková, Smetana, Born)		Osobnostní a sociální výchova	

3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b		- seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výraz.prostředků - poznává aspekty kultury odívání a kultury bydlení - seznamuje se s různými druhy výt.v. umění - rozvíjí si průběžně smysl pro krásu přírody a vztah k život.prostředí - navštěvuje galerie a výstavy		- Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, s papírem a kartonem, s textilem	- seznamuje se se zákl.nástroji a pomůckami, jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi - osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce - určuje vlastnosti materiálů - rozlišuje přírodní a technické materiály		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Lidové zvyky, tradice, řemesla	- poznává lid.zvyky, tradice a řemesla na základě ukázek, videa, filmu, návštěvy muzea, exkurzí - seznamuje se s technikami zpracování – drhání, tkaní, batika, modrotisk, vizovické pečivo, práce se slámou, zpracování kraslic		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	

1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Práce montážní a demontážní	- seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, jednotl.částmi a možnostmi využití - sestavuje modely podle předlohy i vlastní představy - vytváří plošné i prostorové kompozice - sestavuje jednoduché pohyblivé modely - poznává vlastnosti materiálů, porovnává - organizuje a plánuje vlastní prac.čin. - montuje a demontuje jednoduché předměty		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	U nás doma	- bezpečně obsluhuje zákl.spotřebiče samostatně - připraví jednoduché pohoštění - upraví stůl pro každodenní stolování i pro rodinnou oslavu - umí se chovat společensky u stolu - provádí zákl.úklid prac.ploch a nádobí		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Pěstitelské práce	- poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky, správně s nimi pracuje - provádí jednoduché pěstitelské čin., provádí pozorování a pokusy v koutku přírody - ošetřuje pokoj.rostliny - pěstuje některé plodiny - poznává semena, rostliny, plody, plevele		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Multikulturní výchova Enviromentální výchova Mediální výchova	

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **3.**

Časová dotace: 2 hod.

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu	- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví - uvědomuje si různé funkce pohybu - ví, že by se měl denně aktivně pohybovat a částečně se o to samostatně snaží - volí vhodné oblečení a obuv - umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele - zná zákl.pravidla chování a řídí se jimi - zná zásady fair play chování a snaží se je naplňovat		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	

1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	- chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce – s pomocí učitele - zná zákl.nevhodné čin., které ohrožují zdraví		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Gymnastika	- zná základní pojmy osvojovaných cviků - dovede pojmenovat zákl.gymn.náradí a náčiní - snaží se o přesné provádění pohybů Akrobacie: - umí kotoul vpřed, vzad Přeskok: - zvládá odraz z trampolínky a skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky - vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou šv.bednu Kladinka: - ovládá chůzi bez dopomoci Hrazda: - ručkuje ve visu		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova	

				- Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Rytmické a kondiční gymnastické čin.s hudbou	- ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky - ví, že cvičení s hudebním a rytmičným doprovodem nebo zpěvem přináší radost - snaží se o estetické držení těla - rozliší estetický a neestetický pohyb - umí pojmenovat zákl.postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance - vyjadřuje pohybem rytmičným a melodický doprovod - umí 2-3 tanečky založené na taneční chůzi a běhu		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e	Atletika	- zná zákl.osvojované pojmy, dovede pojmenovat zákl.atlet.disciplíny - zná zákl.pravidla bezpečnosti		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj	

4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b		Běh: - zvládá základní techniku běhu - umí provést nízký start, zná startovací povely Skok: - zvládá zákl.techniku skoku do dálky - spojí rozběh s odrazem z širokého pásma Hod: - ovládá techniku hodu míčkem z místa, z chůze		- Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	- ví, že hra přináší radost - zná některé pohyb.hry, je schopen je hrát se spolužáky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách - umí si pro pohyb.hru využít jiné předměty než tělocv.náčiní		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální	

				výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Sportovní hry	- zná zákl.pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště - zvládá zákl.způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti - zvládá zákl.přihrávky rukou i nohou		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Plavání	- ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohyb.čin. - umí pojmenovat zákl.plavecké způsoby - zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - nebojí se vody - splývá, dýchá do vody - zvládá jeden plavecký způsob		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova	

			demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Bruslení	- zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích, řídí se jimi - dovede se samostatně připravit pro čin. na ledě – oblečení, obutí - ovládá jízdu vpřed, dokáže zastavit, reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením nebo změnou směru jízdy	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí	

				- Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Turistika a pobyt v přírodě	- ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná pohybová aktivita - zvládá zákl.techniku chůze i se zátěží - zvládá pohyb v mírně náročném terénu - umí se připravit na turist.akci – obléct, sbalit batoh - vhodně se chová v dopr.prostředcích - umí se ohleduplně chovat v přírodě - dovede pomoci při přípravě a likvidaci ohniště - dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přír.úkazů - dovede ošetřit poranění		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan a občanská společnost - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - Kulturní difference - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy, ochrana životního prostředí - Základní životní podmínky Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti	

Předmět:
Český jazyk

Jazyková výchova a psaní

Ročník: **4.**

Časová dotace: 5 hod.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1 a,b,c,e 2 b 3 a,b 4 a 5 b	- docvičuje a opakuje pravopis 3.ročníku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slova - porovnává význam slov - tvoří a používá slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná a souzvučná - využívání vhodných jazykových prostředků - dodržuje následnost dějových složek - zná různé druhy popisů - dodržuje zákl.hyg.a prac.návyky - umí zacházet s grafickými a psacími materiály - uplatňuje osobitý rukopis	Pravopis Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma - antonyma - homonyma Sloh - vyprávění - popis Psaní - základní hyg. a prac.návyky - uplatnění osobitého rukopisu - zápisy do sešitů, poznámky		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Říjen	1 a,b,c,e 2 b,c 3 a,b,c 4 a,b 5 b	- rozlišuje cit.zabarvení slov, odliší hanlivá a lichotná slova - užívá spisovné tvary slov, nespisovné tvary nahradí spisovnými	Slovní zásoba a tvoření slov - slova citově zabarvená - slova spisovná a nespisovná		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova	

		- aktivně používá nadřazená, podřazená a souřadná slova - zná stavbu slova – kořen, předponu, příponovou část - pomocí předpon a příponových částí tvoří odvozená slova od daného kořene - odlišuje předpony a předložky: nad-, pod-, od-, před-, roz-, bez-... - správně píše slova s předložkami a předponami - najde a určuje podst.jm.,příd.jm., slovesa a předložky - docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov - píše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou - aktivně užívá komunikační žánry – pozdrav, rozloučení, omluva, oslovení - píše podle normy psaní – přirozená velikost, liniatura, sklon, rozestupy - uplatňuje osobitý rukopis - dodržuje úhlednost, čitelnost a plynulost pís.projevu - vyjadřuje se v jednoduchých formách spol.a úředního styku	- slova nadřazená, podřazená, souřadná - stavba slova - předložky a předpony Slovní druhy Pravopis - psaní i/y po obojetných souhlásek uvnitř slov Sloh - formy společenského styku (dopis, adresa) Psaní - psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem - úhlednost, čitelnost projevu - písemná forma spol.styku (dopis, adresa)		demokratického občana - Občanská společnost, škola Enviromentální výchova - Ekosystémy	
Listopad	1 a,b,c,e 2 a,b,c 3 a,b,c 4 a,b,c 5 b,c	- docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov - uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách	Pravopis - psaní i/y po obojetných souhlásek uvnitř slov Tvarosloví		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj	

		- seznamuje se s neohebnými slovními druhy, vyhledává v textu - rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy - v textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy - výstižně a stručně telefonuje - dokáže sestavit osnovu textu - dodržuje úhlednost, čitelnost a plynulost pís.projevu - opisuje a přepisuje text, provádí kontrolu napsaného textu	- slova ohebná a neohebná Sloh - formy společenského styku (telefonování) - osnova textu Psaní - kultura pís.vyjadřování - tvoření zápisu z učebního textu - výpisy údajů ze slovníku			
Prosinec	1 a,b,c,e 2 a 3 a,b,e 4 a,b 5 a,d	- určuje mluvnické kategorie – pád, číslo a rod - seznamuje se se vzory podst.jm., skloňuje podst.jm. podle přehledu, přiřazuje slova ke vzorům - odůvodňuje psaní koncovek podst.jm., píše správně i/y v koncovkách podst.jm. - sestaví text blahopřání - využívá vhodné jazyk.prostředky - dodržuje následnost děj.složek - zná různé druhy popisů - vyjadřuje se v jednoduchých formách spol.a úředního styku - píše podle normy psaní – přirozená velikost, liniatura, sklon, rozestupy - dodržuje úhlednost, čitelnost a plynulost pís.projevu	Tvarosloví - opakování o podst.jm. - skloňování podst.jm. rodu středního Sloh - formy společenského styku (blahopřání) - vyprávění - popis prac.postupu Psaní - blahopřání - písemné vyjádření vzkazu - psaní podle normy - čitelný a plynulý pís.projev	Vv	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Kulturní difference	

Leden	1 a,b,c,d,e 2 b,c 3 a,b,c,e 4 a,b,c 5 a,d	- seznamuje se se vzory podst.jm., skloňuje podst.jm. podle přehledu, přiřazuje slova ke vzorům - odůvodňuje psaní koncovek podst.jm., píše správně i/y v koncovkách podst.jm. - seznámí se s vhodným chováním v divadle - sestavuje osnovu textu - procvičuje různé druhy popisu - píše podle normy psaní – přirozená velikost, liniatura, sklon, rozestupy - uplatňuje osobitý rukopis - dodržuje úhlednost, čitelnost a plynulost pís.projevu - popisuje činnost	Tvarosloví - skloňování podst.jm. rodu ženského Sloh - formy společenského styku (chování v divadle) - osnova textu - popis prac.postupu Psaní - psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem - úhlednost, čitelnost projevu - popis činnosti	- Vv	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Únor	1 a,b,c,d,e 2 a,b 3 a,b,c,e 4 a,b 5 a,b	- seznamuje se se vzory podst.jm., skloňuje podst.jm. podle přehledu, přiřazuje slova ke vzorům - odůvodňuje psaní koncovek podst.jm., píše správně i/y v koncovkách podst.jm. - určuje životnost podst.jm. podle algoritmu - slova podle vzoru předseda a soudce zařazuje pouze ke vzorům - sestavuje osnovu textu, člení text na odstavce, tvoří nadpis - využívá vhodné jazyk.prostředky - dodržuje následnost děj.složek	Tvarosloví - skloňování podst.jm. rodu mužského Sloh - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování Psaní		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Ekosystémy Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

		- uplatňuje osobitý rukopis - dodržuje úhlednost, čitelnost a plynulost pís.projevu - popisuje postup děje - vyjadřuje se v jednoduchých formách spol.a úředního styku	- osobitý rukopis - plynulý pís.projev - popis postupu děje - pozvání, oznámení			
Březen	1 a,b,c,d,e 2 a,b 3 a,b,c,e 4 a,b 5 a,b,d,e	- určuje mluvnické kategorie osoba, číslo - seznamuje se s kategorií čas, samostatně určuje - časuje slovesa - vyhledá slovesné tvary, rozliší tvary jednoduché a složené - zná různé druhy popisů - využívá vhodné jazyk.prostředky - dodržuje následnost děj.složek - vypravuje s použitím plnovýznam.sloves, využívá vhodné spojky, vyjadřuje se pomocí souvětí - vyjadřuje se v jednoduchých formách spol.a úředního styku	Tvarosloví - slovesa - slovesná osoba, číslo a čas - slovesné tvary jednoduché a složené Sloh - popis - vypravování - formy spol.styku (pravidla slušného chování) Psaní - vyplňování tiskopisů - formy spol.styku (pohlednice, blahopřání)		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj Enviromentální výchova - Vztah člověka k prostředí Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Duben	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c	- procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií u určitých sloves - k infinitivu tvoří sloveso určité a naopak - seznamuje se s kategorií způsob (oznam., rozkaz.) - tvoří gram.správné tvary sloves v rozkaz.zp. - dovede rozlišit větu jednoduchou a souvětí podle počtu sloves v	Tvarosloví - slovesné tvary určité, neurčité - slovesný způsob Skladba - věta jednoduchá, souvětí		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference	

		určitému tvaru - určuje počet vět v souvětí - naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce - vytváří samostatně souvětí podle jednoduchého vzorce - užívá vhodné spoj.výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje - seznamuje se s nejčastějšími spojkami, získává dovednost psaní čárky využívá vhodné jazyk.prostředky - dodržuje následnost děj.složek - vypravuje s použitím plnovýznam.sloves, využívá vhodné spojky, vyjadřuje se pomocí souvětí uplatňuje osobitý rukopis - dodržuje úhlednost, čitelnost a plynulost pís.projevu - opisuje, přepisuje text	Sloh - vypravování - formy spol.styku (pozdrav, oslovení, odmítnutí...) Psaní - osobitý rukopis - čitelný, plynulý pís.projev - kultura pís.vyjádřování – zápis učebního textu, účelnost, stručnost, čitelnost			
Květen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - pracuje s holou větou - ve větě vyhledává základní skladební dvojici - rozliší podmět a přísudek - seznamuje se s neúplnou zákl.sklad.dvojicí - dohledá a určí podmět podle předcházejících vět nebo ze situace - sestavuje osnovu projevu - využívá vhodné jazyk.prostředky - dodržuje následnost děj.složek	Skladba - stavba věty jednoduché - podmět a přísudek - nevyjádřený podmět - shoda podmětu s přísudkem Sloh - osnova - vypravování	Vv	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola Multikulturní výchova - Stavba mediálních sdělení - Fungování a vliv médií ve společnosti	

		- vypravuje s použitím plnovýznam. sloves, využívá vhodné spojky, vyjadřuje se pomocí souvětí - zná různé druhy popisů - vyjadřuje se v jednoduchých formách spol.a úředního styku - dodržuje úhlednost, čitelnost a plynulost pís.projevu - opisuje, přepisuje text	- popis prac.postupu Psaní - objednávka, vzkaz, informace - pozvánka - zápis učebního textu			
Červen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c	- ve větě vyhledává základní skladební dvojici - rozliší podmět a přísudek - odlišuje řeč přímou, nepřímou a větu uvozovací - respektuje shodu podmětu s přísudkem - sestavuje osnovu projevu - člení text na odstavce, tvoří nadpis - využívá vhodné jazyk.prostředky - dodržuje následnost děj.složek - vypravuje s použitím plnovýznam. sloves, využívá vhodné spojky, vyjadřuje se pomocí souvětí - vyjadřuje se v jednoduchých formách spol.a úředního styku	Skladba - shoda podmětu s přísudkem - řeč přímá, nepřímá Sloh - vypravování - osnova textu, členění projevu Psaní - pohlednice - dopis - tiskopisy		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Vztah člověka k prostředí	

Předmět:
Český jazyk

Čtení a literární výchova

Ročník: 4.

Časová dotace: 2 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1 a,b,c 2 a,b,c 3 a,b,c,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	- docvičuje plynulost techniku čtení - přednáší z paměti vhodné literární texty - rozumí literárním pojmům při praktické činnosti	- správné a plynulé čtení se správným přízvukem, přirozenou intonací a správným frázováním - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení - recitace - odlišení verše od prózy - próza: pověst		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Říjen	1 a,b,c 2 a,b,c 3 a,b,c,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	- docvičuje plynulost techniku čtení - prokáže, že textu porozuměl - volně reprodukuje text podle svých schopností - seznamuje se základními pojmy literární teorie	- výcvik ve čtení - reprodukce obsahu textu - próza: povídka – hlavní a vedlejší postavy - ilustrace	Vv	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Listopad	1 a,b,c 2 a,b,c 3 a,b,c,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	- čte plynule a správně, rozumí čtenému textu - snaží se vyjádřit pocity z divadelního představení - volně reprodukuje text podle svých schopností - přednáší z paměti vhodné literární texty	- výcvik ve čtení, práce s textem - divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení - reprodukce obsahu textu - recitace		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Multikulturní výchova - Lidské vztahy Výchova demokratického občana - Občanská společnost	

Prosinec	1 a,b,c 2 a,b,c 3 a,b,c,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	- čte plynule a správně, rozumí čtenému textu - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích - využívá poznatků z četby v dalších činnostech - snaží se vyjádřit a zaznamenat dojmy z četby nebo poslechu literárního díla	- správné a plynulé čtení uměleckých a populárně-naučných textů se správným přízvukem, přirozenou intonací a správným frázováním - hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu - ilustrace	- Vv	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, etika Multikulturní výchova - Kulturní difference Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Leden	1 a,b,c 2 a,b,c 3 a,b,c,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	- čte plynule a správně, rozumí čtenému textu - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích - využívá poznatků z četby v dalších činnostech - volně reprodukuje text podle svých schopností - přednáší z paměti vhodné literární texty - orientuje se v nabídce dětské literatury	- správné a plynulé čtení uměleckých a populárně-naučných textů se správným přízvukem, přirozenou intonací a správným frázováním - reprodukce textu - recitace - různá vydání stejných knih		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, etika	
Únor	1 a,b,c 2 a,b,c 3 a,b,c,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	- docvičuje plynulost a techniku čtení - vyjadřuje své pocity z televizního představení - seznamuje se základními pojmy literární teorie, rozumí literárním pojmům při praktické činnosti - samostatně nebo v kolektivu se pokouší o dramatizaci textu	- uvědomělé čtení, dostatečně rychlé čtení (hlasité i tiché) - které hrdiny dětských seriálů obdivujeme a proč - film: různé druhy filmů, televizní inscenace - poezie: lyrika, epika		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Multikulturní výchova - Lidské vztahy Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Březen	1 a,b,c 2 a,b,c 3 a,b,c,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	- seznamuje se základními pojmy literární teorie, rozumí literárním pojmům při praktické činnosti - samostatně nebo v kolektivu se pokouší o dramatizaci textu - orientuje se v nabídce dětské literatury - volně reprodukuje text podle svých schopností - přednáší z paměti literární texty	- próza: pověst, povídka - hlavní a vedlejší postavy - kterou knihu můžeme doporučit jiným - reprodukce obsahu textu - recitace		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference	
Duben	1 a,b,c 2 a,b,c 3 a,b,c,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	- čte plynule a správně - orientuje se v nabídce dětské literatury - rozumí literárním pojmům při praktické činnosti	- výrazné čtení - hodnocení postav, určení vzájemného vztahu - poezie, próza		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj	
Květen	1 a,b,c 2 a,b,c 3 a,b,c,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	- orientuje se v nabídce dětské literatury - seznamuje se základními pojmy literární teorie - seznámí se s významnými autory regionu	- povídáme si o knihách- co nás v knihách zajímá - porovnáváme ilustrace různých výtvarníků - divadelní představení, život herců - kulturní život regionu – významní autoři		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost, škola Multikulturní výchova - Kritické čtení, vnímání mediálních sdělení	
Červen	1 a,b,c 2 a,b,c 3 a,b,c,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	- čte plynule, správně a přiměřeně rychle - všimá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury uměleckonaučné - přednáší z paměti literární texty - volně reprodukuje text podle svých schopností - vyjadřuje své pocity z televizního představení	- správné a plynulé čtení uměleckých a populárně-naučných textů se správným přízvukem, přirozenou intonací a správným frázováním - recitace - reprodukce textu - film: různé druhy filmů,		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, etika Multikulturní výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti	

		- používá základní pojmy literární teorie	televizní inscenace - poezie, próza			
--	--	--	--	--	--	--

Předmět: **Matematika**

Ročník: **4.**

Časová dotace: 5 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,d,e 4 a,b,c 5 a,b 6 a,b,c	- opakuje učivo 3.ročníku - určí vzájemnou polohu dvou přímek - kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky	Opakování učiva 3.ročníku Geometrie - vzájemná poloha přímek v rovině – různoběžky, rovnoběžky - přímky kolmé	- VL	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj	
Říjen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,d,e 4 a,b,c 5 a,b 6 a,b,c	- písemně násobí a dělí jednociferným činitelem - provádí odhad a kontrolu výpočtu - čte, píše, zobrazí čísla na číselné ose, porovnává čísla - dokáže pamětně sčítat a odčítat - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	- písemné násobení - písemné dělení jednociferným činitelem Číselný obor do 10 000 - porovnávání čísel - sčítání a odčítání do 10 000 z paměti Geometrie - rýsování kolmic - rýsování rovnoběžek	- VL	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Listopad	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,d,e 4 a,b,c 5 a,b 6 a,b,c	- zaokrouhluje čísla na státisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - dokáže čísla porovnávat - písemně sčítá a odčítá – sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu	Číselný obor do 10 000 - zaokrouhlování čísel - písemné sčítání a odčítání		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a	

		dvou čísel jedno číslo - pamětně násobí a dělí (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným činitelem - sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou - sestrojí rovnoběžku s danou přímkou - určí vzájemnou polohu dvou přímek	- násobení a dělení z paměti - písemné násobení a dělení Geometrie - přímky kolmé a rovnoběžné		globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Prosinec	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,d,e 4 a,b,c 5 a,b 6 a,b,c	- čte, píše, zobrazí čísla na číselné ose, porovnává čísla - zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky - pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - rýsuje přímky rovnoběžné a kolmé - rýsuje čtverec a obdélník - narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem - odliší kruh od kružnice	Číselný obor do 1 000 000 - čísla větší než 10 000, porovnávání a zaokrouhlování čísel - sčítání a odčítání z paměti - písemné sčítání a odčítání Geometrie - rovnoběžky, kolmice - obdélník, čtverec - kruh, kružnice	- Vv	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost, škola Multikulturní výchova - Lidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět	
Leden	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,d,e 4 a,b,c 5 a,b 6 a,b,c	- pamětně násobí a dělí (nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem - dokáže vyřešit jednoduché	Číselný obor do 1 000 000 - pamětné násobení a dělení - rovnice		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj	

		rovnice - písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem - rýsuje rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník - sestrojí osu úsečky, střed úsečky	- písemné násobení dvojciferným činitelem Geometrie - rýsujeme trojúhelník - trojúhelníková nerovnost - osa úsečky, střed úsečky		Multikulturní výchova - Kulturní difference, lidské vztahy	
Únor	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,d,e 4 a,b,c 5 a,b 6 a,b,c	- řeší rovnice - řeší úlohy s přímou úměrností - zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, dokáže převádět jednotky a porovnávat - rýsuje rovnoběžky a kolmice daným bodem - rýsuje čtverec a obdélník - určuje obvod rovinných obrazců - určuje osu souměrnosti překládáním papíru - konstruuje souměrné útvary pomocí čtvercové sítě - modeluje souměrné útvary	Číselný obor do 1 000 000 - rovnice - přímá úměrnost - jednotky délky, hmotnosti, objemu, času Geometrie - rýsujeme obdélník, čtverec - obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce - útvary souměrné podle osy	Vv	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost, škola Enviromentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Březen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,d,e 4 a,b,c 5 a,b 6 a,b,c	- vlastnosti sčítání a odčítání - vztahy mezi sčítáním a odčítáním - pojmenuje jednotlivé části zlomku - určuje polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu, desetinu celku - rýsuje rovinné obrazce a určuje jejich obvod	Číselný obor do 1 000 000 - milion - početní výkony s přirozenými čísly Zlomky Geometrie - obdélník, čtverec		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako forma vlády a	

			- rýsujeme rovnoběžníky		způsobu rozhodování	
Duben	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,d,e 4 a,b,c 5 a,b 6 a,b,c	- řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o <i>n-více(méně)</i> , <i>n-krát více(méně)</i> - řeší jednoduché nerovnice - pojmenuje jednotlivé části zlomku - určuje polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu, desetinu celku - vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetin - určuje obsah rovinných obrazců - užívá základní jednotky obsahu - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů	Číselný obor do 1 000 000 - přímá úměrnost - slovní úlohy - nerovnice Zlomky Geometrie - obsah obdélníku a čtverce - jednotky obsahu		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost, škola Enviromentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Květen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,d,e 4 a,b,c 5 a,b 6 a,b,c	- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech - vymodeluje síť kvádra a krychle - vymodeluje kvádr a krychli z dané sítě - určuje povrch kvádra, krychle součtem obsahů stěn	- průměr Zlomky - sčítání zlomků se stejným jmenovatelem Geometrie - výpočet povrchu krychle a kvádra		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost, škola a stát Multikulturní výchova - Lidské vztahy Výchova k myšlení v evropských a	

					globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá	
Červen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,d,e 4 a,b,c 5 a,b 6 a,b,c	- opakuje a procvičuje si probrané učivo	Procvičování, opakování učiva Opakování učiva geometrie Kalkulátory - počítáme a hrajeme si s kapesním kalkulátorem		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Multikulturní výchova - Lidské vztahy Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako forma vlády a způsobu rozhodování	

Předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Časová dotace: 3 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- orientuje se na mapě Evropy - přečte anglické názvy států - rozumí anglickým názvům států - vyjmenuje části Velké Británie - používá neurčitý člen a/an - představí svou hračku - vytvoří popis hračky - vyjádří polohu věci pomocí předložek na, pod, v, vedle, mezi - používá při popisu vazby There is/are - porovnává předměty	Opakování učiva ze 3.ročníku Má země, mé město - základní orientace na mapě Evropy - anglické názvy států - rozdělení Velké Británie Můj pokoj - předložky místa: na, pod, v, vedle, mezi - určení místa Stejné nebo odlišné - porovnávání předmětů - vazba There is/are Opakování	- VL - HV - ČJ - MA	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanské společnost a škola - občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova - multikulturalita	učebnice <i>Start with Click 1</i>
Říjen	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c	- vytvoří mluvnicky správnou anglickou větu - používá sloveso mít - vytvoří a používá zápor slovesa	Já a můj přítel - pořádek slov ve větě - užití a zápor slovesa mít - časování slovesa mít	- ČJ - HV - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj	

	5a,b,c,d 6a,b,c	mít - vytvoří podrobnější popis osob	- podrobnější popis osob Opakování		- morální rozvoj Multikulturní výchova - lidské vztahy - etnický původ	
Listopad	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- vyjmenuje domácí zvířata - vytvoří a používá stažené tvary slovesa mít - vytvoří popis domácích zvířat - používá otázky na vlastnictví: Máš domácí zvířátko?	Domácí zvířata - slovní zásoba - stažené tvary slovesa mít - popis domácích zvířat - užití otázky na vlastnictví Opakování	- ČJ - PŘ	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Enviromentální výchova - ekosystémy	
Prosinec	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- vyjmenuje záliby, koníčky, sporty, hudební nástroje - používá a časuje sloveso umět/moci - vytvoří a užívá zápor slovesa umět/moci - vyjmenuje dovednosti v oblasti sportu a hudby	Mé záliby - slovní zásoba - časování slovesa umět/moci - užití záporu - dovednosti v oblasti sportu a hudby Opakování	- ČJ - HV - TV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	
Leden	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- používá a časuje sloveso mít rád (like) - vytvoří a používá zápor slovesa like - vyjádří co má rád a co nemá rád - používá krátkou odpověď - vyjádří libost a nelibost pomocí love, hate	Mé oblíbené jídlo a pití - slovní zásoba - časování slovesa mám rád (like) - zápor slovesa like - vyjádření libosti, nelibosti - užití krátké odpovědi Opakování	- ČJ	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Enviromentální výchova - základní podmínky života	
Únor	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- vyjmenuje záliby a koníčky - vyjadřuje skutečnost, že někomu něco patří - používá přivlastňovací pád - popisuje, co kdo má rád - používá 3.osoba čísla jednotného - vyjmenuje roční období - dokáže popsat počasí daného období	Záliby - slovní zásoba - přivlastňovací pád Líbí se mi, nelíbí se mi - 3.osoba čísla jednotného Roční období, počasí a zájmy - slovní zásoba - užití vazby –ing po slovese like	- ČJ - PŘ - VL	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního	učebnice <i>Start with Click 2</i>

		- používá vazbu –ing po slovese like - vyjmenuje základní žánry knih - vytvoří a používá 3.osobu čísla jednotného času přítomného prostého	Knihy a časopisy - 3.osoba čísla jednotného času přítomného prostého		prostředí Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií na společnost	
Březen	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- vyjmenuje jednoduché hry - vyjádří zápor pomocí does not - vyjmenuje školní předměty - popisuje činnosti v různých školních předmětech - používá předložky on, in ve spojení s předměty a dny v týdnu - vyjmenuje dny v týdnu - určuje čas - popisuje činnosti během týdne a o víkendu - tvoří otázky v přítomném čase prostém	Hry - slovní zásoba - vyjádření záporu pomocí does not Opakování Školní rozvrh - slovní zásoba - popis činností v různých školních předmětech - předložky on, in ve spojení s předměty a dny v týdnu - dny v týdnu - určování času - tvoření otázek v přítomném čase prostém	- ČJ - TV - VV - PŘ	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	
Duben	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- vyjmenuje části oblečení - vytvoří jednoduchý popis, co má kdo na sobě - vytvoří a používá přítomný čas průběhový se slovesem wear - vytvoří a používá otázku se slovesem wear v přítomném čase průběhovém	Opakování Oblečení - slovní zásoba - přítomný čas průběhový se slovesem wear - popis oblečení - tvoření otázky se slovesem wear v přítomném čase průběhovém	- ČJ - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Květen	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- vytvoří seznam oblečení pro různé příležitosti i pro roční období - vytvoří a používá zápor se slovesem wear v přítomném čase průběhovém - vyjmenuje národnosti a jejich	Oblečení - tvoření záporu se slovesem wear v přítomném čase průběhovém - popis oblečení Opakování Lidé	- ČJ - VV - VL	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Mediální výchova - kritické čtení a	

		jazyky - vyjádří odkud pochází, jakým jazykem mluví a jaké je národnosti	- slovní zásoba - vyjádření odkud kdo pochází - názvy ostatních jazyků a národností v angličtině	- PŘ	vnímání mediálních sdělení Výchova demokratického občana - občanské společnost a škola - občan, občanská společnost a stát Multikulturní výchova - lidské vztahy - etnický původ	
Červen	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b,c	- vyjmenuje některá zaměstnání - vytvoří a používá přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový - popisuje činnost jednotlivých zaměstnání - porovnává, co kdo dělá ve svém povolání a co kdo dělá právě v daném okamžiku	Lidé - zaměstnání - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový Opakování	- ČJ - VL	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova - lidské vztahy	

Předmět: **Přírodověda**

Ročník: **4.**

Časová dotace: 2 hod.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b,c	- rozliší keře, listnaté a jehličnaté stromy - rozliší kulturní a plané rostliny - rozliší jedovaté rostliny, léčivky, běžné plevele - rozliší vybrané jedovaté a jedlé druhy hub	Rozmanitost přírody - rostliny a živočichové v lese		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
Říjen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b,c	- rozliší některé rostliny podle diakritických znaků - dokáže uvést odrůdy kulturních rostlin - samostatně hovoří o přípravě rostlin a živočichů na zimu	Rozmanitost přírody - rostliny a živočichové v lese Přírodní společenstva na podzim		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Ekosystémy Multikulturní výchova - Lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity	

Listopad	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b,c	- pozoruje život rostlin a živočichů, vyvozuje závěry, vede si stručný záznam pozorování	Rozmanitost přírody - rostliny a živočichové u lidských obydlí - domácí zvířata – kočka, pes (chov, etologie)		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Prosinec	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b,c	- změří hmotnost, objem, teplotu a čas, používá jednoduché měřicí pomůcky, orientuje se v jednotkách - zachází s kompasem a magnety, využívá je v praxi - popíše změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku - pozoruje život rostlin a živočichů, vyvozuje z pozorování závěry, vede si stručné záznamy	Neživá příroda - měření vlastností látek - magnet, magnet.síla, kompas Přírodní společenstva v zimě		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost, škola Multikulturní výchova - Lidské vztahy Enviromentální výchova - Ekosystémy	
Leden	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b,c	- rozšiřuje si vědomosti o vlastnostech vzduchu, vody, půdy, hornin a nerostů - pozná vybrané nerosty a horniny - vysvětlí příčiny zvětrávání hornin, vznik půdy	Neživá příroda - vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Únor	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b,c	- dokáže vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi a popsat postavení Země ve vesmíru - uvede důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	Země ve vesmíru - Slunce, Země - střídání dne a noci - střídání ročních období		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Základní podmínky života - Vztah člověka k prostředí	
Březen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b,c	- rozlišuje zákl.ekosystémy - rozeznává vybrané jarní rostliny - vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody - vypěstuje některou z běžných zelenin - poznává živočichy v přírodních celcích a společenstvech	Přírodní společenstva na jaře Rozmanitost přírody - rostliny a živočichové na poli		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Ekosystémy Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
Duben	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b,c	- rozlišuje zákl.ekosystémy, uvede jejich charakteristiku - popíše některé práce v zemědělství a lesnictví - zakládá herbář - třídí organismy na skupiny podle diakritických znaků - pracuje s atlasy rostlin a živočichů	Rozmanitost přírody - rostliny a živočichové na poli - rostliny a živočichové na louce		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí	

Květen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b,c	- rozlišuje zákl.ekosystémy, uvede jejich charakteristiku - třídí organismy na skupiny podle diakritických znaků	Rozmanitost přírody - rostliny a živočichové na louce - rostliny a živočichové u vody		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Ekosystémy Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Červen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d,e 6 a,b,c	- rozlišuje zákl.ekosystémy, uvede jejich charakteristiku - třídí organismy na skupiny podle diakritických znaků - uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku, uplatňuje je v prakt.životě	Přírodní společenstva v létě Ekologie, životní prostředí		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí, problémy životního prostředí	

Předmět: **Vlastivěda**

Ročník: **4.**

Časová dotace: 2 hod

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b,c	- s porozuměním rozlišuje pojmy vlast a cizina - vyjmenuje a popíše státní symboly - používá s porozuměním zákl. státoprávní pojmy - uvede jméno prezidenta a premiéra ČR	Česká republika - naše vlast, parlament, zákony, demokrat. práva občanů, prezident vláda, státní symboly, státní svátky, památná místa		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě	
Říjen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b,c	- pracuje s mapou, porozumí barevné grafice a smluvním značkám - dokáže popsat polohu ČR v Evropě - určí a lokalizuje na mapách sousední státy - orientuje se na vlastivědné mapě - stručně charakterizuje přír. tvářnost	Práce s mapou - svět. strany, globus, mapy, plány, měřítko mapy, nadmořská výška, značky - orientace na mapě Poloha ČR Povrch ČR		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova - Kulturní difference	

					- Lidské vztahy	
Listopad	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b,c	- orientuje se na vlastivědné mapě - stručně charakterizuje přír. tvářnost území ČR - popíše převažující charakter sídel v jednotl.oblastech ČR, vyhledává hl.sídelní střediska - rozlišuje pojmy počasí, podnebí	Vodstvo ČR Města Počasí a podnebí		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Prosinec	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b,c	- orientuje se na vlastivědné mapě - stručně charakterizuje přír. tvářnost území ČR - vyhledává významná zeměděl., průmysl.střediska	Půdy a zemědělství Nerostné bohatství, průmysl		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost	
Leden	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c	- určí význam chráněné oblasti přírody - popíše současný stav a	Životní prostředí		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj	

	5 a,b,c,d 6 a,b,c	aktuální problémy životního prostředí - vyjádří svými slovy územně správní pojmy (obec, okres, region) - vyjádří polohu místní krajiny - charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny - charakterizuje osídlení, význam. města, místa, stavby a atraktivitu cest.ruchu, střediska rekreace - charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů	Náš domov Obrazy z českých dějin - dávní Slované		- Morální rozvoj Enviromentální výchova - Vztah člověka k prostředí - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané	
Únor	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b,c	- vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - jmenuje první státní útvary na našem území	Obrazy z českých dějin - doba přemyslovských knížat		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola	
Březen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b,c	- charakterizuje hosp.a kultur. rozvoj za vlády Karla IV. - seznámí se se způsobem života jednotliv. vrstev obyvatelstva - jmenuje významné osobnosti husitské doby	Obrazy z českých dějin - vláda přemyslovských králů - Lucemburkové na českém trůně - Jan Hus a jeho doba		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občanská společnost a stát Multikulturní výchova - Lidské vztahy	
Duben	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d	- popíše období husitských válek, jmenuje významné osobnosti této doby - nastíní způsob života lidí za vlády Jiřího z Poděbrad	Obrazy z českých dějin - Husitské války		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova	

	6 a,b,c	- seznámí se s významnými událostmi a osobnosti za vlády Jagelonců	- Jagelonci na českém trůně		demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát	
Květen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b,c	- popíše způsob života, nejvýznam. události a osobnosti období habsburské monarchie	Obrazy z českých dějin - Vláda Habsburků - Bitva na Bílé hoře		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Multikulturní výchova - Lidské vztahy Výchova demokratického občana - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu vedení	
Červen	1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b,c	- popíše způsob života, nejvýznam. události a osobnosti období habsburské monarchie	Obrazy z českých dějin - České země po bitvě na Bílé hoře - císařovna Marie Terezie, císař Josef II.		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu vedení Multikulturní výchova - Lidské vztahy	

Předmět: **Práce na počítači**

Ročník: **4.**

Časová dotace: 1 h.

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Části počítače	- pozná části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru	- sám správně zapne a vypne počítač - zapne a vypne monitor		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a	

				způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Ovládání počítače myši	- používá kliknutí a dvojklik		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Orientace na ploše počítače	- najde tlačítka: Start, hodiny - najde danou ikonu na ploše		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference	

				- lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Práce s programy	- podle návodu učitele spustí a vypne program - samostatně zapne program pomocí ikony na ploše - pracuje sám s výukovými programy určenými pro 4.ročník		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
	Práce s oknem	- zavře okno křížkem - zvětší a zmenší okno - okno si znovu vyvolá na plochu		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	

1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Práce se složkami a soubory	- otevře a zavře složku nebo soubor - přejmenuje složku nebo soubor - vytvoří novou složku nebo soubor		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Bezpečnost práce s počítačem	- nezapojuje přístroj do zástrčky - nezasahuje dovnitř počítače, nedotýká se zadní strany počítače a jeho periférií		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **4.**

Časová dotace: 1 h

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
4 a,b	Hlasová výuka	- provádí správné dýchání - upevňuje vokální dovednosti - sjednocuje hlasový rozsah - zpívá dvojhlasý kánon - improvizuje melodii na text - intonuje píseň podle předlohy	Aj, Čj	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova Výchova demokratického občana	Zpěvníky
4 a,b	Hudební nauka	- píseň zataktuje v 2/4 a 3/4 taktu - ví, co znamená repetice, pomlky, dynamická znaménka f, mf, p - orientuje se v notovém zápisu, zná délku not - pozná klesavou a stoupavou melodii - pozná hudební nástroje - určí tóninu durovou a mollovou - seznámí se s hudebními skladateli	Lv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Učebnice Obrazový materiál
4 a,b 5 a	Instrumentální činnost	- znázorní rytmus pohybem - vytvoří doprovod na orffovské nástroje - rytmizuje podle grafického záznamu		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Orffovské nástroje
4 a,b	Hudebně pohybová	- vyjádří pocitem pohyby, tempo písni - zatancuje jednoduché taneční kroky, taneční hry	Tv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Nahrávky písni

4 a,b 5 a	Poslech	- poslechem rozliší hudební nástroje - pozná stoupavou a klesavou melodii - rozpozná poslechem takt 2/4, 3/4 - porovná hudbu vokální, instrumentální, pochodovou, rokovou, lidovou, jazzovou - vysvětlí obsah hudební ukázky	Vv	Mediální výchova Enviromentální výchova	Nahrávka skladeb
--------------	----------------	--	----	--	------------------

Předmět: Výtvarná výchova, Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Časová dotace: 3 hod.

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Výtvarné vyjádření skutečnosti	- žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy - rozvíjí svou fantazii a představivost - pozná základní a podvojně barvy - dokáže vyjádřit proporce lidské postavy - pokouší se výtvarně vyjádřit užtkové předměty - rozvíjí své prostorové vidění, cítění na základě pozorování	Čj, Aj, Hv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Práce dekorativní a prostorové	- poznává výrazové prostředky linie, druhy linií - modelováním vytváří prostorové objekty - dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše. - seznamuje se s funkcí písma - dokáže rytmicky řadit různé prvky	Př	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie	

				jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b,c	Výtvarné umění a životní prostředí	- podle výrazových prostředků pozná díla některých ilustrátorů. - seznamuje se s díly malířů, sochařů - poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby	Čj	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b,c	Práce s drobným materiálem	- seznamuje se s prvky lidových tradic - vytváří výrobky z daného materiálu - pracuje samostatně podle předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zná zásady první pomoci	Př	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana	

				- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b,c	Práce montážní a demontážní	- provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, využívá vlastní fantazie		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b,c	Pěstitelské práce	- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje pokojové rostliny - zná základní podmínky pro pěstování rostlin	Př	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického	

				občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b,c	Příprava pokrmů	- připraví samostatně jednoduchý studený pokrm, pracuje podle návodu/receptu/ - zná zásady správné výživy, dodržuje pravidla stolování a společenského chování - udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Př	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **4.**

Časová dotace: 2 hod.

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu	- ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj. - uvědomuje si různé funkce pohybu - ví, že by se měl denně aktivně pohybovat a částečně se o to samostatně snaží - volí vhodné oblečení a obuv - umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele - zná zásady fair play chování a snaží se je naplňovat		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova	

				- Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	- chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - zná zákl.způsoby rozvoje kondičních a koordináčních předpokladů, snaží se o zvyšování jejich úrovně - dovede tvořivě zacházet s pohyb.dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy - zná zákl.nevhodné čin., které ohrožují zdraví		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova - Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	

1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Gymnastika	- aktivně zná základní pojmy - snaží se o přesné provádění pohybů - umí poskytnout zákl.dopomoc a záchranu při cvičení Akrobacie: - umí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou i v akrobat.vazbách Přeskok: - umí roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky Kladinka: - ovládá zákl.cvičební prvky (chůze bez dopomoci, doprovodné pohyby paží, obrat, rovnovážné polohy) Hrazda: - kombinuje cviky: shyb stojmo-odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo-stoj, shyb stojmo-přešvihy do visu střemhlav- stoj, z visu stojmo-náskok do vzporu-sešín		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova - Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d	Rytmické a kondiční gymnastické čin.s hudbou	- ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky - snaží se o estetické držení těla - rozliší estetický a neestetický pohyb - umí pojmenovat osvojované čin. a cvičební náčiní		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj	

6 a,b		- zná zákl.lidové a umělé tance - vyjadřuje pohybem rytmický a melodický doprovod - umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok		Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova - Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Atletika	- aktivně zná zákl.osvojované pojmy - umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách Běh: - chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti - umí připravit start (čára, bloky) a vydat povely pro start Skok: - vládá skok do dálky z rozběhu odrazem z břevna		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola	

		- umí rozměřit rozběh - zvládá zákl.techniku skoku do výšky - umí upravit doskočiště Hod: - ovládá spojení rozběhu s odhodem		- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova - Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	- chápe různé zaměření a účel pohyb.her - ví, že hra přináší radost - zná některé pohyb.hry, je schopen je hrát se spolužáky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách - umí si pro pohyb.hru vytvořit nové náčiní		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a	

			globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova - Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Sportovní hry	- uvědomuje si význam sport.her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení - ovládá pojmy osvojovaných čin. - konkrétní hry zvládá se zjednodušenými pravidly, dovede je používat - chápe zákl.role a hráčské funkce, dodržuje je v utkání - uplatňuje zásady fair play jednání ve hře Minifotbal: - vede míč nohou, přihraje vnitřní stranou nohy, tlumí míč vnitřní stranou nohy - pohybuje s míčem, bez míče, ovládá zastavení - střílí vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu Miniházená: - přihraje jednoruč, obouruč - chytá míč jednoruč, obouruč - pohybuje s míčem, bez míče, ovládá zastavení - střílí jednoruč na branku Minibasketbal: - pohybuje s míčem, bez míče, ovládá zastavení	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova	

		- vede míč driblingem - chytá míč jednoruč, obouruč - přihrává jednoruč, obouruč - střílí jednoruč, obouruč na koš		- Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova - Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Plavání	- ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohyb.čin. - umí pojmenovat zákl.plavecké způsoby - zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - nebojí se vody - splývá, dýchá do vody - zvládá jeden plavecký způsob		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy	

				- Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova - Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Bruslení	- zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích, řídí se jimi - dovede se samostatně připravit pro čin. na ledě – oblečení, obutí - ovládá jízdu vpřed, dokáže zastavit, reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením nebo změnou směru jízdy		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova	

				- Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Turistika a pobyt v přírodě	- ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná pohybová činnost. - samostatně se připraví na turistickou akci, umí naplánovat trasu, zvolit vhodné oblečení a obutí - vhodně se chová v dopr.prostředcích - orientuje se podle mapy - umí se ohleduplně chovat v přírodě - zvládá pohyb v mírně náročném terénu - zvládá základy přípravy a likvidace tábořiště, připraví jednoduchý pokrm a nápoj - dovede ošetřit poranění - zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova - Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	

Předmět: **Jazyková výchova a psaní**

Český jazyk

Ročník: 5.

Časová dotace: 5 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1 a,b,c 2 c,d 3 a 4 b	- bezpečně určí základní části slova - rozliší slovo základové a odvozené - tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek - odliší předponu a předložku - ovládá psaní ě/je - po celý rok pěstuje schopnosti formulovat svoje pocity a vlastní názor - rozlišuje spisovnou a nespisovnou češtinu a vhodně ji používá - po celý rok zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev - učí se rozvrhnout text na ploše - píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu	Stavba slova Význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná) Slohové cvičení - výcvik vyjadřovací pohotovosti Psaní - opis básně, výpisky z přírodovědy, vlastivědy	Lv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Demonstrační tabule Programy na PC
Říjen	1 a,b,c 2 c,d 3 a 4 b	- u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob - časuje slovesa ve všech časech, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel - tvoří a v textu vyhledá větu	Slovesa - určit osobu, číslo, čas, způsob oznamovací, rozkazovací, podmiňovací Skladba - přísudek a podmět, holý, rozvitý, několikanásobný,		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Demonstrační tabule Pomůcka na procvič. slovesných kategorií

		jednoduchou a souvětí - píše větné vzorce - v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený, který dohledá - pozná přísudek slovesný, jmenný, holý, rozvitý, několikanásobný a jmenný se sponou	nevyjádřený podmět Sloh.cvičení - forma dopisu - projevy zdvořilého chování Psaní - zpráva, výpisky			Programy na PC
Listopad	1 a,b,c 2 c,d 3 a 4 b	- osvojuje si pravidla shody podmětu s přísudkem - u podstatných jmen v textu přiřazuje rod (životnost), číslo, pád, vzor	Shoda podmětu s přísudkem Podstatná jména - určit rod, číslo, pád, vzor Sloh. cvič. - popis předmětu - popis pracovního postupu Psaní - opis básně, výpisky		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Demonstrační tabule Pomůcka na procvič.mluv. kategorií Programy na PC
Prosinec	1 a,b,c 2 c,d 3 a 4 b	- skloňuje podstatná jména podle vzorů (nově předseda a soudce) - odůvodňuje psaní i/y v koncovkách	Vzory rodu mužského, ženského Sloh.cvič. - článek pro dětský časopis - přání Psaní - pohlednice, výpisky	Lv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova	Demonstrační tabule Programy na PC
Leden	1 a,b,c 2 c,d 3 a 4 b	- odůvodňuje psaní i/y v koncovkách u vzorů rodu středního - samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh - skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý, jarní - odůvodní psaní koncovek	Vzory rodu středního Přídavná jména - druhy přídavných jmen, skloňování jmen tvrdých a měkkých) Sloh.cvič. - námět pro povídku - sestavení osnovy Psaní - opis básně, výpisky	Lv , Vv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Demonstrační tabule Programy na PC
Únor	1 a,b,c 2 c,d	- skloňuje přídavná jména přivlastňovací	Skloňování přídavných jmen přivlastňovacích			Demonstrační tabule

	3 a 4 b	- odůvodní psaní koncovek	Sloh.cvič. - členění textu - vypravování Psaní - referát, výpisky			Programy na PC
Březen	1 a,b,c 2 c,d 3 a 4 b	- pozná zájmena a určuje druh - ovládá psaní mě/mně v kořeni slov	Zájmena - druhy zájmen, psaní mě/mně Sloh.cvič. - líčení zážitků - dopis Psaní - vyplnění složenky, výpisky		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Demonstrační tabule Programy na PC
Duben	1 a,b,c 2 c,d 3 a 4 b	- pozná číslovky a určuje druh - pozná další větný člen - přívlastek	Číslovky - druhy, skloňování Skladba - stavba věty, přívlastek, souvětí Sloh.cvič. - oznámení - telegram Psaní - telegram, výpisky	Vv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Demonstrační tabule Programy na PC
Květen	1 a,b,c 2 c,d 3 a 4 b	- píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí - rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce	Věta hlavní a vedlejší Slovní druhy neohebné - příslovce, předložky, spojky Sloh.cvič. - vyprávění - vzkaz, zpráva Psaní - vzkaz, zpráva, výpisky		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Demonstrační tabule Programy na PC
Červen	1 a,b,c 2 c,d 3 a 4 b	- v textu přiměřené náročnosti určuje slova ohebná i neohebná - v textu vyhledá přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět - upraví přímou řeč na nepřímou a naopak - ovládá grafický zápis přímé řeči	Částice, citoslovce Přímá řeč Sloh.cvič. - líčení zážitků	Lv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Demonstrační tabule Programy na PC

Předmět: **Čtení a literární výchova**

Český jazyk

Ročník: **5.**

Časová dotace: 2 hod.

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
1 a,b,e 2 b,c,d 3 a,b,d 4 a,b,c 5 a,d	Čtení a naslouchání	- při hlasitém čtení vhodně využívá modulace řeči - tempo, intonace, přízvuk - samostatně reprodukuje text po tichém čtení - při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená - posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního - zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah	Čj	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Divadlo Kino
1 a,b,e 2 b,c,d 3 a,b,d 4 a,b,c 5 a,d	Mluvený projev	- vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá - používá při řeči přiměřená gesta a mimiku	Čj	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana Multikulturní a environmentální výchova	Beseda Diskuse
1 a,b,e 2 b,c,d 3 a,b,d 4 a,b,c 5 a,d	Literární výchova	- vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize - hovoří souvisle o přečteném textu - tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy	Vv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Encyklopedie Společná četba Časopisy

		- rozlišuje různé typy uměleckých textů - seznamuje se se základními pojmy literární teorie (pohádka, bajka, povídka, báje, pověst, cestopis, řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje) - s pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla		Mediální výchova	Divadlo Kino Internet
--	--	---	--	-------------------------	--

Předmět: **Matematika**

Ročník: **5.**

Časová dotace: 5 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1 a,c,e 2 c,d 3 a	- čte a zapisuje čísla do miliónu - zaokrouhluje s požadovanou přesností - zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě	Numerace do miliónu Geometrické útvary Úhel přímý	Př, VL	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Číselná osa
Říjen	1 a,c,e 2 c,d 3 a	- pamětně násobí a dělí přirozená čísla - převádí jednotky - narýsuje úhlopříčky ve čtverci a obdélníku - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku	Procvičování násobení a dělení, jednotky délky, hmotnosti, času Úhlopříčky, trojúhelník, obvody a obsahy obrazců		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Hodiny
Listopad	1 a,c,e 2 c,d 3 a	- písemně násobí až čtyřciferným číslem - seznamuje se s římskými číslicemi - sestrojí kružnici - sestrojí a čte grafy v soustavě souřadnic	Písemné násobení čtyřciferným číslem, čtení diagramu, přímá úměrnost, římské číslice Kružnice, kruh, souřadnice bodů		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Enviromentální výchova	Zlomkové počítadlo Kartonové přílohy
Prosinec	1 a,c,e 2 c,d 3 a	- písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem - samostatně provádí kontroly výpočtů - čte a zapisuje zlomky	Písemné dělení dvojciferným číslem Zlomky a jednotky Jednotky obsahu		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	

Leden	1 a,c,e 2 c,d 3 a	- čte, zapisuje, zaokrouhluje a porovnává čísla větší než milion - zná a umí převádět jednotky obsahu	Průměrná rychlost Čísla větší než milion Převody jednotek obsahu Obsah obdélníku a čtverce	Př, VI	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Číselná osa
Únor	1 a,c,e 2 c,d 3 a	- kružnici využívá ke konstrukci osy úsečky - rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníku	Další jednotky obsahu ar, ha Střed úsečky a osa úsečky Vlastnosti trojúhelníku, rovnoramenný trojúhelník		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	
Březen	1 a,c,e 2 c,d 3 a	- zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin - zobrazí je na číselné ose, zaokrouhlí - sčítá a odčítá desetinné číslo - užívá je v praktických situacích	Rozklad, sčítání, odčítání, zaokrouhlování, porovnávání desetinných čísel Krychle a kvádr	Vv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Modely těles Sítě těles
Duben	1 a,c,e 2 c,d 3 a	- seznámí se s aritmetickým průměrem - porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, určuje celek ze zlomkové části - vypočítá povrch kváдру - porovnává úhly, sestrojí osu úhlu	Aritmetický průměr Zlomky Výpočet povrchu kváдру Porovnávání úhlu, osa úhlu Osově souměrné útvary		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Zlomkové počítadlo Kartonové přílohy
Květen	1 a,c,e 2 c,d 3 a	- násobí a dělí desetinné číslo 10 a 100 a přirozeným číslem menším než 10 - sestrojuje a čte jednoduché grafy - sestrojí pravidelný šestiúhelník - seznámí se se sítí hranolu, krychle, válce	Násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem Závisle a nezávisle proměnná Převádění jednotek Vzájemná poloha dvou kružnic Tělesa a jejich sítě		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Enviromentální výchova	
Červen	1 a,c,e 2 c,d 3 a	- vypočítá povrch krychle - žák si procvičuje učivo pátého ročníku	Povrch krychle Procvičování učiva		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj	

					- sociální rozvoj - morální rozvoj	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

Předmět: **Anglický jazyk**

Ročník: **5.**

Časová dotace: 3 h.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- odpoví na otázku Do you like? - orientuje se v základních žánrech filmů - vytvoří otázky na oblíbené věci - vytvoří otázky na cenu - vyjádří cenu - orientuje se v základní měně Velké Británie - používá základní fráze pro nakupování - vyjádří umístění věcí pomocí předložek opposite, next to, between	Opakování učiva ze 4.ročníku Nakupování - filmy v kině a na videu - nakupování v obchodě - fráze I would like... - slovní zásoba - předložky místa opposite, next to, between	- ČJ - VL - MA	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií na společnost Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova - multikulturalita	učebnice <i>Start with Click 2</i>
Říjen	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- vyjmenuje měsíce v roce - vyjádří a přečte anglická data - vytvoří řadové číslovky - používá a píše řadové číslovky - vyjádří, kdy se narodil - vytvoří minulý čas slovesa být - časuje sloveso být v minulém čase	Opakování Narozeniny - měsíce v roce - vyjádření data - řadové číslovky - minulý čas slovesa být Opakování	- ČJ - MA - PŘ	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova - lidské vztahy	

Listopad	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- vyjmenuje domácí zvířata na farmě - používá při popisu vazby There is/are - vytvoří krátký popis zvířete - vytvoří větu se slovesem v přítomném průběhovém čase - využívá onomatopoické výrazy (zvuky zvířat) - vytvoří jídelníček - vytvoří minulý čas slovesa mít - vytvoří a používá rozkazovací způsob sloves - popisuje cestu - vytvoří krátký popis zvířete - používá slovesa být, mít, moci/umět v přítomném času prostém - procvičuje krátké odpovědi	Zvířata - Starý farmář MacDonald - slovní zásoba - minulý čas slovesa mít - rozkazovací způsob - přítomný čas prostý - popis zvířat Opakování	- ČJ - PŘ - VV - HV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Enviromentální výchova - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	
Prosinec	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- vytvoří minulý čas pravidelných sloves - popisuje aktivity v minulosti - vytvoří otázku a zápor v minulém času prostém - vytvoří minulý čas nepravidelných sloves	Zájmy, koníčky, hry - slovní zásoba - minulý čas pravidelných sloves - otázka a zápor v minulém času prostém - minulý čas nepravidelných sloves Opakování	- ČJ - TV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova - lidské vztahy - kulturní difference Enviromentální výchova - základní podmínky života	
Leden	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- vytvoří stažené tvary sloves - vytvoří množné číslo podst.jména - vyjádří české mnoho výrazem a lot of s podstatnými jmény počítatelnými i nepočítatelnými - vytvoří krátký popis počítače - používá předmětový tvar zájmena oni	Osobní počítač - stažené tvary sloves - množné číslo podst.jmen - vyjádření českého mnoho výrazem a lot of s podstatnými jmény počítatelnými i nepočítatelnými	- ČJ - PP	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních	Výběr témat z učebnice <i>Angličtina – M.Zahálková</i> - unit 5 - unit 6 - unit 7 - unit 8

		- vytvoří a používá zápor a rozkaz slovesa moci/umět - časuje sloveso potřebovat - používá sloveso v otázce a vytvoří zápor - popisuje pomůcky při výchovách - vyjádří existenci předmětů pomocí vazby There is/are - používá při popisu obrázku polohové předložky - používá existenciální kvantifikátor any ve větách tázacích	Co potřebuješ? - předmětový tvar zájmena oni - zápor, rozkaz slovesa moci - časování slovesa potřebovat - tvoření otázky a záporu V našem bytu - vyjádření existence pomocí vazby There is/are - předložky polohové - existenciální kvantifikátor any ve větách tázacích Opakování	- MA - VV	sdělení - fungování a vliv médií na společnost Enviromentální výchova - základní podmínky života - vztah člověka k prostředí	
Únor	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- vyjmenuje měsíce v roce - popisuje jednotlivá roční období - používá časové předložky in, on, at - vytvoří řadové číslovky - vytvoří a přečte anglická data - popíše jednotlivá zaměstnání - používá přítomný čas prostý při popisu - využívá časová příslovce - vytvoří a používá osobní a přivlastňovací zájmena - vytvoří předmětový tvar osobních zájmen - vytvoří jednoduchý popis domácích zvířat - vytvoří a používá 2. a 3. stupeň přídavných jmen - vytvoří nepravidelné stupňování good, bad	Jaký je dnes datum - časové předložky in, on, at - řadové číslovky - datum Zaměstnání - přítomný čas prostý - časová příslovce - osobní a přivlastňovací zájmena - předmětový tvar osobních zájmen Farmářská zvířata - 2. stupeň přídavných jmen - 3. stupeň přídavných jmen - nepravidelné stupňování good, bad	- ČJ - MA - VL - PŘ	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Enviromentální výchova - ekosystémy - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	Výběr témat z učebnice <i>Angličtina – M. Zahálková</i> - unit 16 - unit 17 - unit 18
Březen	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- přečte a používá britskou měnu - zeptá se kolik co stojí - využívá vazbu I'd like - rozumí a používá časové předložky after, before - vyjádří budoucnost pomocí I will	Kolik to stojí? - vazba I'd like - ceny v britské měně Budu tam - časové předložky after, before - vyjádření budoucnosti pomocí	- ČJ - VL	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova	Výběr témat z učebnice <i>Angličtina – M. Zahálková</i> - unit 19 - unit 20

		- vytvoří zápor slovesa will - popisuje stručně Velkou Británii a její části - vytvoří přivlastňovací pád - přečte a používá názvy městských objektů při popisu - přečte britská vlastní jména zeměpisná a jména osob	- I will - zápor slovesa will (won't) Velká Británie - přivlastňovací pád - názvy městských objektů - čtení britských vlastních jmen zeměpisných a jmen osob Opakování	- VL - PŘ	demokratického občana - občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova - lidské vztahy - kulturní difference	- unit 21 - unit 22
Duben	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- vytvoří minulý tvar slovesa být - používá při popisu v minulosti časové údaje from – to - používá ve větě příslovce ago - vytvoří jednoduchý popis jídelníčku - vyjádří domněnku - používá vazbu a lot of - vytvoří a používá minulý čas slovesa mít - vytvoří jednoduché vypravování událostí z minulosti - používá minulý čas prostý pravidelných významových sloves - vyjmenuje některé názvy obchodů - dokáže charakterizovat jednotlivé obchody a jejich zboží - popisuje trasu a udat směr - při popisu používá minulý čas prostý nepravidelných významových sloves	Nebyl jsem ve škole - časové údaje s from – to - minulý tvar slovesa být - příslovce ago Měli jsme rybu - vyjádření domněnky - vazba a lot of - minulý čas slovesa mít Nepracoval jsem - minulý čas prostý pravidelných významových sloves Odešel jsem do obchodu - minulý čas prostý nepravidelných významových sloves	- ČJ - PŘ - VV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Enviromentální výchova - základní podmínky života	Výběr témat z učebnice <i>Angličtina – M. Zahálková</i> - unit 23 - unit 24 - unit 25 - unit 26

Květen	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- jednoduše charakterizuje USA - přečte vlastní zeměpisné názvy v USA - při popisu používá přítomný čas prostý - seznámí se s anglickými pohádkami - přečte pohádku - stručně převypráví děj pohádky	USA - přítomný čas prostý - vlastní zeměpisné názvy USA Opakování Pohádky - Červená karkulka - Mášinka a tři medvědi	- ČJ - PŘ - VL	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova - lidské vztahy - kulturní difference	Výběr témat z učebnice <i>Angličtina – M.Zahálková</i> - unit 27 - unit 28 - unit 29 - unit 30
Červen	1a,b,c,d,e 2a,b,c,d 3a,b,c,d,e 4a,b,c 5a,b,c,d 6a,b	- používá přítomný čas prostý pro vyjádření plánované budoucnosti - používá různá vyjádření času v budoucnosti - popisuje plány na prázdniny - vyjádří záměry pomocí going to - vytvoří otázky s going to - popisuje aktivity spojené s různými věcmi - popíše, co kdo právě dělá, nebo co bude dělat v budoucnosti	Prázdniny - slovní zásoba - přítomný čas prostý pro vyjádření plánované budoucnosti - různá vyjádření času v budoucnosti - popis plánovaných aktivit - vyjádření záměrů pomocí going to Opakování	- ČJ - PŘ - VL - HV - TV	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Enviromentální výchova - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka k prostředí	učebnice <i>Start with Click 2</i>

Předmět: **Přírodověda**

Ročník: **5.**

Časová dotace: 2 hod.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září Říjen	1 a,b,e 2 b,c 3 a,d 4 a 5 e	- poznává podmínky života v podnebných pásmech, přizpůsobení rostlin a živočichů životnímu prostředí - poznává život v oceánech - uvědomuje si nutnost ochrany přírody - třídí živé organismy do známých skupin - poznává živé přírodniny podle obrázků	Podmínky života na Zemi -podnebné pásy -oceány -třídění organismů -třídění rostlin a živočichů	Vv, VI	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Encyklopedie Kartonové přílohy Programy na počítači
Listopad Prosinec Leden	5 a,c	- řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence - stravování - ovládá poznatky o lidském těle - vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav - úměrně věku se orientuje v otázkách sexuálního chování - rozpozná život ohrožující úrazy - seznamuje se s první pomocí (krvácení, zástava dechu, zástava srdeční činnosti) - Návykové látky	Člověk a příroda -lidské tělo	Vv, Čj, Aj	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Demonstrační tabule Encyklopedie Obrazový materiál Obvazový materiál

Leden Únor Březen	1 c,d 2 b	- vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru - zdůvodní střídání dne a noci, " ročních období	Země ve vesmíru -magnetická síla -gravitační síla -sluneční soustava -střídání dne a noci -roční období	Vv	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Encyklopedie Maketa pro oběh Země kolem Slunce
Duben Květen Červen	1 b 2 b 3 a,d 5 e	- poznává jednoduché stroje a zařízení, seznámí se s nimi při jednoduchých pokusech - poznává zpracování výrobků, jejich využívání a likvidaci odpadu - pozná informační techniku a její rozumné užívání	Člověk a technika -jednoduché stroje -energie -výroba skla, papíru, plastů -příjem informací	Vv	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Enviromentální výchova - Ekosystémy - Vztah člověka k prostředí Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Encyklopedie Stavebnice obvodu

Předmět: **Vlastivěda**

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hod.

Měsíc	Kompetence	Výstupy	Učivo	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
Září Říjen Listopad	1 b 2 b,c 3 a,d 4 a	- ovládá základní pojmy a poznatky o regionu - seznámí se s polohou ČR - seznámí se s hlavním městem - pozná členění území na kraje a pohovoří o každém z nich - pracuje podle map a plánů	Místo kde žijeme - místní krajina a region - naše vlast	Př	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát - Formy participace občanů v politickém životě	Obrazový materiál Video
Prosinec Leden Únor Březen	1 b 2 b,c 3 a,d 4 a 5 a	- seznámí se se způsobem života v české zemi v období habsburské monarchie - seznámí se s počátky utváření novodobého českého národa - pozná život v české zemi ve 2./2. 19.století - pozná krutosti 1.světové války - seznámí se s hospodářským, politickým, společenským a kulturním životem v 1.republice - pozná život v období nacistické okupace - seznámí se s obdobím totality a obnovou demokratického státu	Obrazy z českých dějin - Habsburkové - Rakousko-Uhersko - 1. a 2.světová válka - období totality - obnovení demokracie	Vv, Čj, Hv	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občanská společnost a stát Multikulturní výchova - Lidské vztahy	Časová přímka Kartonové přílohy Encyklopedie Obrazový materiál Referáty

Duben Květen Červen	1 a,b,e 2 a 3 d 5 e	- pozná sousední státy české republiky, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost - orientačně se seznámí s polohou světadílů a oceánů na Zemi	Evropa -povrch, vodstvo, rostliny, živočichové -naši sousedé	Př	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost Enviromentální výchova	Příruční, nástěnná, slepá mapa Encyklopedie
------------------------------------	--	---	--	-----------	--	---

Předmět: **Práce na počítači**

Ročník: **5.**

Časová dotace: 1h.

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Části počítače	- pozná části počítače: monitor, skříň počítače, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna - ví, k čemu části počítače slouží		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní diference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Zapnutí a vypnutí počítače a monitoru	- sám správně zapne a vypne počítač - zapne a vypne monitor		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova	

				- kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Ovládání počítače myši	- používá kliknutí a dvojklik		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Ovládání počítače klávesnicí	- používá důležité klávesy: enter, escape, šipky, písmena, číslice, mezerník, shift, delete, backspace		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ	

				- multikulturalita	
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Orientace na ploše počítače	- najde tlačítka: Start, hodiny - najde danou ikonu na ploše		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Práce s oknem	- zavře okno křížkem - zvětší a zmenší okno - okno si znovu vyvolá na plochu		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	

1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Práce se složkami a soubory	- prohlédne soubor nebo složku v průzkumníku - otevře a zavře složku nebo soubor - přejmenuje složku nebo soubor - vytvoří novou složku nebo soubor - vyhodí složku nebo soubor do koše		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Práce s programem Word	- vybere druh, velikost, tloušťku, sklon a podtržení písma - napíše krátký text - smaže text - používá tlačítko náhled - text si uloží a otevře		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
1a,b,c 2a,b 3a,b,d	Bezpečnost práce s počítačem	- nezapojuje přístroj do zástrčky - nezasahuje dovnitř počítače, nedotýká se zadní strany počítače a jeho periferií		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj	

4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d				- sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita	
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Vyhledávání informací a komunikace Připojení k internetu	- spustí program Internet Explorer - seznámí se základními pojmy: internet, stránka, adresa, vyhledávač		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahy mediálních sdělení a	

				reality	
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Ovládání a procházení internetem	- zapíše adresu do správného pole - používá pole zpět, vpřed, přejít, zastavit, domů		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahy mediálních sdělení a reality	
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Ochrana osobních dat	- chrání si svá osobní při práci s internetem a zvažuje, kdy je může zveřejnit		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a	

				způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahy mediálních sdělení a reality	
1a,b,c 2a,b 3a,b,d 4a,b,c 5a,b,c 6a,b,c,d	Vyhledávání informací	- pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii.		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - kulturní difference - lidské vztahy - etnický původ - multikulturalita Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahy mediálních sdělení a reality	

Doporučené stránky	www.detskyinternet.cz www.detskyweb.cz www.zabavnik.cz www.alik.cz www.radiodomino.cz www.ekamarad.cz www.iabc.cz www.ezavinac.cz www.krysa.cz www.ctyrlstek.cz www.origami.cz www.triky.navody.cz www.harrypotter.detskyinternet.cz www.zviratka.cz www.letadla.pinknet.cz
---------------------------	--

Předmět: **Hudební výchova**

Ročník: **5.**

Časová dotace: 1 h

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
4 a,b	Hlasová výuka	- provádí správné dýchání - upevňuje vokální dovednosti - sjednocuje hlasový rozsah - zpívá dvojhlasý kánon - improvizuje melodii na text - intonuje píseň podle předlohy	Aj, Čj	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Multikulturní výchova Výchova demokratického občana	Zpěvníky
4 a,b	Hudební nauka	- píseň zataktuje v 2/4 a 3/4 taktu - ví, co znamená repetice, pomlky, dynamická znaménka f, mf, p - orientuje se v notovém zápisu, zná délku not - pozná klesavou a stoupavou melodii - pozná hudební nástroje - určí tóninu durovou a mollovou - seznámí se s hudebními skladateli	Lv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Učebnice Obrazový materiál
4 a,b 5 a	Instrumentální činnost	- znázorní rytmus pohybem - vytvoří doprovod na orffovské nástroje - rytmizuje podle grafického záznamu		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Orffovské nástroje
4 a,b	Hudebně pohybová	- vyjádří pocitem pohyby, tempo písni - zatancuje jednoduché taneční kroky, taneční hry	Tv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	Nahrávky písni

4 a,b 5 a	Poslech	- poslechem rozliší hudební nástroje - pozná stoupavou a klesavou melodii - rozpozná poslechem takt 2/4, 3/4 - porovná hudbu vokální, instrumentální, pochodovou, - rokovou, lidovou, jazzovou - vysvětlí obsah hudební ukázky	Vv	Mediální výchova Enviromentální výchova	Nahrávka skladeb

Předmět: Výtvarná výchova, Pracovní činnosti

Ročník: 5.

Časová dotace: 3 hod.

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Výtvarné vyjádření skutečnosti	- žák dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy - rozvíjí svou fantazii a představivost - pozná základní a podvojně barvy - dokáže vyjádřit proporce lidské postavy - pokouší se výtvarně vyjádřit užtkové předměty - rozvíjí své prostorové vidění, cítění na základě pozorování	Čj, Aj, Hv	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí Mediální výchova	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b	Práce dekorativní a prostorové	- poznává výrazové prostředky linie, druhy linií - modelováním vytváří prostorové objekty - dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše. - seznamuje se s funkcí písma - dokáže rytmicky řadit různé prvky	Př	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie	

				jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b,c	Výtvarné umění a životní prostředí	- podle výrazových prostředků pozná díla některých ilustrátorů. - seznamuje se s díly malířů, sochařů - poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby	Čj	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b,c	Práce s drobným materiálem	- seznamuje se s prvky lidových tradic - vytváří výrobky z daného materiálu - pracuje samostatně podle předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zná zásady první pomoci	Př	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana	

				- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b,c	Práce montážní a demontážní	- provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy, využívá vlastní fantazie		Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b,c	Pěstitelské práce	- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje pokojové rostliny - zná základní podmínky pro pěstování rostlin	Př	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického	

				občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c 6 a,b,c	Příprava pokrmů	- připraví samostatně jednoduchý studený pokrm, pracuje podle návodu/receptu/ - zná zásady správné výživy, dodržuje pravidla stolování a společenského chování - udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Př	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj Výchova demokratického občana - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Multikulturní výchova - lidské vztahy - princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Předmět: **Tělesná výchova**

Ročník: **5.**

Časová dotace: 2 hod.

Kompetence	Učivo	Výstupy	Mezipředmět. vztahy	Průřezová témata	Poznámky
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu	- ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic aj. - uvědomuje si různé funkce pohybu - ví, že by se měl denně aktivně pohybovat a částečně se o to samostatně snaží - volí vhodné oblečení a obuv - umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele - zná zásady fair play chování a snaží se je naplňovat		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova	

				- Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení	- chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání - zná zákl.způsoby rozvoje kondičních a koordináčních předpokladů, snaží se o zvyšování jejich úrovně - dovede tvořivě zacházet s pohyb.dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy - zná zákl.nevhodné čin., které ohrožují zdraví		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova - Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	

1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Gymnastika	- aktivně zná základní pojmy - snaží se o přesné provádění pohybů - umí poskytnout zákl.dopomoc a záchranu při cvičení Akrobacie: - umí kotoul vpřed, vzad a stoj na rukou i v akrobat.vazbách Přeskok: - umí roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky Kladinka: - ovládá zákl.cvičební prvky (chůze bez dopomoci, doprovodné pohyby paží, obrat, rovnovážné polohy) Hrazda: - kombinuje cviky: shyb stojmo-odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo-stoj, shyb stojmo-přešvihy do visu střemhlav- stoj, z visu stojmo-náskok do vzporu-sešín		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova - Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d	Rytmické a kondiční gymnastické čin.s hudbou	- ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky - snaží se o estetické držení těla - rozliší estetický a neestetický pohyb - umí pojmenovat osvojované čin. a cvičební náčiní		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj	

6 a,b		- zná zákl.lidové a umělé tance - vyjadřuje pohybem rytmický a melodický doprovod - umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok		Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova - Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Atletika	- aktivně zná zákl.osvojované pojmy - umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách Běh: - chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti - umí připravit start (čára, bloky) a vydat povely pro start Skok: - vládá skok do dálky z rozběhu odrazem z břevna		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola	

		- umí rozměřit rozběh - zvládá zákl.techniku skoku do výšky - umí upravit doskočiště Hod: - ovládá spojení rozběhu s odhodem		- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova - Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti	- chápe různé zaměření a účel pohyb.her - ví, že hra přináší radost - zná některé pohyb.hry, je schopen je hrát se spolužáky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách - umí si pro pohyb.hru vytvořit nové náčiní		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a	

			globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova - Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Sportovní hry	- uvědomuje si význam sport.her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení - ovládá pojmy osvojovaných čin. - konkrétní hry zvládá se zjednodušenými pravidly, dovede je používat - chápe zákl.role a hráčské funkce, dodržuje je v utkání - uplatňuje zásady fair play jednání ve hře Minifotbal: - vede míč nohou, přihraje vnitřní stranou nohy, tlumí míč vnitřní stranou nohy - pohybuje s míčem, bez míče, ovládá zastavení - střílí vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu Miniházená: - přihraje jednoruč, obouruč - chytá míč jednoruč, obouruč - pohybuje s míčem, bez míče, ovládá zastavení - střílí jednoruč na branku Minibasketbal: - pohybuje s míčem, bez míče, ovládá zastavení	Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova	

		- vede míč driblingem - chytá míč jednoruč, obouruč - přihrává jednoruč, obouruč - střílí jednoruč, obouruč na koš		- Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova - Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Plavání	- ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohyb.čin. - umí pojmenovat zákl.plavecké způsoby - zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - nebojí se vody - splývá, dýchá do vody - zvládá jeden plavecký způsob		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy	

				- Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova - Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Bruslení	- zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích, řídí se jimi - dovede se samostatně připravit pro čin. na ledě – oblečení, obutí - ovládá jízdu vpřed, dokáže zastavit, reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením nebo změnou směru jízdy		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova	

				- Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	
1 a,b,c,d,e 2 a,b,c,d 3 a,b,c,d,e 4 a,b,c 5 a,b,c,d 6 a,b	Turistika a pobyt v přírodě	- ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná pohybová čin. - samostatně se připraví na turistickou akci, umí naplánovat trasu, zvolit vhodné oblečení a obutí - vhodně se chová v dopr.prostředcích - orientuje se podle mapy - umí se ohleduplně chovat v přírodě - zvládá pohyb v mírně náročném terénu - zvládá základy přípravy a likvidace tábořiště, připraví jednoduchý pokrm a nápoj - dovede ošetřit poranění - zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu		Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Sociální rozvoj - Morální rozvoj Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a škola - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu, jsme Evropané Multikulturní výchova - Lidské vztahy - Kulturní difference Enviromentální výchova - Ekosystémy - Základní podmínky života - Problémy životního prostředí Mediální výchova - Média, mediální sdělení, vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení	

Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Škola má podrobně zpracovaný vnitřní předpis Pravidla pro hodnocení žáků (klasifikační řád), který obsahuje všechna základní pravidla, ze kterých škola vychází při hodnocení žáků:

- I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- II. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- III. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace
- IV. Zásady pro použití slovního hodnocení
- V. Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení
- VI. Způsob získávání podkladů pro hodnocení
- VII. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- VIII. Způsob hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Tato část Školního vzdělávacího programu vnitřní předpis pouze upřesňuje a ještě rozvíjí tam, kde se domníváme, že je třeba.

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi, rodičům i pedagogům zpětnou vazbu, která informuje o tom, jak žák danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

Hodnocení prospěchu a chování se řídí těmito zásadami:

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- hodnotíme individuální pokrok bez srovnávání s ostatními žáky
- používáme různé metody a formy hodnocení
- hodnotíme proces i výsledek
- prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákovi co nejčastěji zpětnou vazbu

Pravidla pro hodnocení žáka

Hodnocení žáka se vztahuje k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oborech, respektive ve vyučovacích předmětech, a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Hodnocení žáka:

- je aktuální, soustavné a systematické
- je srozumitelné, věcné
- probíhá na základě předem známých a daných kritérií
- poskytuje zpětnou vazbu
- postihuje změnu
- motivuje žáka k další práci
- poskytuje návod pro další postup žáka
- je taktní, vede k posílení důstojnosti a sebedůvěry žáka

Hodnocení vzdělávání a chování žáka probíhá na základě stanovených zásad dále uvedenými způsoby.

Způsoby hodnocení

1. Klasifikace

Charakteristika klasifikace:

- využíváme pěti klasifikačních stupňů
- do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení chování žáka
- v průběžném hodnocení používáme k vyjádření klasifikačního stupně číslice 1 - 5
- klasifikační stupeň stanovíme souhrnem tří základních sledovaných oblastí (viz. tabulka Klasifikační stupně pro hodnocení vzdělávání)

Pravidla pro klasifikaci:

- hodnotíme a do klasifikace promítáme: dosažení požadované úrovně očekávaných výstupů (vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, tvořivost, úroveň ústní a písemné komunikace žáka), samostatnost a osobní zájem žáka (aktivita, zájem, příprava na vyučování - pomůcky, potřeby, domácí úkoly)
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- dáváme žákům možnost a čas k doplnění učiva v případě nepřítomnosti
- dáváme možnost ústního i písemného přezkoušení znalostí
- dáváme žákům možnost opravit si známku přezkoušením

2. Slovní hodnocení, kombinované hodnocení

Slovní hodnocení:

- užíváme pro žáky s individuálním vzdělávacím plánem na žádost zákonného zástupce žáka buď na všechny, nebo pouze na vybrané předměty
- je konkrétní, věcné, zaměřené k hodnocení osvojení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí žákem
- hodnotí osobní pokrok žáka, zachycuje jeho pokroky a vývoj
- obsahuje doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat

3. Sebehodnocení

Sebehodnocení žáka považujeme za nedílnou součást hodnocení, která rozvíjí klíčové kompetence žáka.

Žáky k sebehodnocení vedeme následujícími způsoby, ze kterých vybíráme nejvhodnější pro danou věkovou skupinu, předmět a aktivitu:

- stanovujeme předem jasná kritéria, podle kterých žák provádí sebehodnocení
- umožňujeme žákům, aby některé své práce sami kontrolovali podle předloženého vzoru a ohodnotili si je
- dáváme prostor v rámci třídních komunitních kruhů k sebehodnocení žáků, které je zaměřeno na chování, jednání, vztahy ve třídě apod.
- používáme neverbální způsoby sebehodnocení, obrázkové či grafické sebehodnocení
- vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci (skupina svou skupinu, skupina jinou skupinu, žák svůj podíl na skupinové práci atd.)

Hodnocení chování žáka

Pro hodnocení chování žáka platí zásady pro hodnocení v naší škole a je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Při hodnocení chování sledujeme nejvíce čtyři hlavní kritéria:

- **dodržování školních a třídních pravidel**
- **chování k ostatním spolužákům a k dospělým**
- **chování ke školnímu majetku**
- **neomluvenou absenci**

Ocenění:

- ústní ocenění před ostatními žáky
- písemné ocenění třídního učitele (vysoký výkon, soustavné plnění školních povinností na vysoké úrovni, pomoc slabšímu, spolehlivě vykonávaná služba, výrazné zlepšení v některé oblasti, mimořádný čin, reprezentace školy apod.)
- písemné ocenění ředitele školy (dlouhodobé plnění školních povinností na vysoké úrovni, mimořádný výkon, výrazné zlepšení a udržení vysokého nasazení atd.)
- věcná odměna (mimořádný čin, reprezentace školy, aktivity k ochraně životního prostředí, soutěže, závody atd.)
- prezentace úspěšných žáků naší školy

Opatření k posílení kázně:

- ústní napomenutí vyučujícím (drobné porušení pravidel)
- písemné napomenutí vyučujícím (porušení pravidel)
- písemné napomenutí třídním učitelem do žákovské knížky (porušení pravidel)
- písemná důtka třídního učitele (závažné nebo drobné, ale opakované, porušování pravidel)
- písemná důtka ředitele školy (hrubé porušení pravidel či další porušení po udělení důtky tř.uč.)
- snížený stupeň z chování
- svolání výchovné komise školy (projednání chování žáka)

Kritéria hodnocení

Klasifikační stupně pro hodnocení vzdělávání

OVO – o čekávané výstupy oborů (vyučovacích předmětů)

stupeň	kritéria		
	OVO – požadovaná úroveň	samostatnost	osobní přístup žáka
výborně	žák splnil zadání s drobnými nedostatky	žák pracuje samostatně	žák je aktivní, projevuje zájem, na vyučování je pravidelně připraven
chvalitebně	žák splnil zadání s drobnými nedostatky nebo chybami	žák pracuje samostatně s občasnou podporou	žák je často aktivní, většinou projevuje zájem, na vyučování bývá připraven
dobře	žák splnil zadání s chybami nebo nedostatky	žák pracuje s podporou	žák bývá aktivní, občas projevuje zájem, na vyučování je převážně připraven
dostatečně	žák splnil zadání se závažnými chybami nebo nedostatky	žák pracuje s trvalou podporou a pomocí	žák je převážně pasivní, projevuje minimální zájem, na vyučování bývá zřídka připraven
nedostatečně	žák nesplnil zadání	žák samostatně nepracuje	žák je pasivní, bez zájmu, na vyučování není připraven

Kritéria hodnocení při použití různých metod a forem práce při výuce

Metody, formy a prostředky k získávání podkladů	Kritéria hodnocení	Způsob hodnocení
Slohová práce	- stylistická úroveň - grafická úroveň - pravopis - struktura práce - dodržení osnovy	- klasifikačním stupněm - složeným ze dvou částí: : slohová a mluvnická (nemusí být hodnocen pravopis)
Čtenářské kompetence	- úroveň hlasitého čtení - porozumění textu - orientace v textu - schopnost reprodukovat text - aplikace získané informací v běžném životě	- slovně
Skupinová práce	- podíl na práci skupiny - vlastní tvůrčí přínos - organizace práce ve skupině - prezentace výstupů - schopnost akceptovat názory ostatních a obhájit svá stanoviska	- slovně
Referáty	- práce s informačními zdroji - obsahová stránka - ústní prezentace - vlastní myšlenky - estetická úroveň, úprava	- klasifikačním stupněm - slovně
Diktát	- sledované jevy - úplnost záznamu - čitelnost - přizpůsobení se tempu	- klasifikačním stupněm - výčtem chyb
Kratší samostatné práce teoretická (desetiminutovky, kontrolní práce)	- úroveň vědomostí - informační zdroje - aplikace teoretických vědomostí - úroveň vyjádření - věcná správnost	- klasifikačním stupněm - body - slovně
Kratší samostatné práce praktické	- využití teoretických znalostí - originalita řešení - preciznost - využití materiálu, pomůcek - estetičnost a funkčnost	- klasifikačním stupněm - slovně
Rýsování	- přesnost - pečlivost - úprava - přehlednost - logický postup	- klasifikačním stupněm - slovně
Slovní úlohy	- zápis - postup řešení	- klasifikačním stupněm - slovně

	- výpočet - odpověď	
Domácí úlohy	- úprava - odevzdání v termínu - gramatika - výstižnost - jazyková pestrost - významová správnost	- slovně (ústně) - motivačně známkou
Překlad	- gramatika - výstižnost - jazyková pestrost - významová správnost	- klasifikačním stupněm - slovně
Prezentace	- souvislý kultivovaný projev - použití spisovného jazyka - schopnost zaujmout posluchače - schopnost přijmout kladné i záporné připomínky	- klasifikačním stupněm - slovně
Ústní zkoušení	- správnost odpovědí - správný postup - výstižné odpovědi - úroveň ústního projevu	- klasifikačním stupněm
Grafický projev	- pečlivost - estetičnost - provedení	- klasifikačním stupněm - slovně
Pohybové činnosti a dovednosti	- technika provedení - dodržení postupu - manipulace s pomůckami - estetičnost	- klasifikačním stupněm - slovně
Písemné zápisy v sešitech	- úprava - pravopis - stylistická úroveň - obsahová správnost	- slovně
Problémové úlohy	- originalita řešení - obsahová správnost - navržené hypotézy	- klasifikačním stupněm
Projekty	- řešení problémů - práce s informačními zdroji - práce ve skupině - iniciativa - úroveň výstupů - prezentace výstupů	- klasifikačním stupněm - slovně
Exkurze	- aktivní účast na přípravě - ústní moderování: příprava prezentace - získané dovednosti a vědomosti - zpracované materiály	- slovně - záznam

Klasifikační stupně pro hodnocení chování

stupeň	kritéria		
	dodržování školních a třídních pravidel	chování ke spolužákům a dospělým	neomluvená absence
velmi dobré	žák respektuje školní a třídní pravidla, chová se podle nich	žák respektuje dospělé a spolužáky	žák nemá neomluvenou absenci
uspokojivé	žák se opakovaně dopouští drobných přestupků, za které již obdržel důtku či se dopustil závažného porušení školních nebo třídních pravidel	žák převážně respektuje dospělé a spolužáky	žák má 1 – 6 hodin neomluvené absence
neuspokojivé	žák zřídka respektuje školní a třídní pravidla či se dopustil velmi závažného porušení školních nebo třídních pravidel	žák zřídka respektuje dospělé a spolužáky	žák má více než 6 hodin neomluvené absence

Autoevaluace školy

Časové rozvržení autoevaluační činnosti

- Září – posouzení práce školy širším vedením podle stanovených kritérií – viz dále oblasti, cíle a kritéria autoevaluace, zapracování cílů a kritérií do ročního plánu práce
- Leden – březen – srovnávací testy CERMAT, SCIO – 5. ročník
- Duben – květen – vyhodnocení srovnávacích testů CERMAT, SCIO
- Červen – realizace dlouhodobých opatření (učební plány, úvazky)
- Červenec – září – zpracování výsledků práce školy do výroční zprávy o činnosti školy
- V průběhu školního roku – nepravidelně - podle aktuální situace – dotazníky pro učitele, rodiče, žáky, popřípadě získávání informací prostřednictvím různých aktivit v průběhu vzdělávacích seminářů pedagogických pracovníků školy, hospitační činnost
- v roce písemného zpracování vlastního hodnocení školy (1 krát za 3 roky) struktura vlastního hodnocení školy projednána ředitelkou školy s pedagogickou radou nejpozději do konce září, vlastní hodnocení školy projednáno v pedagogické radě do 31. října následujícího školního roku

Oblasti, cíle a kritéria autoevaluace

I. Podmínky ke vzdělávání

1. Vnější podmínky
2. Vnitřní podmínky
 - a) Personální oblast, kvalita DVPP, řízení školy
 - b) Materiálně technické podmínky

II. Průběh vzdělávání

1. Individualizace ve výuce
2. Klima školy
3. Metody a formy práce

III. Spolupráce školy s rodiči

IV. Výsledky vzdělávání žáků a úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

I. Podmínky ke vzdělávání**1. Vnější podmínky**

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Vnější podmínky	☐ je založena funkční Školská rada	☐ Školská rada se schází minimálně 3 krát ročně na společné schůzce	☐ Zápis z jednání	☐ Minimálně třikrát ročně	Vedení školy, zástupci pedagogů ve školské radě
		☐ Se Školskou radou jsou projednány všechny důležité a strategické dokumenty školy (ŠVP, školní řád, klasifikační řád, výroční zpráva a další), jsou brány v potaz jejich připomínky a náměty	☐ Zápis z jednání	☐ Minimálně třikrát ročně	Vedení školy, zástupci pedagogů ve školské radě
		☐ Škola čerpá z rozpočtu Obce	☐ Plán čerpání rozpočtu, hodnocení čerpání rozpočtu Obce	☐ průběžně	Odpovědnost za čerpání a vyúčtování jednotlivých kapitol je dána plánem čerpání rozpočtu

	☐ škola se prezentuje na veřejnosti	☐ Pracovníci školy aktualizují webové stránky minimálně jedenkrát za 14dní ☐ Polovina učitelského sboru přispívá na webové stránky	☐ Sledování vyhodnocování webových stránek školy	☐ Průběžně	Všichni zaměstnanci školy
	☐ škola spolupracuje s mateřskou školkou v obci	☐ Škola uspořádá sportovní dopoledne pro MŠ ☐ Bude vytvořen leták pro rodiče předškoláků o aktivitách školy ☐ Proběhne Den otevřených dveří, pozvánka bude doručena do všech blízkých škol ☐ Škola pomůže MŠ Valdice v organizaci akcí Mikulášská nadílka, Dětský den i další	☐ Dokumentace akcí (fotografie, články na webu)	☐ Akce v plánovaných termínech dle ročního plánu školy	Všichni zaměstnanci školy
	☐ škola spolupracuje s institucemi PPP, SPC	☐ Pravidelné hospitace pracovníků PPP a SPC ve třídách u žáků se zdravotním znevýhodněním	☐ Hospitační zápisy pracovníků PPP a SPC ve škole, zápisy z jednání		

2. Vnitřní podmínky

a) Personální oblast, DVPP, řízení školy

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Pedagogičtí pracovníci školy	☐ pedagogičtí pracovní se vzájemně respektují a tím vytvářejí pozitivní klima školy	☐ pracovníci školy se účastní kolektivních vzdělávacích akcí nejméně 2x ročně s minimálně 80% účastí ☐ učitelé vzájemně spolupracují na jednotlivých projektech a integrované výuce ☐ učitelé se neformálně scházejí ve svém volném čase minimálně 2x ročně a utužují tak přátelské vztahy v kolektivu ☐ učitelé se minimálně 1x ročně vzájemně navštěvují ve vyučovacích hodinách	☐ prezenční listina ☐ třídní kniha, hospitace, dokumentace ☐ fotodokumentace prezenční listina akcí hrazených z FKSP ☐ zápis v třídní knize	☐ Minimálně dvakrát ročně ☐ průběžně ☐ 2x ročně ☐ 1x ročně	Vedení školy Všichni vyučující Všichni vyučující
	☐ všichni pedagogičtí pracovníci školy vytvářejí pozitivní obraz školy, podílejí se na jejím rozvoji a směřování	☐ pedagogičtí pracovníci jsou průběžně seznamováni s plány vedení školy a mají prostor se k nim vyjádřit ☐ vedení školy podporuje inovativní přístupy ke vzdělávání i mimoškolnímu životu školy	☐ zápisy z ped. rad ☐ kritéria hodnocení učitelů	☐ 4x ročně ☐ 1x ročně	Vedení školy

		☐ učitelé jsou ke škole loajální	☐ pozorování	☐ průběžně	
	☐ učitelé zlepšují kvalitu své práce dalším vzděláváním	☐ vedení školy podporuje DVPP a zavádění poznatků z nich do života školy ☐ každý učitel školy se účastní dalšího vzdělávání minimálně 3x ročně ☐ probíhá vzdělávání celého učitelského sboru v oblastech, které jsou pro školu prioritou - zavádění projektové výuky a ITV do školy - prohlubování ICT dovedností učitelů - práce s problémovými žáky, potírání sociálně patologických jevů	☐ plán DVPP ☐ potvrzení účasti na vzdělávání ☐ potvrzení účasti na vzdělávání	☐ 1x ročně ☐ 1x ročně ☐ minimálně 1x ročně	Všichni pedagogičtí pracovníci
	☐ vedení školy pravidelnou kontrolní činností směřuje ke zlepšování kvality výukového procesu	☐ ředitel školy a jeho zástupce minimálně 2x ročně provedou hospitaci jednotlivých učitelů dle předem stanovených kritérií a v následné konzultaci si stanoví další cíle v práci pedagogů ☐ ředitel školy zveřejní na začátku pololetí plán hospitací ☐ učitelé dle svých potřeb zvou členy vedení školy minimálně 1x ročně na hospitaci	☐ zápisy z hospitací a následných konzultací ☐ plán hospitací ☐ zápisy z hospitací	☐ 1x ročně ☐ 2x ročně	Vedení školy Všichni vyučující

	☐ vedení školy zajišťuje směřování školy v souladu s moderními poznatky v oblasti školství a zajišťuje bezproblémový chod školy	☐ tok informací ve směru od vedení školy směrem k učitelům zajišťuje vedení školy prostřednictvím e-mailu, vývěsky ve sborovně školy a písemných materiálů ☐ vedení školy zajišťuje finanční prostředky k chodu školy ze státní dotace, grantů a sponzorských darů	☐ dotazníková akce ☐ viz. výroční zpráva	☐ 1x ročně	Vedení školy
	☐ vedení školy se stará o sociální potřeby pracovníků	☐ všichni zaměstnanci jsou jedenkrát ročně seznámeni s pravidly čerpání rozpočtu fondu FKSP – je umožněno čerpání dle individuálních potřeb (v souladu s vyhláškou)	☐ pravidla čerpání rozpočtu FKSP	☐ 1x ročně	

b) Materiální podmínky

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Materiální podmínky	☐ žáci a učitelé v maximální míře využívají didaktickou techniku a pomůcky, které jsou ve škole k dispozici	☐ počítačová učebna se běžně využívá ve všech vyučovacích předmětech minimálně 1x měsíčně tam, kde to umožňují počty žáků ve třídě a ve skupinách ☐ děti v rámci studijních potřeb využívají počítačovou učebnu mimo vyučování ☐ škola minimálně 2x ročně doplňuje knihy do školní knihovny dle požadavků jednotlivých vyučujících ☐ učitelé a žáci využívají k práci digitální fotoaparát, videorekordér, DVD přehrávač, televizor a CD přehrávač	☐ záznam v počítačové učebně ☐ záznam v počítačové učebně ☐ záznam v seznamu knih knihovny ☐ pozorování, výsledky práce s technikou	☐ 4x ročně ☐ 4x ročně ☐ 2x ročně ☐ 2x ročně	Všichni vyučující Správce ICT Správce knihovny Všichni vyučující
	☐ škola zajistí učitelům materiální podmínky pro realizaci žákovských projektů	☐ učitelé mají k dispozici balicí papíry, popisovače, lepidla, nůžky, kopírovací stroj, papíry a další potřebný materiál	☐ pravidelná kontrola zásob (viz. faktura)	☐ průběžně	

II. Průběh vzdělávání

1. Individualizace ve výuce

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Individualizace	☐ škola uznává individuální potřeby žáků a vychází jim vstříc vytvářením a uzpůsobením vzdělávacích zkušeností	☐ na základě spolupráce s poradenským zařízením vytváří škola IVP pro integrované a všichni učitelé je respektují a řídí se jimi ☐ dětem s SVPÚ škola nabízí reedukační péči ☐ učitel respektuje individuální učební styly jednotlivých žáků a přizpůsobuje jim styl výuky	☐ IVP, zprávy z kontroly poradenských zařízení ☐ dokumentace reedukační péče (třídní knihy) ☐ pozorování (hospitace)	☐ 1x ročně ☐ průběžně ☐ průběžně	Všichni vyučující Všichni vyučující Všichni vyučující
	☐ učitel v hodnocení pracuje s individuálním vývojem a pokrokem jednotlivých žáků	☐ minimálně 4x ročně žáci pracují s vlastním sebehodnocením	☐ sebehodnocení formou sebehodnotících listů	☐ 4x ročně	Všichni vyučující

2. Klima školy

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Klima školy	☐ pracovníci školy, žáci a rodiče se společně podílejí na řízení chodu školy a hledají a ovlivňují cestu jejího dalšího rozvoje	☐ minimálně 3x ročně se schází Školská rada, která navrhuje změny a dává podněty ke zlepšení chodu školy ☐ pracovníci školy na pravidelných měsíčních poradách dávají podněty ke zlepšení chodu školy	☐ zápisy z jednání rady ☐ zápisy z porad	☐ minimálně 3x ročně ☐ 1x měsíčně	Vedení školy Všichni vyučující
	☐ členové společenství respektují pravidla školy	☐ žáci s učiteli vytvářejí pravidla třídy, družiny a společných prostor školy	☐ písemné doložení pravidel a řádů za příslušný rok		Všichni vyučující
	☐ pedagogičtí pracovníci jdou dětem příkladem vzájemným respektem, spoluprací a komunikací	☐ při společné práci s větší skupinou žáků se vzájemně respektují a spolupracují	☐ pozorování	☐ průběžně	Všichni vyučující
	☐ žák má prostor ke komunikaci s pedagogickými pracovníky i mimo vyučování	☐ učitel je po vyučování v prostorách školy dětem k dispozici ke vzájemné komunikaci	☐ dotazník žákům	☐ 1x ročně	Všichni vyučující
	☐ žáci školy se vzájemně respektují a bez ohledu na věk spolu komunikují a spolupracují	☐ děti společně tráví velké přestávky ve společných venkovních prostorách školy	☐ pozorování	☐ průběžně	Všichni vyučující

	☐ výzdobu školy a názorné pomůcky si děti vytvářejí samy	☐ třídy a společné prostory jsou určeny k vystavování žákovských prací ☐ výzdoba školy žákovskými pracemi je pravidelně minimálně 1x za čtvrtletí obměňována	☐ pozorování ☐ pozorování	☐ 1x ročně ☐ čtvrtletně	Vedení školy Všichni vyučující
	☐ členové společenství si váží společného majetku	☐ veškeré škody jsou evidovány a viníkem hrazeny	☐ evidence	☐ 1x ročně	Všichni vyučující

3. Metody a formy práce

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Metody a formy práce	☐ učitel zavádí moderní metody a formy vyučování	☐ všichni vyučující používají metody problémového a konstruktivního vyučování (myšlenkové mapy, metody práce s textem, diskuzní techniky, simulační techniky) ☐ učitelé průběžně využívají aktivit kooperativního učení	☐ pozorování (hospitace) ☐ pozorování (hospitace)	☐ 2x ročně ☐ 2x ročně	Všichni vyučující

	☐ učitelé podporují učení v souvislostech	☐ na škole probíhá ITV (výuka podporující mezipředmětové vztahy)	☐ kontrola plnění ŠVP	☐ 1x ročně	Všichni vyučující
	☐ žáci jsou stylem výuky vedeni ke vzájemné spolupráci	☐ alespoň v jedné čtvrtině hodin je použita skupinová práce ☐ metoda projektového vyučování je pravidelně každé pololetí minimálně jedenkrát zařazena do výuky	☐ průběžně ☐ prezentace	☐ 2x ročně ☐ 1x ročně	Všichni vyučující
	☐ učitelé vytvářejí příležitosti k neformálnímu učení	☐ po vzájemné třídní domluvě se děti ve svých třídách starají o úklid, květiny, třídní knihu, apod..			Třídní učitelé
	☐ učitel využívá různé formy hodnocení dle předem stanovených kritérií	☐ každý žák se na závěr probraného učebního celku hodnotí slovně ☐ v průběhu vyučovacích hodin jsou zařazovány krátké sebehodnotící aktivity přiměřené věkové skupině, předmětu a činnosti v hodině	☐ průběžně (hospitace) ☐ průběžně (hospitace)	☐ čtvrtletně ☐ průběžně	Všichni vyučující

III. Spolupráce školy s rodiči žáků

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Spolupráce s rodinou	☐ rodiče jsou pravidelně seznamováni se studijními výsledky svých dětí prostřednictvím žákovské knížky, záznamníčku	☐ podpis rodičů v žákovské knížce, záznamníčku	☐ žákovské knížky, záznamníčky	☐ průběžné sledování	Všichni vyučující
	☐ škola je rodičům v době vyučování otevřená a nabízí rodičům možnost shlédnout metody a formy práce běžně využívané ve vyučování	☐ minimálně jedenkrát ročně den otevřených dveří ☐ třikrát ročně konzultační odpoledne pro rodiče žáků ☐ možnost schůzky s kterýmkoliv vyučujícím po předběžné domluvě	☐ pozvánka na akci, fotodokumentace	☐ 2x ročně vyhodnotit	Všichni vyučující
	☐ škola zve rodiče na akce pořádané k významným dnům ve školním roce	☐ škola pořádá slavnostní pasování na čtenáře ☐ škola pořádá Adventní zpívání ve škole	☐ dokumentace z akcí, pozvánky na akce		Odpovědnost za akce je dána ročním plánem a měsíčními plány práce školy
	☐ škola dostatečně informuje rodiče o organizačních záležitostech a změnách v jejím životě	☐ aktuální nabídku akcí a informací škola zveřejňuje na svých webových stránkách	☐ www stránky školy	☐ průběžně	Všichni vyučující

IV. Výsledky vzdělávání žáků a jejich úroveň vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

OBLAST	KRITÉRIUM	INDIKÁTOR	NÁSTROJE	ČAS	ODPOVĚDNÁ OSOBA
Výsledky vzdělávání žáků	☐ Na škole je velmi malý počet neúspěšných – propadajících žáků	☐ počet žáků klasifikovaných nedostatečnou na pololetním či závěrečném vysvědčení nepřesahuje 2% ☐ žáci mají u všech vyučujících možnost doučování ☐ škola spolupracuje s PPP, v případě trvalého selhávání i přes všechna opatření a doučování a v případě hraničního IQ doporučuje i rodičům vzdělávání dítěte v základní škole praktické ☐ sleduje ve vzdělávání posun u žáka a ne pouhé srovnávání s dosahováním standardů ☐ při hodnocení vyučující respektují zvláštnosti žáků vyplývající z diagnostikované poruchy	☐ zápisy z pedagogických rad ☐ zápisy z jednání s rodiči ☐ sledování (hospitace)	☐ 2x ročně ☐ Průběžně ☐ Dle potřeby ☐ Průběžně ☐ 2x ročně	Všichni vyučující Všichni vyučující Všichni vyučující Všichni vyučující Všichni vyučující
	☐ Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků ve standardizovaných testech	☐ výsledky žáků 5. ročníků ve standardizovaných testech (SCIO, CERMAT) jsou minimálně v lehkém průměru ve všech oblastech	☐ přehled výsledků žáků ve standardizovaných testech	☐ 1x ročně	Všichni vyučující

	☐ Žáci školy jsou úspěšní v soutěžích	☐ škola se účastní organizovaných soutěží ☐ dle možností žáků dosahuje v těchto soutěžích velmi dobrých výsledků	☐ přehled účastí a umístění v soutěžích	☐ na konci školního roku	Všichni vyučující
Vzdělávání vzhledem k podmínkám	☐ Prioritou školy je integrace zákuse specifickými vzdělávacími potřebami	☐ 100% vyučujících má kurz dyslektického asistenta a tuto funkci dle potřeby vykonává ☐ vyučující školy prošli vzděláváním zaměřeným na využívání individualizace a diferenciací ve vzdělávání	☐ stávající stav ☐ osobní složky zaměstnanců, třídní knihy kroužků reedukační péče ☐ záznam ze školení	☐ 1x ročně	vedení školy a vyučující vedení školy - organizace
	☐ Prioritou školy je výuka cizích jazyků	☐ škola nabízí žákům výuku anglického jazyka od 3. ročníku formou povinného předmětu ☐ skupiny AJ mají možnost výuky jazyka s pomocí PC v učebně ☐ AJ je vyučována aprobovaně minimálně z 50% ☐ vedení školy podporuje vzdělávání učitelů v oblasti jazyků, učitelé se průběžně vzdělávají	☐ učební plán školy ☐ rozvrh tříd ☐ výroční zpráva školy ☐ plán DVPP	☐ 1x ročně	vedení školy vedení školy, vyučující vedení školy vyučující

	☐ Prioritou školy jsou informační technologie	☐ Inf je vyučována aprobovaně minimálně z 50% ☐ vedení školy podporuje vzdělávání učitelů v oblasti informačních technologií, učitelé se průběžně vzdělávají	☐ výroční zpráva školy ☐ plán DVPP	☐ 1x ročně	vedení školy učitelé
	☐ Prioritou školy je environmentální výchova	☐ škola spolupracuje na realizaci environmentální výchovy s odborníky ☐ vedení školy podporuje vzdělávání učitelů v oblasti environmentální výchovy, učitelé se průběžně vzdělávají	☐ měsíční plány školy ☐ plán DVPP	☐ 1x ročně	Vyučující vyučující
	☐ Škola se zaměřuje na zvyšování čtenářské gramotnosti žáků	☐ ve škole funguje školní knihovna ☐ fond školní knihovny je doplňován ☐ pro každý ročník je možné zapůjčit minimálně 2 řady mimočítankové četby pro žáky ☐ metody práce s textem jsou začleňovány do výuky naukových předmětů	☐ knižní fond – seznam ☐ roční plán, záznamy hospitační činnosti	☐ 1x ročně	vyučující

