



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ VALDICE

„Když už člověk jednou je, tak má koukat aby byl.

*A když kouká, aby byl, a je, tak má být to, co je, a nemá být to, co není,
jak tomu v mnoha případech je.“* JAN WERICH (1905 – 1980)

aneb

„PRAVDA A LÁSKA MUSÍ ZVÍTĚZIT NAD LŽÍ A NENÁVISTÍ!“ A „NEBÁT SE A NEKRÁST!“

VÁCLAV HAVEL (1936 – 2011) A TOMÁŠ GARRIGUE MASARYK (1850 – 1937)

	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠVP ZŠ VALDICE	
	č.j. ZSVA 195/2022	účinnost: 1. listopadu 2022
	spisový znak:	skartační znak: A/10
	zodpovídá: doc. PhDr. Tibor Vojtko, PhD., ředitel školy	

Úvodní ustanovení

Školní vzdělávací program ŠVP ZŠ Valdice upravuje podmínky výchovné a vzdělávací činnosti Základní školy Valdice, příspěvkové organizace. Odpovídá platnému znění RVP ZV.

Závěrečné ustanovení

Školní vzdělávací program ŠVP ZŠ Valdice nahrazuje školní vzdělávací program ŠVP ZV Základní škola Valdice, č.j. Ně-30/07, ze dne 1. 9. 2007, včetně Dodatku č. 1 a Dodatku č. 2. Školní vzdělávací program ŠVP ZŠ Valdice vchází v platnost od 1. listopadu 2022.

Ve Valdicích 1. listopadu 2022

doc. PhDr. Tibor Vojtko, ředitel školy

Obsah

1	Identifikační údaje.....	6
1.2	Údaje o škole.....	6
1.3	Zřizovatel školy.....	7
1.4	Platnost dokumentu.....	7
2	Charakteristika školy.....	8
2.1	Úplnost a velikost školy.....	8
2.2	Umístění školy.....	8
2.3	Charakteristika žáků.....	9
2.4	Podmínky školy.....	9
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	11
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.8	Dlouhodobé projekty.....	11
3	Charakteristika ŠVP.....	12
3.1	Zaměření školy.....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie – kompetence.....	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	18
3.5 Začlenění průřezových témat.....	19
3.5.1 Osobnostní a sociální výchova.....	19
3.5.2 Výchova demokratického občana.....	22
3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	23
3.5.4 Multikulturní výchova.....	24
3.5.5 Environmentální výchova.....	24
3.5.6 Mediální výchova.....	25
4 Učební plán.....	27
4.1 Přehled celkových dotací.....	27
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu.....	28
5 Učební osnovy.....	29
5.1 Český jazyk.....	29
5.2 Anglický jazyk.....	46
5.3 Matematika.....	58
5.4 Informatika.....	70
5.5 Prvouka.....	79
5.6 Přírodověda.....	92
5.7 Vlastivěda.....	105
5.7 Hudební výchova.....	117

5.8 Výtvarné činnosti.....	130
5.8 Tělesná výchova.....	148
5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	170
5.1 Způsoby hodnocení.....	170
5.2 Kritéria hodnocení.....	170
6 RVP výstupy pro 5.ročník.....	170

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: ŠVP ZŠ Valdice

Motivační název: „Když už člověk jednou je, tak má koukat, aby byl. A když kouká, aby byl, a je, tak má být to, co je, a nemá být to, co není, jak tomu v mnoha případech je.“ Jan Werich (1905 – 1980) aneb „Pravda a láska musí zvítězit nad lží a nenávistí“ Václav Havel (1936 – 2011) a „Nebát se a nekrást“ Tomáš Garrigue Masaryk (1850 – 1937)

1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola Valdice, příspěvková organizace

Sídlo školy: Jičínská 30, 507 11 Valdice

Tel.: 493 533 328, +420 777 555 601

IČ: 70990921

RED IZO: 600 092 305

Vedení školy: doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D. (od 1. srpna 2018)

Kontakt: **Adresa pro dálkový přístup:** vojtko@zsvaldice.cz

Webové stránky školy: www.zsvaldice.cz

Charakteristika školy:

Základní škola s nejvyšším povoleným počtem žáků 120

IZO 102 190 909

Školní družina s nejvyšším povoleným počtem žáků 50

IZO 117 300 349

Právní forma:

příspěvková organizace

datum zahájení činnosti: 18. března 1996

rozpočtová organizace do: 31. prosince 2002

právní subjektivita od: 1. ledna 2003

datum zařazení do sítě (rejstříku) škol: 1. ledna 2005

1.3 Zřizovatel školy

Název zřizovatele: obec Valdice**Kontakt:****Adresa zřizovatele:** Jičínská 37, 507 11 Valdice

t: 493 533 325

e: starosta@valdice.cz

1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. září 2022**Datum projednání ve školské radě:** 7. června 2022**Verze ŠVP:** 1**Datum projednání pedagogickou radou:** 15. června 2022*ředitel školy doc. PhDr. Tibor Vojtko, Ph.D.**razítko školy*

2 Charakteristika školy

Základní škola Valdice, příspěvková organizace je základní škola, která poskytuje vzdělávání v pěti ročnících a ve školní družině ve dvou odděleních. Od 1. ledna 2003 disponuje právní subjektivitou – příspěvková organizace. Zřizovatelem příspěvkové organizace je obec Valdice.

2.1 Úplnost a velikost školy

Tradice výchovné a vzdělávací činnosti ve Valdicích sahá do poloviny 19. století. V roce 1867 byla zahájena výuka v první školní budově. K té byla v roce 1980 přistavěna nová část. Kapacita školního vyučování se tak výrazně zvýšila. V roce 2011 bylo vybudováno multifunkční sportovní hřiště s umělým povrchem. Rozvoj školního areálu byl završen o 6 let později výstavbou tělocvičny v prostoru mezi školní budovou a obecním úřadem. Základní škola Valdice tak disponuje školním areálem v centru obce Valdice. Areál nabízí velmi pestré možnosti nejen pro výchovnou a vzdělávací činnost školy, ale i pro těsné spojení školního vzdělávání se spolkovou činností v obci. Školní budova sestává z 5 kmenových školních tříd, učebny školní družiny a dvou specializovaných učeben *Ateliér* a *Polytechnická učebna*. Součástí školy je tělocvična.

Součástí školního areálu je malý školní dvůr, který je využíván pro odpočinkovou činnost.

Stravování je zajištěno smluvně v Mateřské škole Valdice, příspěvkové organizaci v areálu mateřské školy, kam žáci školy dochází.

Školní areál je zabezpečen oplocením a elektronickým zabezpečovacím zařízením. Bezpečnost školního provozu, včetně provozu tělocvičny, zajišťuje zabezpečovací a protipožární systém.

V rejstříku škol a školských zařízení je uvedena kapacita školy 120 žáků a kapacita školní družiny 50 žáků. Obvykle je školní družina dělena na dvě oddělení.

2.2 Umístění školy

Školní areál se nachází v centru obce v těsné blízkosti obecního úřadu a parku na nám. Míru a v blízkosti chráněné oblasti kolem vrchu Zebín. Školní vyučování využívá výhod umístění školy – např. výuka hudební výchovy v blízkém obecním lese nebo sportovní aktivity v přilehlém okolí školní budovy. V obci Valdice se nachází místní knihovna, se kterou škola a školní družina úzce spolupracují.

V těsné blízkosti školní budovy a tělocvičny se nachází obecní úřad, resp. hasičská zbrojnice. Řada žáků navštěvuje oddíly mladých hasičů, škola se sborem dobrovolných hasičů spolupracuje na aktivitách protipožární prevence a praktických znalostech první pomoci a ochrany zdraví.

V blízkosti je město Jičín, které nabízí kulturní a sportovní vyžití a další možnosti spolupráce se základními školami.

2.3 Charakteristika žáků

Valdická základní škola navazuje na velmi dlouhou tradici vzdělávání dětí. V moderních dějinách byla škola zaměřena na první stupeň ZŠ. Svým umístěním, velikostí a počty žáků v jednotlivých třídách škola usiluje o individuální přístup k dětem a k jejich osobním dispozicím.

V minulosti byla škola budována jako škola střediskové obce. Ve stávajících prostorách bylo v 80. letech na 170 dětí. V důsledku demografického vývoje docházelo ke snižování počtu žáků. V současné době se počet žáků pochybuje mezi 60 a 70 žáky. Tento počet umožňuje vytvářet ideální podmínky pro výchovnou a vzdělávací činnost školy a školní družiny.

Základní škola Valdice je tradičně úzce spojena se spolkovou činností v obci. Především pak s místní organizací TJ Sokol Valdice a Sborem dobrovolných hasičů.

Převážná většina žáků je místních a z přilehlých obcí – Jičín, Železnice, Studeňany atpod.

Do 6. ročníku žáci valdické školy odcházejí zejména do škol v Jičíně nebo do přilehlé Železnice. V těchto školách jsou úspěšní a dobře se zapojují do nových kolektivů. Pedagogové se svými žáky udržují kontakt a mohou tak průběžně hodnotit připravenost svých žáků na druhý stupeň ZŠ. Většina žáků udržuje se svou valdickou školou osobní kontakt.

Základní škola Valdice vzdělává žáky jejichž vzdělávací dispozice vyžadují podpůrná opatření, věnujeme se také rozvoji talentovaných žáků. Úzce tak spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Jičíně a se Speciálně-pedagogickým centrem v Jičíně a s dalšími speciálně-pedagogickými centry, které se specializují např. na poradenství dětem a rodičům dětí s postižením zraku nebo s jinými zdravotními obtížemi, které zasahují do možností dítěte vzdělávat se.

2.4 Podmínky školy

Základní škola disponuje velmi dobrými materiálními podmínkami. Výhodou valdické školy je její ucelený areál – školní budova, tělocvična, školní hřiště. Škola sestává z 5 kmenových školních tříd, učebny školní družiny a dvou specializovaných učeben *Ateliér* a *Polytechnická učebna*. Součástí školy je tělocvična, která je propojena prosklenou spojovací chodbou. Školní třídy jsou vybavené multifunkční dotykovou tabulí, všechny kmenové třídy a specializované učebny jsou připojené k internetu.

Ateliér je propojen s učebnou školní družiny – rozšiřuje tak prostor pro školní družinu. Tento prostor je vybaven především tradičními i orientálními hudebními nástroji a slouží k výuce hudební výchovy.

Polytechnická učebna je vybavena notebooky (notebooky) a vzhledem k SW vybavení slouží vedle předmětu informatika ke všem ostatním předmětům ve všech ročnících. Další pomůcky v polytechnické učebně jsou různé stavebnice a konstrukční hry pro polytechnický rozvoj dětí. Učebna a její vybavení tak slouží i druhému oddělení školní družiny – starší děti 3. - 5. třída.

Tělocvična je kompletně vybavena pro všestranný tělesný a duševní rozvoj dětí. V odpoledních hodinách slouží jako sportoviště pro TJ Sokol Valdice a další zájmové spolky.

Školní multifunkční hřiště je v těsné blízkosti školní budovy. Slouží k venkovním sportovním a herním aktivitám hodin tělesné výchovy a k zájmovým činnostem školní družiny. Při vhodném počasí děti na hřišti svačí, hřiště a školní dvorek jsou využívány k různým vzdělávacím a výchovným činnostem.

Pedagogický sbor má k dispozici sborovnu vybavenou kuchyňským koutem, stolním počítačem a příruční knihovnou pro pedagogy. K dispozici je také plně vybavená kuchyňka umístěná v tělocvičně. Školní pomůcky, učebnice a metodiky jsou uloženy ve dvou *kabinetech* v prvním patře budovy. Ředitel školy má k dispozici *ředitelnu* a *archiv školy*, který je součástí jednoho z kabinetů.

V prvním patře školní budovy je umístěna žákovská knihovna, která je žákům k dispozici.

Část školního objektu je v zásadě historická budova, ke které bylo na počátku 80. let přistavěna jednopatrová budova. Objekt školy vyžaduje postupnou modernizaci, která se v souladu s plánem a potřebami edukační činnosti uskutečňuje.

Školní areál je v blízkosti tzv. sociálního objektu obce, který je plně vybaven jako „škola v přírodě“. V tomto oploceném areálu probíhají odpočinkové aktivity školy i školní družiny, různé projektové dny. V blízkosti je myslivecká střelnice, kterou škola využívá pro projektové dny – sportovní střelba.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Základní škola Valdice je *vesnická* škola, která se aktivně podílí na kulturním a sportovním vyžití dětí. Úzce tak spolupracuje se svým zřizovatelem na zajištění zřizovatelské odpovědnosti vůči své příspěvkové organizaci a na zajištění především kulturních akcí v obci (vítání občánků, rozsvěcení vánočního stromu, organizace dětského dne apod.).

Ze své povahy škola úzce spolupracuje s místními spolky: TJ Sokol Valdice (Se Sokolem v pohybu), SDH Valdice (první pomoc pro děti a protipožární ochrana) a SKP Valdice. Obec Valdice zřizuje ještě mateřskou školu Valdice, jako svou druhou příspěvkovou organizaci, se kterou základní škola spolupracuje na řadě akcí pro děti: Sportovní pohár obce Valdice. Do Mateřské školy Valdice dochází žáci i zaměstnanci školy na obědy.

Společně s místní knihovnou organizuje škola uvádění žáků mezi čtenáře a různé čtenářské dílny.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce s rodiči je klíčovým aspektem školního prospěchu dětí. S rodiči první a druhé třídy jsou pedagogové v téměř denním kontaktu. Kontakt s rodiči je povětšinou velmi neformální a umožňuje průběžné domlouvání ve věci prospěchu či chování. Formálně se rodiče mohou o prospěchu žáků informovat na tzv. konzultačních odpoledních, které škola organizuje čtyřikrát za školní rok. Termíny zveřejňuje na začátku školního roku. Rodiče však mají právo informovat se na průběh a výsledky školního vzdělávání svých dětí kdykoliv.

Oficiální komunikace s rodiči je vedena prostřednictvím systému Školy OnLine. Rodiče dítěte jsou při zahájení školní docházky obeznámeni s elektronickým systémem Škola OnLine. Systém je využíván především jako prostředek pro operativní sdělování informací, omlouvání nepřítomnosti, předávání hodnocení a pro zveřejňování rozvrhů. Využívání systému je ošetřeno v příslušné školní dokumentaci.

Škola také informuje o svých aktivitách na vlastních webových stránkách. Stránky využívá jako dynamický informační kanál – fotogalerie školních aktivit, ale i jako nástroj pro formální informovanost – zveřejňování povinné dokumentace.

Neformálně se řada rodičů podílí na školních aktivitách, a to i organizačně.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor sestává z plně kvalifikovaných pedagogů – čtyři učitelky, 1 učitel, 2 vychovatelky, 2 asistentky pedagoga (škol. rok 2021-2022). Nejedná se však ve všech případech o celé úvazky. Fluktuace pedagogů je minimální – pedagogický tým je stabilní a pro rodiče předvídatelný. Škola pracuje s tzv. zavadějícími pedagogy, takže dochází k předávání zkušeností a k supervizi služebně méně zkušeným pedagogům.

Každoročně je sestavován plán dalšího vzdělávání pedagogů – vedení školy klade důraz na vzdělávání pedagogů jak v oblastech vyučovacích předmětů, tak i v osobnostního rozvoje.

2.8 Dlouhodobé projekty

Ovoce a zelenina do škol

3 Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program vychází ze závazného RVP ZV, přičemž zohledňuje tradici školního vzdělávání ve Valdicích, umístění a vybavenost školního areálu a školní pomůcky, zejména učebnice, které výstupům RVP ZV odpovídají. Školní vzdělávací program ŠVP ZŠ Valdice respektuje charakter pěti třídní školy jako centra *dětského života* v obci.

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program ŠVP ZŠ Valdice nese ve svém záhlaví citát Jana Wericha (1905 – 1980), jenž vyzdvihuje osobnostní rozvoj člověka: **„Když už člověk jednou je, tak má koukat aby byl. A když kouká, aby byl, a je, tak má být to, co je, a nemá být to, co není, jak tomu v mnoha případech je.“** Naše škola tedy usiluje o výchovu a vzdělávání dětí, které směřuje k rozvoji osobních dispozic každého dítěte – nabytí takových dovedností, znalostí a schopností, které každému žákovi umožní vést svůj vlastní život úspěšně a naplňovat tak své potřeby a společenské očekávání ve všech fázích svého života. Valdická škola se opírá o velmi těsné propojení s rodinou a místem. Edukace tak staví na pevných základech ukotvujících děti do rodiny, společenství a místa. Školní vzdělávání se tak podřizuje klíčové lidské potřebě – potřebě bezpečí a jistotě a využívá stejnou měrou potřebu poznávat a objevovat.

Školní vzdělávací program ZŠ Valdice vychází ze schváleného RVP ZV. Vychází tak z principu učinit mladého člověka kompetentním k vedení vlastního života samostatně a nezávisle. Vedle vzdělávacích a výchovných cílů, které RVP ZV předepisuje usilujeme o formování dětí v silné osobnosti, které jsou schopné respektovat a tolerovat jinakost v lidské společnosti a zároveň vlastním dílem společnosti přispívat. Masarykovo *nebát se a nekrást* nebo Havlovo *Pravda a láska musí zvítězit nad lží a nenávistí* jsou základními pilíři školního klimatu valdické školy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie – kompetence

Výchovné a vzdělávací cíle zohledňují moderní pohled na vzdělávací kurikulum. Znalosti, dovednosti a návyky tvoří ve své celistvosti kompetence, které mladého člověka uschopňují vést vlastní život samostatně, nezávisle, tj. kompetentně. Ve vyučování však stále aktivně pracujeme se vzdělávacími cíli, s výchovnými cíli a s operačními cíli, které na úrovni vyučovací hodiny, vzdělávacího bloku či předmětu zpřesňují význam činnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- Podpora samostatnosti a tvořivosti. - Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v tištěných i digitálních médiích. - Na praktických příkladech vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. - Připouštíme individuální řešení vedoucí k dosažení cíle. - Motivujeme žáky k plánování, organizaci a vyhodnocování jejich činnosti. Vedeme a povzbuzujeme k pečlivé a trpělivé práci. - Snažíme se vytvářet takové situace, v nichž žák poznává radost z učení jako svou vnitřní motivaci. - K žákům přistupujeme individuálně. - Učíme práci s chybou. - Jdeme příkladem – sami se neustále vzděláváme.
Kompetence k řešení problémů	- Rozvíjíme u žáků samostatnost, tvořivost a logické myšlení. - Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů. - Povzbuzujeme k využívání různých přijatelných způsobů řešení problémů.

Výchovné a vzdělávací strategie

	- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. - Učíme žáky nebát se problémů a uvědomovat si, že problém není hrozba, ale výzva. - Při řešení problémů učíme žáky používat metody brainstormingu a další metody. - Jdeme příkladem – snažíme se řešit s rozumem a s nadhledem různé problémové situace ve škole.
Kompetence komunikativní	- Odmítáme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. - Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky napříč třídami, ročníky i věkovými skupinami. - Rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým jako nezbytný prvek komunikace. - Vyzdvihujeme potřebu kultury komunikace. - Jdeme příkladem – usilujeme o profesionální přístup ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. - Sami se snažíme komunikovat na „kulturní úrovni“ a užívat logické argumenty. - Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost ani zákulisní jednání. - Pozitivně prezentujeme svou školu a pedagogickou profesi na veřejnosti.
Kompetence sociální a personální	- Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. - Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině a usilujeme o posilování pozitivních a řešení negativních stavů. - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných učeben, řádu akcí mimo školu apod. - Vedeme žáky ke spolupráci a ukazujeme jim ji jako ideální cestu k naplnění osobních i společných cílů.

Výchovné a vzdělávací strategie

	- Při práci v týmech učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, a ne jako překážku. - Využíváme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, a podporujeme je v pomoci jeden druhému. - Usilujeme o optimální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. - Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci a jednotu všech pracovníků školy. - Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost druhých. - Pomáháme si, učíme se jeden od druhého, vyměňujeme si zkušenosti.
Kompetence občanské	- Vnímáme každého žáka jako osobnost a respektujeme jeho práva. - Vyzdvihujeme potřebu sebeúcty a úcty k druhým lidem a vedeme k ní žáky. - Společně vytváříme přátelskou a otevřenou atmosféru. Vedeme ke kamarádskému chování a poskytnutí požadované pomoci. - Dodržování pravidel chování a norem ve škole (školní řád apod.) vnímáme jako přípravu na budoucí občanský život a vyžadujeme je. - Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. a dle potřeby využíváme pomoci a znalostí odborníků, PPP a dalších. - V rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. - V rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. - Při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu) a řešíme je individuálně. - Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže), projevy rasismu, xenofobie a

Výchovné a vzdělávací strategie

	nacionalismu, agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy ani zákonných zástupců. - Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. - Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. - Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme své povinnosti. - Chováme se k žákům, zákonným zástupcům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.
Kompetence pracovní	- Učíme žáky vážit si každé práce. - Cíleně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění jejich povinností a závazků. - Kvalitně odvedené práce si vážíme a vždy ji pochválíme. - Rozvíjíme u žáků intelekt i zručnost, samostatnost v organizaci práce a trénujeme práce dle pracovních postupů. - Podporujeme žáky ve vhodné volbě dalšího studia či budoucího povolání. - Usilujeme o podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Obměňujeme pracovní podmínky a u žáků tak rozvíjíme schopnost adaptace na změny. - Jdeme příkladem – plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...), sdílíme osvědčené postupy a dáváme prostor inovacím.
Kompetence digitální	- Digitální zařízení využíváme jako běžnou součást výuky tam, kde je to přínosné. - Ukazujeme žákům digitální technologie jako nástroj pro praktický život, ne pouze jako zdroj zábavy. Rozvíjíme jejich schopnosti využívat digitální technologie k tvorbě vlastního sdělení. - Kromě pozitiv upozorňujeme žáky i na rizika využívání digitálních technologií. Vedeme žáky k bezpečnému používání

Výchovné a vzdělávací strategie

digitálních technologií a sdílení informací.

- Zdůrazňujeme nutnost etického chování i v digitálním světě.

- Poukazujeme na rizika závislosti na digitálních zařízeních, aplikacích a službách a pomáháme žákům najít si v této oblasti zdravou rovnováhu.

- Dáváme žákům prostor pro volbu prostředku pro zpracování zadaných úkolů. Podporujeme žáky ve vhodném využívání digitálních technologií při zpracování školních projektů a při potřebě vyhledávat informace.

- Připravujeme pro výuku takové úkoly, na kterých lze ukázat efektivní využití digitálních technologií.

- Učíme žáky pracovat s různými formáty sdílení (cloudové služby, komunikační platformy, email...) nejen v online výuce.

- Využíváme ve výuce digitální slovníky a atlasy a trénujeme práci s nimi. Poukazujeme na problematiku důvěryhodnosti online zdrojů.

- Vedeme žáky k rozlišování vlastního a cizího obsahu s ohledem na autorská práva.

- Jdeme příkladem – sami používáme digitální technologie jako běžný pracovní nástroj, vzděláváme se a dbáme o zdravou rovnováhu, etiku a bezpečnost v této oblasti.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve valdické škole vycházíme z principu rovného práva na vzdělání. Škola je tak otevřená všem dětem, jejichž rodiče o ni projeví zájem. Při zařazování dětí s edukačními obtížemi do třídních kolektivů hraje významnou roli (a) připravenost dítěte a rodičů na úzkou spolupráci s pedagogy, (b) připravenost školských poradenských zařízení metodicky a formálně školní práci podporovat a (c) připravenost pedagoga – obeznámení se s edukačními zvláštnostmi žáka a vlastní didaktická vybavenost.

Škola důsledně naplňuje doporučení PPP nebo SPC, sama se aktivně podílí na vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání dítěte s podpůrným opatřením. Třídní učitel aktivně pracují na stmelení kolektivu a na případně nutné toleranci vůči jednotlivým žákům třídy.

Z personálního hlediska škola disponuje kvalifikovaným speciálním pedagogem, výchovným poradcem a pedagogem, který zajišťuje prevenci sociálně patologických jevů.

Pokud si to doporučení školského poradenského zařízení vyžádá, škola sestavuje individuální vzdělávací plány, zajišťuje odpovídající pomůcky a podmínky a dále úzce spolupracuje s rodiči tak, aby byl dostatečně naplněn vzdělávací plán.

Při realizaci podpůrných opatření vycházíme z těchto principů:

- princip rovnosti příležitostí
- princip individuálního přístupu k žákům
- princip individualizace výchovných a vzdělávacích cílů
- princip školy jako služby dětem a rodičům
- princip soustavnosti a systematičnosti

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných a talentovaných vychází z obdobných principů a pilířů, jako edukace žáků s podpůrným opatřením. Znamená to, že ve spolupráci se školským poradenským zařízením dochází k identifikaci nadaných a talentovaných žáků, pro něž se škola snaží o optimalizaci vzdělávacích podmínek a o úpravu kurikula. Vedle tradičních aktivit – účast v soutěžích a olympiádách se škola snaží o individuální přístup k talentovaným žákům v rámci jednotlivých předmětů. Je-li doporučení PPP ve smyslu vytvoření a aplikování individuálního vzdělávacího plánu, škola tak učiní.

Podpora talentovaného žáka vychází z následujících principů:

- princip individualizace edukačních a výchovných cílů – nejen obohacování výuky

- princip úzké spolupráce školy a rodiny
- princip soustavnosti a systematickosti
- princip školního vzdělávání jako služby dětem a rodičům
- možnost urychlování (akcelerace) – předčasný nástup dítěte ke školní docházce

3.5 Začlenění průřezových témat

Zcela přirozenou součástí edukace na 1. stupni ZŠ je propojování témat mezi jednotlivými předměty. Mezipředmětový přesah umožňuje ucelenější náhled na probíranou látku, její praktické propojení s životem dítěte a v neposlední řadě snazší osvojení si. Průřezová témata se velmi výrazně podílí na rozvoji dětské osobnosti, a to především v oblasti hodnot, mravních postojů a světonázoru. Uplatnění průřezových témat se výrazně podílí na upevnění klíčových kompetencí. Malotřídní škola umožňuje velmi neformálně, ovšem cíleně, ovlivňovat osobnostní rozvoj žáků při každodenních činnostech a situacích. Při uplatňování průřezových témat důsledně vycházíme z domácí tradice, především pak jako morální inspiraci považujeme T. G. Masaryka a V. Havla. Chceme-li žáky vychovávat a usměrňovat jejich osobnostní vývoj, jdeme jim příkladem.

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Průřezové téma / Tématický okruh	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Rozvoj schopností, poznávání	Čj, Prv, Hv	Čj, Prv, Hv	Čj, Prv, Hv	Čj, Hv, Vč, In	Čj, Vl, Hv, Vč, In
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Prv, Tv	Čj, Prv, Tv	Čj, Prv, Tv	Čj, Vl, Tv	Čj, Aj, Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv	Prv	Čj	Čj, Aj
Psychohygiena	Prv, Hv	Prv, Hv, Vč	Čj, Prv, Hv, Vč	Čj, Hv	Čj, Hv
Kreativita	Prv, Hv, Vč	Ma, Prv, Hv, Vč	Prv, Hv, Vč	Čj, Vl, Hv, Vč	Čj, Ma, Vl, Hv, Vč, In
Poznávání lidí	Čj	Čj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj
Mezilidské vztahy	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj, Hv	Čj, Aj, Hv

Komunikace	Čj, Hv, Vč	Čj, Hv, Vč	Čj, Aj, Ma, Hv, Vč	Čj, Aj, Vl, Hv, Vč	Čj, Vl, Hv, Vč
Kooperace a kompetice	Čj, Vč	Čj, Vč	Čj, Vč	Čj, Vč	Čj, Vč
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma	Ma	Ma	Čj, Ma, Vl	Čj, Ma, Vl, In
Hodnoty, postoje, praktická etika	Hv	Hv	Hv	Čj, Hv	Čj, Hv

Rozvoj schopností poznávání

Rozvoj schopností poznávání – téma je naplňováno ve všech vyučovacích předmětech v rámci všech ročníků ve školním i mimoškolním čase. Vzdělávací činnost není zaměřena na předávání tzv. hotových informací a poznatků, ale je vedena k individuálnímu objevování. V objevování se nejvíce uplatňuje vedení žáků k osvojení si základních myšlenkových operací (analýza, syntéza, indukce, dedukce, zobecnění). Poznávání podporujeme problémovým učením a zadáváním úkolů, které umožňují individuální zpracování. Důležitou složkou je taktéž schopnost objasnění, resp. obhájení vlastních způsobů uvažování a řešení, tj. objevování.

Sebepoznání a sebepojetí

Sebepoznání a sebepojetí – jsou nedílnou součástí osobnostního rozvoje žáka, zároveň klíčovou součástí vlastních ambicí a představ o sobě samém, své budoucnosti. Sebepoznání a uvědomování si vlastního potenciálu se prolíná každou vyučovací hodinou – žáci se hodnotí, interpretují své výsledky práce a v neposlední řadě pracují se svou chybou, jako s nástrojem sebepoznání. Nedílnou součástí sebepoznání je úsilí o poznání a pojmenování vlastních pocitů, nálad, strachů a obav, radosti a apod. K tomu vedou vyprávění nebo analýza nevhodného chování ke svým spolužákům...

Psychohygienu

Psychohygienu – téma se v největší míře objevuje v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví. Téma se ale prolíná každodenním životem školy, v rámci rozvržení činností vyučovacích i v rámci odpoledních volnočasových aktivit děti vedeme vlastním příkladem k dovednosti organizace času s ohledem na psychohygienu.

Kreativita

Kreativita – tématu je opět dáván prostor ve všech předmětech v průběhu všech ročníků, v nejvyšší míře v předmětech výchovných (Výtvarná výchova a Hudební výchova). Volnost je taktéž umožňována i u řešení matematických a podobných úloh. V tomto přístupu se zrcadlí způsob pochopení a osvojení si algoritmů početních úkonů. Kreativita je vítána i v projektech, v aplikaci projektového učení.

Poznávání lidí

Poznávání lidí – tematický okruh je nedílnou součástí každodenního života ve škole. Žáci poznávají nejen sebe, ale i své spolužáky, učí se je tolerovat, vyznat se ve smyslu kamarádství, učí se určovat přijatelné hranice osobních vztahů. Vycházíme z Úmluvy o lidských právech a z práva na soukromí.

Mezilidské vztahy

Mezilidské vztahy – hlavním principem tohoto tématu je vzorové chování vyučujících a ostatních zaměstnanců školy, jejich způsoby řešení situací, které děti přejímají. Je náplní všech vyučovacích předmětů v rámci všech ročníků – přirozené vedení žáků (péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída.

Komunikace

Komunikace – téma komunikace je v největší míře zařazeno do vyučovacího předmětu Český jazyk, Anglický jazyk a Prvouka, resp. Vlastivěda. Vycházíme z toho, že pedagog je společně s rodiči primárním vzorem, a tedy i jeho chování mimo školu vyžaduje takové způsoby komunikace, které mohou děti přirozeně přebírat. V rámci podpory verbální i neverbální komunikace se hojně využívá dramatizace a její prvky v běžných vyučovacích hodinách. V rámci tématu je brán na zřetel nejen vlastní projev, ale také dovednost naslouchat, pozorovat, vést dialog, vnímat chování své i druhých – řeč skutků, zvládnutí různých situací (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost, komunikační obrana proti agresi a manipulaci, pravda, lež a předstírání).

Kooperace a kompetice

Kooperace a kompetice – téma se opět prolíná všemi vyučovacími předměty v rámci všech ročníků. Skupinová práce, projekty, společné plánování činností – vyučující je v roli koordinátora, vede žáky k dovednosti seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednosti odstoupit od vlastního

nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky. S tématem úzce souvisí téma komunikace, řešení konfliktů, schopnost přijmout roli, podřídit se, ale také vést skupinu, vyrovnat se s konkurencí. Do výuky jsou zařazovány skupinové práce, soutěže.

Morální rozvoj, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Morální rozvoj, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – žáci se učí spolupracovat, plánovat, rozdělovat a přijímat úkoly, role, hledat způsoby řešení problémů. Hodnoty, postoje, praktická etika – témata jsou naplňována v rámci diskusních chviliek. Dále je téma zahrnuto do předmětu Český jazyk a literatura – diskuze nad čtenými texty, v Prvouce, výchově ke zdraví, výchově k občanství.

3.5.2 Výchova demokratického občana

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Průřezové téma / Tématický okruh	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Občanská společnost a škola	Prv, Čj	Prv, Čj	Prv, Čj	VI, Čj	VI, Čj
Občan, občanská společnost a stát	Prv, Čj	Prv, Čj	Prv, Čj	VI, Čj	VI, Čj
Formy participace občanů v politickém životě	Prv, Čj	Prv, Čj	Prv, Čj	VI, Čj	VI, Čj
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Prv, Čj	Prv, Čj	Prv, Čj	VI, Čj	VI, Čj

Občanská společnost a škola

Občanská společnost a škola – tematický okruh je naplňován v rámci každodenního života školy – participace žáků na plánování práce školy, na organizování mimoškolních akcí ve spolupráci s obecním úřadem a dalšími organizacemi – obecní spolky.

Občan, občanská společnost a stát

Občan, občanská společnost a stát – téma je dotčeno v předmětu Vlastivěda (4. ročník) – práva a povinnosti občana, odpovědnost člověka za své činy, listina základních lidských práv a svobod..., latentně se však objevuje v předmětech Prvouka a Český jazyk. Žáci jsou vedeni k vlastní zodpovědnosti, jako k principu demokratické společnosti, která je zcela odlišná od anarchie. Součástí této odpovědnosti je spolurozhodování o životě ve škole.

Formy participace občanů v politickém životě

Formy participace občanů v politickém životě – tematický okruh je naplňován v rámci předmětu Vlastivěda (4., 5. ročník) – vytváření přehledu volebního systému (obec, kraj, parlament). Téma je zároveň diskutováno v době aktuálně probíhajících voleb, žáci jsou vedeni k nutnosti domluvit se a kompromisní domluvu interpretovat.

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – tematický okruh je zařazen do předmětu Vlastivěda (4., 5. ročník) – rozbor modelových situací – práce s textem (demokracie, diktatura, anarchie); (principy demokracie – spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); (význam Ústavy jako základního zákona země); (demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti).

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Průřezové téma / Tematický okruh	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá	Prv	Prv	Prv, Aj	Vl, Aj, Př	Vl, Př, Čj, Aj
Objevujeme Evropu a svět	Prv	Prv	Prv, Aj	Vl, Aj, Př	Vl, Aj, Př
Jsme Evropané	Prv	Prv	Prv, Aj	Vl, Aj, Př	Vl, Aj, Př

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Tematické okruhy jsou dotčeny především v předmětech Prvouka a Vlastivěda, částečně Přírodověda – žáci se při práci s mapou, atlasem seznamují se světem, jako místem pro lidskou civilizaci. Významný důraz je kladen na postavení ČR v rámci Evropy a Evropy v kontextu západních zemí. Obvykle

vychází ze zkušeností žáků ze zahraničních dovolených, dokumentárních filmů apod. Evropská a globální témata se velmi zásadně dotýkají reálií v Anglickém jazyce.

3.5.4 Multikulturní výchova

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Průřezové téma / Tématický okruh	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní difference	Čj, Prv	Prv	Čj, Prv, Aj	Čj, Vl, Aj	Čj, Vl, Aj
Lidské vztahy	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv, Aj	Čj, Vl, Aj	Čj, Vl, Aj
Etnický původ	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv, Aj	Čj, Vl, Aj	Čj, Vl, Aj
Multikulturalita	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, Prv, Aj	Čj, Vl, Aj	Čj, Vl, Aj
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj, Prv	Prv	Čj, Prv, Aj	Čj, Vl, Aj	Čj, Vl, Aj

Kulturní difference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity

Všechny tematické okruhy jsou dotčeny ve všech ročnících v předmětu Český jazyk a Anglický jazyk, podstatným podílem se objevují i v předmětech Prvouka a Vlastivěda. Otázka solidarity je nedílnou součástí každodenní situace ve školních třídách, včetně slušnosti a vzájemnosti. Jinakost je považována za přirozenou součást lidského života.

3.5.5 Environmentální výchova

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Průřezové téma/ Tématický okruh	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy	Prv, Vč	Prv, Vč	Prv, Vč	Vl., Př, Vč	Vl., Př, Vč
Základní podmínky života	Prv, Vč	Prv, Vč	Prv, Vč	Vl., Př, Vč	Vl., Př, Vč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv, Vč	Prv, Vč	Prv, Vč	Vl., Př, Vč	Vl., Př, Vč
Vztah člověka k prostředí	Prv, Vč	Prv, Vč	Prv, Vč	Vl., Př, Vč	Vl., Př, Vč

Ekosystémy

Ekosystémy – téma je naplňováno v rámci vyučovacích předmětů Prvouka a Přírodověda. Škola se snaží vytváření vztahu k přírodě, ve které žáci žijí. Organizuje tak besedy, přednášky s ochránci zvířat, sokolníky, myslivci a dalšími spolky. Škola úzce spolupracuje s Muzeem Český ráj.

Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života – tematický okruh se prolíná výukou předmětů náležejících do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Žáci jsou vedeni k vlastní – individuální – odpovědnosti za životní prostředí. Škola dvakrát za školní rok organizuje tzv. Sběrové dny, vede žáky k odpovědnému třídění školního odpadu. Součástí ekologických aktivit je i průběžná úprava školního prostředí a okolí školy, podílíme se na aktivitách spojených s Dnem Země nebo Tonda obal na cestách. Téma životního prostředí se prolíná i do výtvarných činností – práce s přírodními materiály, tvoření z recyklovaných materiálů.

3.5.6 Mediální výchova

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Průřezové téma/ Tematický okruh	1. ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Interpretace vztahu	Čj	Čj	Čj	Čj	
Mediální sdělení a reality	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj, In	Čj, In
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj	Čj	Čj	Čj, Vl, In	Čj, Vl, In
Tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj, Vč	Čj, Vč, In	Čj, Vč, In
Práce v realizačním týmu	Čj	Čj	Čj		

Receptivních činností: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tematické okruhy receptivních činností: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – téma je naplňováno v největší míře v předmětech Výchova k občanství, Český jazyk a Informatika při práci s textem a v Českém jazyce. Žáci jsou vedeni ke kritickému hodnocení sdělení – rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, hodnocení zpracování, výběru slov a záběrů apod. Dále usilujeme o chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. Jedním z podstatných témat je vztah mezi skutečností a ideály krásy, reklamy a otázka záměrného ovlivňování společenského mínění.

Mediální vyjadřování je součástí tvorby školních novin *Školovinky*, které obsahově i redakčně vytváří sami žáci. Učí se tak nejen mediální tvorbě, ale i týmové práci v podobě redaktorů časopisu.

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk (cizí jazyk)
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
Ma	Matematika
Prv	Prvouka
Př	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vč	Výtvarné činnosti
VI	Vlastivěda

4 Učební plán

4.1 Přehled celkových dotací

Vzdělávací oblast	Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Dotace celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	8+1	7+2	6+1	6+1	41/6 disp.
	Cizí jazyk: Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	23/3 disp.
Informatika	Informatika	0	0	0	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+ 1	0	0	7
	Vlastivěda	0	0	0	1+ 1	2	4 /1 disp.
	Přírodověda	0	0	0	1+ 1	2	4 /1 disp.
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5

Člověk a svět práce	Výtvarné činnosti	2	2	2	3	3	13
Člověka a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem hodin		20	21	25	26	26	118

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Od školního roku 2022/23 začínáme plně učit dle RVP ZV 2021, nicméně současný 4. a 5. ročník začínají oba novou informatiku. Stejně tak ročníky druhého stupně nastupují do ŠVP s handicapem chybějícího předchozího vzdělání v informatice. Patrně tedy některých požadovaných výstupů bude dosaženo jen částečně.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem hodin
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
9	9	9	7	7	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru má komplexní charakter ve třech složkách: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Komunikační a slohová výchova žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. Jazyková výchova

	žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. Literární výchova žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Český jazyk je zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni ZŠ, a to v rozsahu 9 vyučovacích hodin týdně v 1., 2. a 3. ročníku a 7 vyučovacích hodin týdně ve 4. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	Český jazyk
Mezipředmětové vztahy	Prvouka, Anglický jazyk, Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení - pamětní učení, osvojování si gramatických jevů formou odvozování - učíme práci s chybou
	Kompetence k řešení problémů - schopnost analyzovat text na podstatné a méně podstatné, vyjádření podstatného

	- pracujeme s různými metodami a prvky kritického myšlení
	Kompetence komunikativní - český jazyk jako nástroj pro vyjadřování vlastních přání, obtíží, nálad a dalších sdělení
	Kompetence sociální a personální - český jazyk jako nástroj pro utváření sociálních vztahů
	Kompetence občanské - český jazyk jako národní jazyk s vlastní zeměpisnou příslušností
	Kompetence digitální - český jazyk jako nástroj komunikace i v mimo reálném světě, mediální výchova
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu ZŠ Valdice. Hodnocení je založeno na posouzení dosažených individuálních znalostí, dovedností a návyků. Hodnocení probíhá tradičními způsoby: ocenění práce při vyučovací hodině, ocenění domácí přípravy, přezkoušení znalostí atpod.

Český jazyk		1. ročník
Časová dotace	9 hodin	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova - rozvoj řečových dovedností - rozvoj sluchového vnímání - rozvoj zrakového vnímání - nácvik soustředěnosti, pozornosti, paměti - hlásky a obě tiskací i psací podoby písmen: M, A, L, E, S, O, P, U, I, T, J, Y, N, V, Z, D, K - dvojhlásky - vyvození a čtení slabik, jejich analýza a syntéza - slabičné a neslabičné předložky - kresebné cviky k uvolnění ruky a zápěstí – rozvoj jemné motoriky - správné držení tužky - průpravné psací cviky - prvky psacích písmen - napojování psacích písmen - opis, přepis – písmen (od jednodušších tvarů ke složitějším – E, L, M, I, U, A, S, O, P, T, J, Y, N, V, Z, D, K), slabik, slov - psaní číslic	žák - cíleně pracuje s dechem při čtení i jiném ústním projevu - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla - snaží se o správnou výslovnost a přiměřené tempo řeči - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slovo na hlásky - skládá z písmen slabiky, ze slabik slova, ze slov věty - čte správně probraná písmena, slabiky, dvouslabičná slova s otevřenou slabikou, jednoslabičná slova se zavřenou slabikou, trojslabičná slova s otevřenou slabikou, dvouslabičná slova se zavřenou slabikou a se dvěma souhláskami na začátku, slabičné předložky a neslabičné předložky - při grafickém projevu pohybuje rukou volně a přiměřeně rychle - správně sedí při psaní, má správný úchop tužky - napodobuje a sám píše psací písmena, správně je napojuje - píše správné tvary číslic - opisuje z psacího do psacího písma a přepisuje z tiskacího do psacího písma písmena, slabiky, slova - vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci – pozdrav, oslovení, omluva, tykání, vykání, prosba, dialog na základě obrazového materiálu žák - rozlišuje pojmy básnička, pohádka, autor, ilustrátor - přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené literární texty

	Literární výchova - dětská říkadla a verše, hry s pohybem, pohádka, veršovaná pohádka, dramatizace pohádky, práce s časopisem pro děti, poslech veršů a prózy - básně a próza s podzimní a zimní tematikou, práce s pohádkou (vyprávění, dramatizace, hra s rytmem) - dětská říkadla, rytmizace a melodizace říkadel, říkanky s pohybem, rozpočítadla, bajka - básně s předvánoční a vánoční tematikou, lidové koledy, lidové pohádky - návštěva knihovny – beseda: pojmy pohádky, autor, ilustrátor - reprodukce slyšeného textu - vyprávění podle obrázkové osnovy - beseda o společně shlédnutém filmu - autoři a ilustrátoři dětské literatury	- čte jednoduché – přiměřené texty doplněné ilustracemi - dokazuje porozumění přečteným textům – slovům, jednoduchým větám (např. přiřazuje k obrázkům) - účastní se dramatizace pohádky - vypráví jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy - naslouchá čtenému textu, dokazuje jeho porozumění, tvořivě s ním pracuje
ÚNOR - ČERVEN	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova - hlásky a obě tiskací i psací podoby písmen Š, R, C, H, B, Č, Ž, Ř, CH, F, G, dvojhlásky OU, AU - jednoslabičná slova se skupinou souhlásek na začátku, víceslabičná slova - slova s dvojhláskami - slova složitější stavby - souvislé delší texty - slova se slabikotvorným r, l - slova s d', t', ň - slabiky dě, tě, ně, di, ti, ni, dy, ty, ny - slabiky bě, pě, vě, mě - čtení delších textů - zvyšování plynulosti a rychlosti čtení - procvičování čtení obtížnějších slov	žák - cíleně pracuje s dechem při čtení i jiném ústním projevu - rozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla - správně vyslovuje, volí vhodné mluvní tempo - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, člení slovo na hlásky - skládá z písmen slabiky, ze slabik slova, ze slov věty - čte správně jednoslabičná slova se skupinou souhlásek na začátku, slova se slabikotvorným r, l, slova složitější stavby, slova s d', t', ň, slova se slabikami dě, tě, ně, di, ti, ni, dy, ty, ny, bě, pě, vě, mě a dvojhláskami i nově probraná písmena - při grafickém projevu pohybuje rukou volně a přiměřeně rychle

	- prvky výrazného čtení - rozvoj jemné motoriky, správné držení tužky - průpravné psací cviky - prvky psacích písmen - nácvik psaní všech zbývajících písmen - napojování písmen - opis, přepis písmen a číslic Literární výchova - dětská říkadla a verše, hry s rýmy, básně s jarní tematikou, básně s velikonoční tematikou, velikonoční koledy, hry s rýmy, básně ke Dni matek, básně s letní tematikou - bajky - dramatizace pohádky - dětské časopisy - poslech prózy a veršů - rozpočítadla, hry, hádanky - knihovna – beseda pohádkové postavy - improvizace a práce s loutkou - příběhy a vyprávění s dětskými hrdiny - pozorný poslech – otázky k textu - beseda o divadelním představení - autoři a ilustrátoři dětské literatury - první přečtené knihy – výstava a besedy - čtení na prázdniny	- kontroluje si správné sezení a úchop tužky - napodobuje a sám píše psací písmena, správně je napojuje - píše správné tvary číslic - opisuje z psacího do psacího písma a přepisuje z tiskacího do psacího písma písmena, slabiky, slova i věty - vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci – pozdrav, oslovení, omluva, tykání, vykání, prosba, dialog na základě obrazového materiálu žák - osvojí si pojmy říkadlo, pohádka, bajka, báseň, koleda - udělá si představu o tom, co je to knihovna, výstava, beseda, divadelní představení - přednáší z paměti a čte ve vhodném frázování a tempu přiměřené literární texty, zvyšuje plynulost a rychlost čtení, začíná číst s výrazem - dokazuje porozumění přečteným textům – rozhovor, doplnění ilustrací apod. - aktivně vystupuje v dramatizaci pohádky - klade otázky v konkrétní situaci (beseda o divadelním představení, poslech textu apod.) - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh - naslouchá čtenému textu, dokazuje jeho porozumění, tvořivě s ním pracuje
--	--	--

Český jazyk		2. ročník
Časová dotace	9 hodin	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova - čtení praktické (správná technika čtení, plynulost) - čtení věcné – hlasité i tiché - věcné a praktické naslouchání (práce ve dvojici, ve skupině – kontakt s partnery, reakce na mluvené slovo) - komunikační žánry: pozdravy, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vypravování, vypravování podle obrazového materiálu - hygienické návyky při psaní - technika psaní - písmo a abeceda, řazení slov podle abecedy - věta (ústní a písemné vyjadřování), druhy vět - slovo, slovní význam (slova nadřazená, souřadná, protikladná) - věta – pořádek slov ve větě - slovo, slabika, hláska, písmeno Literární výchova - poslech a čtení literárních textů - autoři a ilustrátoři knih pro děti - zážitkové čtení a naslouchání, dramatizace, ilustrace - literární pojmy: říkanka, báseň, pohádka, hádanka,	žák - čte hlasitě s čím dál větší jistotou, správnou technikou, plynule, používá správný slovní přízvuk - orientuje se v mluvených i psaných pokynech - jednoduché texty čte potichu a dokazuje jejich porozumění - osvojuje si zásady spolupráce, naslouchá a reaguje v rámci dvojice a skupiny - vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci - zvládá základy mluveného projevu (dýchání, výslovnost, tempo) - při psaní dbá na správné sezení, úchop psacího náčiní, vzdálenost očí od sešitu - píše technicky správně (správné tvary písmen a jejich napojování, správné tvary číslic) - opisuje, přepisuje a píše podle diktátu texty přiměřené náročnosti - řadí slova podle abecedy - rozlišuje věty podle druhu – postoje mluvčího, tvoří příklady - uvědomuje si, že slova jsou ve větách řazena podle určitého pořádku - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky žák - čte, poslouchá a přednáší z paměti texty přiměřené věku, zná některé autory a ilustrátory knih pro děti - odlišuje verše od prózy - rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění, osvojí si

	rozpočítadlo, verš, rým, přirovnání, příběh ze života dětí	literární pojmy říkanka, báseň, hádanka rozpočítadlo, verš, rým, přirovnání
ÚNOR - ČERVEN	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova - čtení praktické (správná technika, plynulost) - čtení věcné - komunikační žánry: popis zvířete, popis děje, vypravování podle obrazového materiálu, vypravování podle osnovy, vytváření a obhajoba vlastního názoru, popis osoby, pozdravy, psaní adresy - hygienické návyky při psaní - technika psaní - psaní i, í / y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách - psaní souhlásek uprostřed a na konci slov - slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky) - psaní velkých písmen (vlastní jména, místní jména) Literární výchova - poslech a čtení uměleckých textů - vyprávění pohádek a povídek o dětech, dramatizace, cvičení na rozvoj kreativity - přednes básní přiměřené náročnosti - divadlo: pojmy herec, divák, jeviště, hlediště, režisér	žák - čte hlasitě, správnou technikou plynule, používá správný slovní přízvuk - orientuje se v mluvených i psaných pokynech - zvládá základy mluveného projevu - seznamuje se s různými komunikačními žánry, používá je v mluvené i psané podobě - při psaní dbá na správné sezení a úchop psacího náčiní, vzdálenost očí od sešitu - píše technicky správně (správné tvary písmen a jejich napojování, správné tvary číslic) - opisuje, přepisuje a píše podle diktátu texty přiměřené náročnosti - osvojí si pravidlo o psaní i/í po měkkých a y/ý po tvrdých souhláskách - správně odůvodní a napíše psaní párových souhlásek uprostřed a na konci slov - dodržuje správnou výslovnost a psaní slov se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - seskupuje slova podle příslušnosti ke slovním druhům: podstatná jména, slovesa, předložky, ví, že všechna podstatná jména jsou dělena do deseti skupin a zná názvy těchto skupin - píše velká písmena ve vlastních a místních jménech žák - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku - převypráví obsah literárního textu - podle svých schopností pracuje tvořivě s literárním textem

	- autoři a ilustrátoři knih pro děti	- odliší prózu a poezii - seznámí se s prostředím divadla
--	--------------------------------------	--

Český jazyk		3. ročník
Časová dotace	9 hodin	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova - popis budovy, popis zvířete - vyprávění podle obrázkové osnovy - vyprávění o prožité události - popis děje - věta jednoduchá a souvětí (stavba věty jednoduché, spojování vět) - nauka o slově (význam slova, slova nadřazená, podřazená a souřadná, souznačná, protikladná a příbuzná) - řady vyjmenovaných slov (B, L, M, P) Literární výchova - autoři a ilustrátoři knih pro děti - volná reprodukce textu, vlastní hodnocení textu - dramatizace - čtení s porozuměním – umělecký text, neumělecký text - charakteristika hlavních postav příběhů, jejich jednání a vztah - recitace básní - představení vlastní četby spolužákům, záznam o četbě - kreativní práce s textem - pojmy báseň, pohádka, bajka, zvyk – obyčej, pranostika	žák - vytváří popis na základě vlastní zkušenosti, vhodně využívá nabízená slova, která smysluplně zařazuje do textu - vytváří mluvený nebo písemný projev na základě ilustrací, dodržuje časovou posloupnost, využívá nabízená slova, které smysluplně zařazuje do textu - tvoří věty na základě předem stanovených slov - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - volí vhodné tempo řeči, správně dýchá, pečlivě vyslovuje - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a dalšími spojovacími výrazy - porovnává význam slov, rozlišuje slova nadřazená a podřazená, slova souřadná, souznačná, protikladná a příbuzná - ovládá řady vyjmenovaných slov po B, L, M, P, rozumí tomu, co znamenají, používá je ve větách žák - seznamuje se s některými autory a ilustrátory knih pro děti, současnými i minulými - čte a přednáší z paměti ve vhodném tempu a frázování, přiměřeně hlasitě, různé umělecké i neumělecké texty přiměřené věku - přečtený text doplňuje ilustrací, charakterizuje hlavní postavy, text volně reprodukuje a hodnotí, zapojuje se do dramatizace příběhu - představuje vlastní četbu spolužákům, vede jednoduchý záznam o přečteném (knihy, časopisy, návody k sestavení modelů apod.)

ÚNOR – ČERVEN	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova - telefonování - vyprávění - popis hračky - vyprávění – barvy – přirovnání - psaní adresy - vyjmenovaná slova (S, V, Z) - slovní druhy (všechny slovní druhy) - podstatná jména: rod, životnost, číslo, pád - slovesa: čas, osoba, číslo, zvratná slovesa, infinitiv Literární výchova - autoři a ilustrátoři knih pro děti - volná reprodukce textu, vlastní hodnocení textu - dramatizace - čtení a poslech s porozuměním – umělecký text, neumělecký text - charakteristika hlavních postav příběhů, jejich jednání a vztah - recitace básní - představení vlastní četby spolužákům, záznam o četbě - kreativní práce s textem - pojmy báseň, pohádka, bajka, zvyk – obyčej, pranostika, přirovnání	- aktivně používá jednoduché literární pojmy žák: - tvoří krátký mluvený projev v daných komunikačních situacích, správně při tom dýchá, volí vhodné tempo řeči - vede formálně správně telefonický rozhovor, vyjmenuje důležitá telefonní čísla - má správné hygienické návyky spojené se psaním, píše správně po stránce obsahové i formální - osvojí si některé výrazové prostředky uměleckého stylu (přirovnání) - osvojí si řady vyjmenovaných slov po S, V, Z, rozumí tomu, co znamenají, používá je ve větách - seznamuje se se slovy příbuznými ke slovům vyjmenovaným - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - u podstatných jmen a sloves určuje mluvnické kategorie žák - seznamuje se s některými autory a ilustrátory knih pro děti, současnými i minulými - čte a přednáší zpaměti ve vhodném tempu a frázování, přiměřeně hlasitě různé umělecké i neumělecké texty - přečtený text doplňuje ilustrací, charakterizuje hlavní postavy, text volně reprodukuje a hodnotí, zapojuje se do dramatizace příběhu - představuje vlastní četbu spolužákům, vede jednoduchý záznam o přečteném (knihy, časopisy, návody k sestavení modelů apod.) - aktivně používá jednoduché literární pojmy
----------------------	---	---

Český jazyk		4. ročník
Časová dotace	7 hodin	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova - bohatost vyjadřování - vyprávění podle obrázkové osnovy - vyprávění (české dějiny a pověsti) - psaní dopisu - popis prostředí - nauka o slově (zvuková a psaná podoba slov, souznačná a protikladná slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená) - stavba slova (kořen, předpona, příponová část) - předložky a předpony - vyjmenovaná slova - slovní druhy - podstatná jména (rod, životnost, číslo, pád), skloňování podstatných jmen rodu ženského a středního Literární výchova - autoři a ilustrátoři knih pro děti - volná reprodukce textu, vlastní hodnocení textu, vlastní tvorba textu - dramatizace, kreativní práce s textem - čtení a poslech s porozuměním – umělecký text, neumělecký text - charakteristika hlavních postav příběhů, jejich jednání a vztah - recitace básní - představení vlastní četby spolužákům, záznam o četbě - pojmy báseň, pohádka, bajka, zvyk – obyčej, pranostika, přirovnání	žák - při mluveném projevu obohacuje věty o přídavná jména, příslovce, spojuje jednoduché věty do souvětí, používá přirovnání, dbá na to, aby se neopakovala stále stejná slovesa - vypráví a dotváří příběh podle obrazového materiálu - píše jednoduchý neformální dopis - popisuje známé prostředí - porovnává význam slov, rozlišuje slova souznačná, protikladná, jednoznačná a mnohoznačná - vnímá rozdíly mezi psanou a zvukovou podobou slova - ve slově rozlišuje kořen, předponu a příponu - rozlišuje a správně píše předpony a přípony - ve vyjmenovaných a příbuzných slovech píše správně y/ý, pozná, která slovo vyjmenovaná nebo příbuzná nejsou a píše v nich i/í - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech žák - seznamuje se s některými autory a ilustrátory knih pro děti, současnými i minulými - tvoří vlastní text na dané téma, předložené texty reprodukuje a hodnotí - zapojí se do dramatizace textu - čte a poslouchá umělecké i neumělecké texty, rozpozná klíčová slova - recituje básně, při tom používá přiměřené mluvní tempo a hlasitost - představuje a hodnotí vlastní četbu, vede záznam o

		vlastní četbě
ÚNOR - ČERVEN	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova - telefonický rozhovor - pozvánka - blahopřání - popis osoby - obohacení textu - popis pracovní činnosti - e-mail, SMS zpráva - podstatná jména rodu mužského - slovesa (osoba a číslo, jednoduché a složené tvary sloves, tvar určitý a neurčitý, časování sloves, slovesný způsob - stavba jednoduché věty - stavba souvětí - shoda přísudku s podmětem - řeč přímá a nepřímá Literární výchova - autoři a ilustrátoři knih pro děti - volná reprodukce textu, vlastní hodnocení textu, vlastní tvorba textu - dramatizace, kreativní práce s textem - čtení a poslech s porozuměním – umělecký text, neumělecký text - charakteristika hlavních postav příběhů, jejich jednání a vztah - recitace básní	žák: - vede správně dialog – telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - umí vytvořit formálně i obsahově správnou pozvánku - napíše formálně i obsahově správně přání k narozeninám - umí sestavit osnovu k popisu, umí popsat osobu - rozpozná a obsahově umí vysvětlit daná přísloví, rčení a přirovnání - umí popsat postup práce - vyjmenuje formální rozdíly v psaní e-mailu a SMS zprávy - zvládá základy morfologického pravopisu (koncovky podstatných jmen) - určuje mluvnické kategorie u sloves a podstatných jmen - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí - píše správně i/y po obojetných souhláskách - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - ví, k čemu v textu slouží přímá a nepřímá řeč, zná typy přímé řeči, umí je správně napsat žák - seznamuje se s některými autory a ilustrátory knih pro děti, současnými i minulými - tvoří vlastní text na dané téma, předložené texty reprodukuje a hodnotí - zapojí se do dramatizace textu - čte a poslouchá umělecké i neumělecké texty, rozpozná klíčová slova - recituje básně, při tom používá přiměřené mluvní tempo a hlasitost

	- představení vlastní četby spolužákům, záznam o četbě - pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	- představuje a hodnotí vlastní četbu, vede záznam o vlastní četbě - při jednoduchém rozboru textu používá základní literární pojmy
--	--	--

Český jazyk		5. ročník
Časová dotace	7 hodin	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova - popis osoby - popis předmětu - popis prostředí - popis děje - vyprávění - tradice a svátky - český jazyk – náš národní – mateřský jazyk - slovo a jeho stavba, tvoření slov (části slova, příbuzná slova, tvoření slov, předložky a předpony, změny při odvozování slov, skupiny bě/bje, vě/vje, psaní n/nn, přídavná jména odvozená příponou – ský, -cký, změny v odvozování slov - vyjmenovaná slova - tvarosloví (slovní druhy) - podstatná jména (pád, číslo, rod, skloňování) Literární výchova - autoři a ilustrátoři knih pro děti - volná reprodukce textu, vlastní hodnocení textu, vlastní tvorba textu - dramatizace, kreativní práce s textem - čtení a poslech s porozuměním – umělecký text, neumělecký text - charakteristika hlavních postav příběhů, jejich jednání a vztah - recitace básní	žák - vytváří popis na základě vlastní zkušenosti, popisuje osobu, předmět, známé prostředí a děj podle obrázků i podle zkušenosti, vhodně využívá nabízená slova, která smysluplně zařazuje do textu - tvoří věty na základě předem stanovených slov - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - vypráví a dotváří příběh podle obrazového materiálu - uvědomuje si význam tradic a svátků - seznamuje se se slovenštinou, porovnává ji s češtinou, uvědomí si pojem mateřský – národní jazyk - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku, píše správně skupiny bě/bje, vě/vje, n/nn - rozlišuje předpony a předložky, umí je správně napsat - ovládá řady vyjmenovaných slov, zná slova od nich příbuzná, umí je správně napsat - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i psaném projevu - u podstatných jmen určuje mluvnické kategorie žák - seznamuje se s některými autory a ilustrátory knih pro děti, současnými i minulými - tvoří vlastní text na dané téma, předložené texty reprodukuje a hodnotí - zapojí se do dramatizace textu - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - čte a poslouchá umělecké i neumělecké texty, rozpozná klíčová slova

	- představení vlastní četby spolužákům, záznam o četbě - pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	- recituje básně, při tom používá přiměřené mluvní tempo a hlasitost - představuje a hodnotí vlastní četbu, vede záznam o vlastní četbě - při jednoduchém rozboru textu používá základní literární pojmy
ÚNOR - ČERVEN	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova - nebezpečí internetu - příprava plakátu - psaní dopisu - návštěva knihovny - pozvánka (oznámení) - vyprávění - psaní inzerátu - přídavná jména (druhy, skloňování) - zájmena (druhy, skloňování) - číslovky (druhy, skloňování základních číslovek) - slovesa (tvary oznamovacího způsobu, tvary rozkazovacího způsobu, tvary podmiňovacího způsobu) - stavba věty jednoduché (určování základních větných členů, přísudek slovesný, přísudek jmenný se sponou, podmět slovně nevyjádřený, podmět několikanásobný, shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem) - stavba souvětí, spojování vět do souvětí - řeč přímá a nepřímá Literární výchova - autoři a ilustrátoři knih pro děti - volná reprodukce textu, vlastní hodnocení textu, vlastní tvorba textu	žák - rozumí pojmům internet, sociální sítě, kyberšikana, - uvědomuje si nebezpečí, která mu hrozí na internetu při sdílení informací, komunikaci s neznámými lidmi, sdílení fotografií a videí. - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry (pozdávka, osobní a úřední dopis, plakát, inzerát, vyprávění) - orientuje se v systému knihovny, umí si vybrat knihu podle svého zájmu, přiměřenou úrovni svých čtenářských a mentálních schopností - určuje správně slovní druhy a jejich mluvnické kategorie - rozlišuje větu jednoduchou od souvětí, změni větu jednoduchou v souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí - ve větě určí základní skladební dvojici, určí přísudek slovesný, přísudek jmenný se sponou, podmět slovně nevyjádřený, podmět několikanásobný - vnímá přímou řeč jako nástroj pro obohacení textu, umí ji používat ve vyprávění a správně napsat žák: - seznamuje se s některými autory a ilustrátory knih pro děti, současnými i minulými - tvoří vlastní text na dané téma, předložené texty

	- dramatizace, kreativní práce s textem - čtení a poslech s porozuměním – umělecký text, neumělecký text - charakteristika hlavních postav příběhů, jejich jednání a vztah - recitace básní - představení vlastní četby spolužákům, záznam o četbě - pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	- reprodukuje a hodnotí - zapojí se do dramatizace textu - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - čte a poslouchá umělecké i neumělecké texty, rozpozná klíčová slova - recituje básně, při tom používá přiměřené mluvní tempo a hlasitost - představuje a hodnotí vlastní četbu, vede záznam o vlastní četbě - při jednoduchém rozboru textu používá základní literární pojmy
--	--	--

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem hodin
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
-	-	3	3	3	9
-	-	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	<i>Jazyk a jazyková komunikace</i>
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Úroveň jazykového vzdělávání na 1. stupni ZŠ vychází především ze snahy úvodního seznámení s cizím jazykem, se základními reáliemi anglicky mluvících zemí a osvojení si základních frází a slovní zásoby. Výuka anglického jazyka taktéž podporuje výsledky v českém jazyce a naopak. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Anglický jazyk je zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni ZŠ a to v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně ve 3., 4. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Prvouka, Vlastivěda, Hudební výchova

Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení - pamětní učení slovní zásoby - propojování probraných témat a jazykových jevů
	Kompetence k řešení problémů - gramatika anglického jazyka jako příklad algoritmizace v uvažování
	Kompetence komunikativní - anglický jazyk jako nástroj pro osobní vyjadřování
	Kompetence sociální a personální - anglický jazyk jako nástroj mezilidských vztahů, multikulturalita
	Kompetence občanské - anglický jazyk jako symbol národní i místopisné příslušnosti
	Kompetence pracovní - anglický jazyk jako nástroj mezinárodní komunikace
	Kompetence digitální - anglický jazyk jako univerzální jazyk digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu ZŠ Valdice.

	Hodnocení je založeno na posouzení dosažených individuálních znalostí, dovedností a návyků. Hodnocení probíhá tradičními způsoby: ocenění práce při vyučovací hodině, ocenění domácí přípravy, přezkoušení znalostí apod.
--	---

Anglický jazyk		3. ročník
Časová dotace	3 hodiny	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Pozdravy - seznámení se s jazykem - poděkování, přivlastňovací pád - slovní zásoba Barvy - slovní zásoba Čísla - slovní zásoba - jednoduché početní výkony - určování počtu - čísla 0 - 10 Anglická abeceda - hláskování Moje třída - slovní zásoba - školní pomůcky - tvoření množného čísla - čísla 11 - 20 - časování slovesa TO BE, přítomný čas, zápor - jednoduchý popis předmětů	- seznámí se s jazykem - poděkuje, používá přivlastňovací pád - užívá pozdravy v různém časovém sledu - používá nejzákladnější anglická slovíčka - vyjádří souhlas, nesouhlas - rozumí dalším pokynům učitele - dokáže určit barvu - vyjmenuje barvy - vyjmenuje čísla od 0 do 12 - vypočítá jednoduché početní výkony - určí počet předmětů - vyjmenuje anglickou abecedu - hláskuje jednoduchá slova - pojmenuje školní potřeby - určí jejich barvu, velikost a počet - popíše sám sebe - vyjmenuje čísla od 11 do 20 - tvoří pravidelné tvary množného čísla - používá sloveso být

	- anglická jména Moje rodina, kamarádi - slovní zásoba - rodinní příslušníci a vztahy mezi nimi - přídavná jména popisující osoby - zájmena - čísla 21 - 100 - časování slovesa TO BE Vánoce - slovní zásoba	- časuje sloveso být - představí členy rodiny - pojmenuje jednoduché vztahy mezi rodinnými příslušníky - umí jednoduše popsat osoby pomocí přídavných jmen - vyjmenuje čísla od 21 do 100 - pochopí smysl a význam svátků v anglicky mluvících zemích - pojmenuje nadpřirozené bytosti a vánoční předměty - zazpívá anglické vánoční písně
ÚNOR - ČERVEN	Mé oblíbené jídlo a pití - slovní zásoba - časování slovesa LIKE - zápor slovesa like - vyjádření libosti, nelibosti - užití krátké odpovědi Já a moji kamarádi - slovní zásoba - popis lidského těla - časování slovesa TO HAVE, přítomný čas, zápor Můj mazlíček - slovní zásoba - popis částí zvířecího těla - časování sloves TO BE, TO HAVE – přítomný čas, zápor, otázka	- používá sloveso LIKE / DISLIKE - vytvoří zápor, krátkou odpověď, otázku - popisuje činnosti - používá osobní zájmena - popíše sebe a kamaráda - časuje sloveso TO HAVE - vytvoří jednoduchý popis zvířete - popíše oblíbeného mazlíčka - používá slovesa TO BE, TO HAVE - vytvoří otázku, odpovědi a zápor

	Zvířata - užití frází Do you like, I like Opakování - časování slovesa CAN, přítomný čas, zápor - tvoření otázky Velikonoce - slovní zásoba	- vytvoří otázku pomocí slovesa like - vytvoří jednoduchý popis zvířat - časuje sloveso CAN - vytvoří otázku, odpovědi a zápor - pochopí smysl a význam svátků v anglicky mluvících zemích - seznámí se s anglickou velikonoční říkankou
--	--	---

Anglický jazyk		4. ročník
Časová dotace	4 hodiny	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Opakování učiva ze 3.ročníku Můj domov, město, vesnice - slovní zásoba - popis domu, bytu - přivlastňovací zájmena - odkud pocházím - časování slovesa TO BE, přítomný čas, zápor Sporty - slovní zásoba - časování slovesa CAN - užití záporu - číslovky 100 - 999 Nábytek, hračky, části místností - popis pokoje, otázky na určení místa - jednoduchý popis hračky, užití LIKE/DISLIKE - vybavení pokoje Halloween - slovní zásoba	- umí vytvořit příkazy, rozumí jim - popisuje věci pomocí jednoduchých vět - popíše části lidského těla, vytvoří množné číslo - popíše dům, byt, město, vesnici - vyjmenuje a používá osobní a přivlastňovací zájmena - vytvoří otázku odkud osoba pochází, umí na otázku odpovědět - časuje sloveso být - používá kladný a záporný tvar slovesa být - vytvoří zápor, krátkou odpověď, otázku - popisuje činnosti - používá sloveso CAN - vytvoří a používá zápor slovesa CAN - dokáže pojmenovat dovednosti - používá číslovky 100 - 999 - vytvoří jednoduchý popis pokoje, ptá se na určení věcí v místnosti - vytvoří jednoduchou větu v přítomném čase prostém - vytvoří a používá 3.osobu čísla jednotného času přítomného prostého - užívá věty se slovesy LIKE/DISLIKE

		- pochopí smysl a význam svátků v anglicky mluvících zemích
ÚNOR - ČERVEN	Koníčky a zájmy - slovní zásoba - užití vazby –ing po slovese LIKE - slovní spojení se slovesem TO PLAY - dny v týdnu - tvoření otázek v přítomném čase prostém - tvoření záporu Roční období, počasí - slovní zásoba - popis ročních období - příslovce usually, sometimes, often - číslovky 1000+ Oblečení - slovní zásoba - přítomný čas průběhový se slovesem wear - popis oblečení - tvoření otázky se slovesem wear v přítomném čase průběhovém - tvoření záporu se slovesem wear v přítomném čase průběhovém - popis oblečení Povolání - slovní zásoba - použití slovesa WANT TO	- dokáže popsat oblíbenou činnost - vyjmenuje dny v týdnu - používá předložky on, in ve spojení s předměty a dny v týdnu - tvoří zápor a otázky v přítomném čase prostém - popisuje činnosti v různých sportech - vyjmenuje roční období - užívá časová příslovce usually, sometimes, often - vytvoří číslovky 100 a více - stručně popíše počasí - umí říci, jak často se to děje - vyjmenuje části oblečení - vytvoří jednoduchý popis, co má kdo na sobě - vytvoří a používá přítomný čas průběhový se slovesem wear - vytvoří a používá otázku se slovesem wear v přítomném čase průběhovém - vytvoří seznam oblečení pro různé příležitosti i pro roční období - vytvoří a používá zápor se slovesem wear v přítomném čase průběhovém - umí vyjmenovat povolání - vytvoří jednoduchý popis činnosti v daném povolání

	- názvy ostatních jazyků a národností v angličtině - názvy povolání a činností - užívání přítomného času prostého EarthDay - slovní zásoba Opakování - časování slovesa CAN - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový	- umí říci, kde lidé a pracují a jaké pomůcky potřebují - užívá přítomný čas prostý - pochopí smysl a význam svátků v anglicky mluvících zemích - časuje sloveso CAN - používá přítomný čas prostý a průběhový
--	--	--

Anglický jazyk		5. ročník
Časová dotace	4 hodiny	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Opakování učiva ze 4.ročníku Školní rozvrh Volný čas Nakupování - nakupování v obchodě - názvy obchodů - fráze I would like... - slovní zásoba - předložky místa opposite, next to, between Narozeniny, festival - měsíce v roce - vyjádření data - řadové číslovky - minulý čas slovesa být Příroda, počasí, zvířata	- pojmenuje názvy školních předmětů - sestaví rozvrh hodin - vypráví o svém volném čase, sestaví jednoduchý rozvrh volnočasových aktivit - používá přítomný čas prostý – otázka, odpověď - užívá frázi WANT TO + sloveso - používá přítomný čas průběhový - ovládá britskou měnu - umí používat nakupovací fráze - popíše, kde jsou obchody pomocí předložek spojených s místem - vyjmenuje měsíce v roce - vyjádří a přečte anglická data - vytvoří řadové číslovky - používá a píše řadové číslovky - vyjádří, kdy se narodil - vytvoří minulý čas slovesa být - časuje sloveso být v minulém čase - popis zajímavého místa

	- slovní zásoba - minulý čas slovesa mít - rozkazovací způsob - přítomný čas prostý - popis zvířat	- používá při popisu vazby There is/are - vytvoří krátký popis zajímavého místa - vytvoří větu se slovesem v přítomném průběhovém čase - využívá emotikony - vytvoří minulý čas slovesa mít - vytvoří a používá rozkazovací způsob sloves - popisuje cestu - vytvoří krátký popis zvířete - používá slovesa být, mít, moci/umět v přítomném času prostém - procvičuje krátké odpovědi - vytvoří minulý čas pravidelných sloves - popisuje aktivity v minulosti - vytvoří otázku a zápor v minulém času prostém - vytvoří minulý čas nepravidelných sloves - vytvoří stažené tvary sloves - vytvoří množné číslo podst.jména - vyjádří české mnoho výrazem a lot of s podstatnými jmény počitatelnými i nepočitatelnými - vytvoří krátký popis počítače - používá předmětový tvar zájmena oni - vytvoří a používá zápor a rozkaz slovesa moci/umět - časuje sloveso potřebovat - používá sloveso v otázce a vytvoří zápor - popisuje pomůcky při výchovách - vyjádří existenci předmětů pomocí vazby There is/are
--	--	---

		- používá při popisu obrázku polohové předložky - používá existenciální kvantifikátor any ve větách tázacích
ÚNOR – ČERVEN	V minulosti - časové předložky in, on, at - řadové číslovky - datum Zájmy, koníčky, hry - slovní zásoba - minulý čas pravidelných sloves - otázka a zápor v minulém času prostém - minulý čas nepravidelných sloves Prázdniny - slovní zásoba - přítomný čas prostý pro vyjádření plánované budoucnosti - různá vyjádření času v budoucnosti - popis plánovaných aktivit - vyjádření záměrů pomocí going to Opakování	- popíše činnosti spojené s minulostí - používá frázi AGO - používá časové předložky in, on, at - vytvoří řadové číslovky - vytvoří a přečte anglická data - vytvoří a používá minulý čas slovesa mít - vytvoří minulý tvar slovesa být - vytvoří jednoduché vypravování událostí z minulosti - používá minulý čas prostý pravidelných významových sloves - používá přítomný čas prostý pro vyjádření plánované budoucnosti - používá různá vyjádření času v budoucnosti - popisuje plány na prázdniny - vyjádří záměry pomocí going to - vytvoří otázky s going to - popisuje aktivity spojené s různými věcmi - popisuje, co kdo právě dělá, nebo co bude dělat v budoucnosti

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem hodin
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	5	5	5	5	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	24

Název předmětu	Matematika
Oblast	<i>Matematika a její aplikace</i>
Charakteristika předmětu	Matematika patří mezi základní a tradiční předměty. Na 1. stupni základní školy nejde pouze o osvojení si základních početních dovedností, ale i celkový osobnostní rozvoj, zejména pak o časoprostorovou orientaci, osvojení si základů orientace ve světě kolem sebe (velký, malý, krátký, dlouhý...). V předmětu matematika je kladen důraz na praktické uchopení nového učiva. Usilujeme o to, aby matematické dovednosti a znalosti nebyly odtržené od praktického života dítěte. Taktéž matematiku učíme formou hry.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Matematika je zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni ZŠ a to v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně v 1. ročníku a 5 vyučovacích hodin týdně ve 2., 3., 4. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	Matematika
Mezipředmětové vztahy	Informatika, Prvouka, Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	Kompetence k učení - osvojování si algoritmů početních úkonů

cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- učíme práci s chybou
	Kompetence k řešení problémů - stanovování problému a návrh jeho řešení ve formě např. slovních úloh
	Kompetence komunikativní - přesnost v pojmenování jevů, vysvětlení matematických pojmů
	Kompetence občanské - podpora finanční gramotnosti
	Kompetence pracovní - matematické dovednosti jako praktické dovednosti do života dítěte
	Kompetence digitální - analýza a syntéza matematických úkolů, algoritmy výpočetních úkonů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu ZŠ Valdice. Hodnocení je založeno na posouzení dosažených individuálních znalostí, dovedností a návyků. Hodnocení probíhá tradičními způsoby: ocenění práce při vyučovací hodině, ocenění domácí přípravy, přezkoušení znalostí atpod.

Matematika		1. ročník
Časová dotace	4 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Počet věcí do 5 - čísla 1- 5 čtení, zápis číslic - přičítání čísla 1 v oboru do 5 - rozklady čísel 3,4,5 v oboru do 5 - porovnávání počtu věcí Rovinné útvary - kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník Odčítání čísla 1 v oboru do 5 Číslo 0 Odčítání čísel od 2,3,4 Řadové číslice Odčítání a sčítání v oboru do 5 Číslo 6 a jeho rozklady - sčítání a odčítání v oboru do 6 Číslo 7 a jeho rozklady - sčítání a odčítání v oboru do 7	- zájem žáků o matematiku - rozlišovat hodnotu čísel do 7 - umět číst a zapsat čísla v oboru 0- 7 - správně volit operace sčítání a odčítání. - vymýšlet slovní úlohy podle obrázků. - dovednost matematizovat předložené obrázky a schémata. - nebát se využívat svých zkušeností při vymýšlení matematických úloh
ÚNOR - ČERVEN	Číslo 8 a jeho rozklady - sčítání a odčítání v oboru do 8 Číslo 9 a jeho rozklady - sčítání a odčítání v oboru do 9 Číslo 10 a jeho rozklady - sčítání a odčítání v oboru do 10 Slovní úlohy v oboru 0- 10 Čísla 11 – 20 - sčítání a odčítání v 2. desítce Hodiny, rozvržení času Slovní úlohy s názorem	- určovat počet prvků daného souboru do dvaceti - vytvářet konkrétní soubory s určeným počtem do dvaceti - porovnávat čísla a soubory prvků s počtem do 20 - umět číst a zapsat čísla v 8- 20 - používat sčítání a odčítání při řešení praktických situací v oboru 0-20 - rozlišovat plus a mínus v příkladech - umět matematizovat malované slovní úlohy

	- hry s penězi Počítání s litry Geometrické obrazce Geometrická tělesa - krychle, koule, kvádr, válec	- vymýšlet obměny jednoduchých slovních úloh - řešit slovní úlohy v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku - orientovat se v prostoru - seznámit se s jednotkami objemu - rozeznávat geometrické útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, rozeznávat tělesa -krychle, kvádr, koule, válec - zájem žáků o matematiku
--	--	---

Matematika		2. ročník
Časová dotace	5 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Přirozená čísla do 20 bez přechodu přes 10 - vnímání počtu věcí do 10 v různém uspořádání do skupin. - rozlišování počtu věcí, přiřazování čísel Řadové číslice Vnímání počtu věcí do 20 v řazení po 10, po 5, po 2 Numerace v oboru do 20 s přechodem přes 10 - rozlišování plusu od mínusu v příkladech - využití závorek při výpočtech - řešit jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání Sudá a lichá čísla Numerace v číselném oboru do 100 Rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Modelování těles Jednotky času - hodiny celé, půl hodiny	- zvyšovat zájem žáků o matematiku - rozlišovat hodnotu čísel do 20 - porovnávat čísla v oboru do 20 - správně volit operace sčítání a odčítání - podle obrázků vymýšlet slovní úlohy a obměňovat je podle témat - dovednost matematizovat předložené obrázky a schémata - nebát se využívat svých zkušeností při vymýšlení matematických úloh
ÚNOR - ČERVEN	Rozšiřování číselného oboru do 100 na základě činností žáků s pomůckami - rozlišování počtů věcí - přiřazování dvojciferných čísel k počtu věcí - určování počtu věcí do 100 v řazení po 10, 20, 5 - sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítek (jeden sčítanec je jednociferný) - sčítání a odčítání v oboru do 100 s přechodem desítek (jeden sčítanec je dvojciferný)	- zvyšovat zájem žáků o matematiku - rozlišovat hodnotu čísel do 100 - porovnávat čísla a správně je zařazovat mezi desítky - správně volit operace sčítání a odčítání - podle obrázků vymýšlet slovní úlohy a obměňovat je podle témat - dovednost matematizovat předložené obrázky,

	- sčítání dvojčíferných čísel- seznámení s různými způsoby výpočtů - rozlišování úsudků o několik víc, o několik méně Rovinné útvary a tělesa - rýsování úseček - měření na cm a m Násobilka 2, 5, 10, 1, 4, 3 - odvození násobilky z opakovaného sčítání - úsudek několikrát víc - seznámení se s dělením čísla 2, 5, 10, 4, 3 Písemné sčítání v oboru do 100 - řešení slovních úloh na základě názoru, spojení s úsudkem	schémata a situace - nebát se využívat svých zkušeností při vymýšlení matematických úloh - seznámit se základními geometrickými pojmy
--	--	---

Matematika		3. ročník
Časová dotace	5 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Numerace v oboru do 100 - pamětně i písemně Násobení a dělení 2, 5, 10, 1. 3, 4 - opakování učiva 2. ročníku Násobení a dělení 6, 7, 8, 9 Slovní úlohy s jedním i dvěma početními výkony Pořadí početních výkonů počítání se závorkami Přirozená čísla v oboru do 1 000 - čtení, psaní čísel, číselná osa v oboru do 1 000 - numerace v oboru do 1 000 pamětně i písemně Pojmy polovina, čtvrtina, třetina Tělesa a rovinné útvary - měření délky úsečky na cm - tělesa - vrcholy, hrany, stěny - čáry rovné, křivé, lomené - rýsování přímek	- zájem žáků o matematiku - zautomatizovat všechny spoje násobení a dělení v oboru malé násobilky - užívat násobení a dělení při řešení praktických úloh - nebát se využívat svých zkušeností při vymýšlení matematických úloh - znát jednotky času, objemu, délky, hmotnosti - rozlišovat obrazce a tělesa - měřit délku úseček v cm - vytvářet představy čísel v oboru do 1 000 - používat pojmy polovina, čtvrtina, třetina
ÚNOR - ČERVEN	Používání matematických pojmů Numerace v oboru do 1 000 - bez přechodu i s přechodem desítek a stovek Algoritmy písemných výpočtů Násobení a dělení mimo obor násobilky - násobení a dělení 10, 100 Příprava na dělení se zbytkem Slovní úlohy s jedním či dvěma početními výkony - rozlišování úsudků	- sčítat a odčítat v oboru do 1 000 pamětně i písemně - používat matematické výrazy pro početní operace - násobit a dělit 10, 100 - násobit dvojciferné číslo jednociferným - příprava na dělení se zbytkem - používat jednotky délky, hmotnosti, času, objemu a jejich převody

	Přímky různoběžné a rovnoběžné - vyznačovat body na přímce i mimo ni - rýsovat přímky, úsečky podle popisu - měřit úsečky na cm Převody jednotek hmotnosti, času	- rýsovat přímky různoběžné - vyznačovat body na přímce i mimo ni - povzbuzovat zájem pro matematiku
--	--	--

Matematika		4. ročník
Časová dotace	5 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Numerace v oboru do 1 000 Zaokrouhlování na 10 a 100 Dělení se zbytkem Násobení a dělení 10 a 100 Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Číselný obor do 10 000 - sčítání a odčítání pamětné i písemné - pamětné dělení větších čísel jednociferným dělitelem - násobení 10, 100, 1 000 - počítání s kalkulačkou Diagramy Slovní úlohy s více početními výkony Rovinné útvary - body, přímky, polopřímky, úsečky - porovnávání úseček - grafický součet úseček - rovnoběžky, různoběžky, kolmice - kruh, kružnice, Tělesa	- zautomatizovat pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 - zautomatizovat násobení a dělení v oboru násobilky i mimo ni - zaokrouhlovat čísla na 10 a 100 - počítat se zlomky - ovládat kalkulačku - umět číst v diagramech - rýsovat úsečky, přímky - určovat vzájemnou polohu přímek - chápat rozdíl mezi kruhem a kružnicí - zvládat převody jednotek - zpřesňovat znalosti o tělesech - vést k úsudku - zájem o matematiku
ÚNOR - ČERVEN	Číselný obor do 10 000 - pamětné a písemné sčítání a odčítání - písemné násobení jednociferným činitelem - dělení čísel mimo obor násobilky zakončený nulami - zaokrouhlování čísel větších než 10 000 - násobení 10, 100, 1 000, 10 000	- zvládnout číselný obor do 100 000 - užívat algoritmy písemného násobení a dělení - užívat diagram sloupcový, kruhový - užívat zlomky - vést k úsudku - zdokonalovat se v rýsování úsečky, přímek,

	Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - určení části z celku Numerace do 100 000 - písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 000 - písemné dělení jednociferným dělitelem - dělení beze zbytku i se zbytkem - vlastnosti násobení - písemné násobení dvojciferným činitelem Římské číslice Slovní úlohy, úsudky Tělesa a jejich sítě Rovinné útvary - přímky kolmé, pravý úhel, rýsování kolmic, rovnoběžek, rovinných útvarů - konstrukce pravoúhlého trojúhelníku Obvod čtverce a obdélníku Převody jednotek - jednotky času, objemu, délky, hmotnosti	rovinných útvarů - užívat k výpočtům obvody čtverce a obdélníku - užívat převody jednotek - poznat sítě těles - znát římské číslice - rozvíjet zájem o matematiku
--	---	--

Matematika		5. ročník
Časová dotace	5 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Přirozená čísla do milionu - sčítání a odčítání pamětné i písemné - násobení a dělení čísel zakončených nulami - pamětné dělení jednociferným dělitelem mimo obor násobilky - písemné dělení jednociferným dělitelem - zaokrouhlování - záměna činitelů - porovnávání velkých čísel Zlomky - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, výpočet části z celku Písemné dělení dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem Římské číslice Úsudkové úlohy Diagramy Rovinné útvary - vzájemná poloha přímek - konstrukce čtverce a obdélníku - grafický součet úseček - obvod a obsah čtverce a obdélníku - kružnice a kruh - konstrukce pravoúhlého trojúhelníku Převody jednotek obsahu	- užívat početní výkony pamětné i písemné v oboru přirozených čísel do milionu - používat zlomky, římské číslice - vést k úsudkovému počítání - upevnit učivo o přímkách, polopřímkách, kružnici a kruhu, úsečce, grafického rozdílu úseček - využívat poznatků ke konstrukci rovinných obrazců - užívat k výpočtům obvodu a obsahu čtverce a obdélníka - zvládat převody jednotek - rozvíjet zájem o matematiku
ÚNOR - ČERVEN	Početní operace pamětné i písemné v oboru nad	- užívat operace s přirozenými čísla v oboru nad

	milion Desetinná čísla a desetinné zlomky - zobrazení desetinných čísel na ose, zápis čísel - násobení vícecifernými činiteli - sčítání a odčítání desetinných čísel - porovnávání desetinných čísel - násobení desetinných čísel číslem jednociferným Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 - zápis desetinného čísla jako desetinný zlomek - násobení a dělení desetinných čísel 10 a 100 - porovnávání desetinných čísel - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem Měření teploty, záporná čísla Dělení desetinného čísla číslem přirozeným Římské číslice Grafy a diagramy Obvody rovinných obrazců Úhlopříčky Konstrukce rovnostranného, rovnoramenného trojúhelníku Převody jednotek Rovinné útvary - střed úsečky - opačné polopřímky - výpočet obsahu čtverce a obdélníku pomocí vzorečků Tělesa - síť krychle a kváдру - výpočet povrchu krychle a kváдру Osová souměrnost	milion - užívat desetinná čísla a desetinné zlomky v řádu desetin a setin, početní operace s nimi - vést k úsudkovému počítání - seznámit se se zápornými čísly - užívat zlomky, římské číslice - zvládnout konstrukce rovinných útvarů - rýsovat úhlopříčky, střed úsečky pomocí kružítka - používat převody jednotek - používat k výpočtům obvodu a obsahy čtverce a obdélníku - poznat síť povrchu krychle a kváдру - používat grafy, diagramy - rozvíjet zájem o matematiku
--	---	--

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem hodin
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
-	-	-	1	1	2
-	-	-	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	<i>Informatika</i>
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech práce s daty (jejich záznam a zpracování). Dále se prvně seznamují s algoritmizací řešení problémů a ověření návrhu vlastního řešení. Součástí této vzdělávací oblasti je i otázka bezpečného zacházení s digitálními technologiemi a osvojování si základních dovedností, znalostí a návyků proti rizikovému chování a nástrahám virtuálního světa. - <i>systémový přístup při analýze situací praktického života</i> - <i>nacházení vhodných řešení z více možných řešení</i> - <i>porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace</i> - <i>rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů</i> - <i>komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</i> - <i>standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci</i>

	- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech - nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem - otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Informatika je zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni ZŠ a to v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně pro 4. a 5. ročník.
Integrace předmětů	Informatika
Mezipředmětové vztahy	Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení - vyhledávání, třídění a analyzování informací, jejich ověřování a další práce s informacemi za účelem jejich osvojení - práce s pojmy a termíny jako s východisky myšlení
	Kompetence k řešení problémů - cílevědomé využívání myšlenkových operací ve prospěch řešení problému (analýza, syntéza, indukce, dedukce, zobecnění) vs metoda pokus-omyl
	Kompetence komunikativní - digitální technologie jako nástroj komunikace a sociálních vztahů
	Kompetence sociální a personální

	- virtuální prostor jako <i>přirozený</i> prostor pro navazování, udržování sociálních vztahů - nebezpečí anonymity kyberprostoru a schopnost zachovat si vlastní soukromí a intimitu osobnosti
	Kompetence občanské - seznámení s autorskými a dalšími pravidly, která se na internetový prostor váží
	Kompetence pracovní - digitální technologie jako nástroj nejen pro učení
	Kompetence digitální - vedení dětí k neustálému sledování digitálních technologií a k jejich aktivnímu přístupu k novým možnostem
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu ZŠ Valdice. Hodnocení je založeno na posouzení dosažených individuálních znalostí, dovedností a návyků práce s digitálními technologiemi, ovládnutí základů práce s informacemi (analýza, syntéza, indukce, dedukce, zobecnění). Hodnocení probíhá tradičními způsoby: ocenění práce při vyučovací hodině, domácí přípravy, přezkoušení atpod.

Informatika		4. ročník
Časová dotace	1 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Ovládání digitálního zařízení	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
	Práce ve sdíleném prostředí	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého

ÚNOR - ČERVEN	Práce ve sdíleném prostředí Úvod do kódování a šifrování dat a informací Vyhledávání informací a komunikace Připojení k internetu Ovládání a procházení internetem Ochrana osobních dat Vyhledávání informací	- uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček - řídí se řádem polytechnické učebny - nezasahuje dovnitř počítače, nedotýká se zadní strany počítače a jeho periferií - spustí program internetového vyhledávače - seznámí se základními pojmy: internet, stránka, adresa, vyhledávač - zapíše adresu do správného pole - používá pole zpět, vpřed, přejít, zastavit, domů - chrání si svá osobní při práci s internetem a zvažuje, kdy je může zveřejnit - pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou
---------------	---	---

		kategorií.
--	--	------------

Informatika		5. ročník
Časová dotace	1 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Úvod do práce s daty	- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory Úvod do informačních systémů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí
ÚNOR - ČERVEN	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky

		- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	- pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
	Základy programování – postavy a události	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv
	Vyhledávání informací a komunikace	- řídí se řádem polytechnické učebny - nezasahuje dovnitř počítače, nedotýká se zadní strany počítače a jeho periferií
	Připojení k internetu	- spustí program internetového vyhledávače - seznámí se základními pojmy: internet, stránka, adresa, vyhledávač
	Ovládání a procházení internetem	- zapíše adresu do správného pole - používá pole zpět, vpřed, přejít, zastavit, domů
	Ochrana osobních dat	- chrání si svá osobní při práci s internetem a zvažuje, kdy je může zveřejnit

	Vyhledávání informací	- pod vedením učitele navštěvuje stránky vhodné pro svou věkovou kategorii.
--	------------------------------	---

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem hodin
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	3	-	-	
Povinný	Povinný	Povinný	-	-	7

Název předmětu	Prvouka
Oblast	<i>Člověk a jeho svět</i>
Charakteristika předmětu	Rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků, které získali ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci si na základě pozorování, pojmenovávání a vzájemných vztahů jevů a dějů utvářejí svůj prvotní ucelený obraz světa. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí porozumět soudobému způsobu života. Přitom je důležitý vlastní prožitek a zkušenosti vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Má důležitou úlohu v rozvoji osobnosti každého žáka. Úkolem je připravit žáky tak, aby uměli pozorovat věci a jevy v přírodě i ve společnosti, uměli si těchto jevů všimnout samostatně i v souvislostech, učili se je správně pojmenovat, jednoduše popsat, hovořit o nich a chápat jejich význam a smysl.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Prvouka je zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni ZŠ a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 1., 2., ročníku a 3 vyučovacích hodin týdně ve 3. ročníku
Integrace předmětů	Prvouka
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Matematika, Vlastivěda, Hudební výchova, Výtvarné činnosti, Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie:	Kompetence k učení

společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- objevování pravidel živé a neživé přírody - analýza, syntéza, indukce, dedukce a zobecnění nejen sociálních vztahů
	Kompetence k řešení problémů - objevování a definování přírodních zákonitostí
	Kompetence komunikativní - umění vyjádřit se
	Kompetence sociální a personální - poznání světa kolem nás
	Kompetence občanské - poznání místopisné, národnostní a státní příslušnosti
	Kompetence pracovní - práce jako nástroj lidské seberealizace
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu ZŠ Valdice. Hodnocení je založeno na posouzení dosažených individuálních znalostí, dovedností a návyků, které vedou k poznání světa kolem nás, posouzení bezpečí/nebezpečí prostředí, ve kterém se pohybujeme atpod. Hodnocení probíhá tradičními způsoby: ocenění práce při vyučovací hodině, hodnocení domácí přípravy, přezkoušení ústní, písemné atpod.

Prvouka		1. ročník
Časová dotace	2 hod.	
Termín	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Škola - Poprvé ve škole - Naše škola, třída - Pozor, semafor; Dopravní značky Podzim - Zelenina na podzim - Ovoce - Ovoce a zelenina - Jehličnatý les; Listnatý les - Živočichové v lese - Hry na podzim Zima - Příchod zimy - Mikuláš; Hry v zimě - Vánoce; Nový rok Čas - Měsíce v roce; Týden - Hodiny; Režim dne	- orientuje se v budově školy a ve třídě - uplatňuje základní zásady společenského chování (pozdrav, přivítání se se známými osobami, rozloučení se) - posiluje dobrou komunikaci a vztahy ve třídě - orientuje se v silničním provozu a dopravní situaci v okolí školy - rozlišuje základní dopravní značky, jejich tvarové a barevné odlišnosti a rozumí významu signalizace na semaforech pro chodce a pro řidiče - popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody na podzim - jednoduše popíše práce na zahradě a v sadu, pojmenuje základní zahradní náčiní - pojmenuje běžně známé zástupce ovoce a zeleniny - odlišuje listnaté a jehličnaté stromy, umí rozpoznat běžně známé zástupce ve svém okolí - pozná běžné druhy lesních živočichů - vypráví o tradičních činnostech dětí na podzim, popisuje vlastní zkušenosti s trávením volného času na podzim - popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody v zimě - chápe potřebu pomáhat v zimě volně žijícím živočichům, odlišuje krmelec od krmítka - vysvětlí, proč některé druhy ptáků může spatřit v zimě u krmítka - vypráví o základních tradicích v předvánočním a vánočním období - rozpozná základní zimní sporty a jejich vybavení - umí se v zimním období chránit vhodným oděvem - orientuje se v čase, chápe Nový rok jako počátek nového kalendářního roku - rozlišuje různé druhy kalendářů, umí v nich vyhledávat data

		chápe pojmy roční období a rok - vyjmenuje měsíce kalendářního roku - pojmenuje dny v týdnu a vyčlení z nich dny pracovního volna - určuje na ručičkových hodinách celé hodiny a půlhodiny - popisuje části dne - popisuje režim dne na základě vlastních zkušeností
ÚNOR - ČERVEN	Domov - Moje rodina; Můj domov - Vesnice, město; Moje vlast - Doprava ve městě; Důležitá tel. čísla Jaro - Jaro; Květiny na jaře - Zelenina na jaře; Stromy a keře - Zvířata na statku - Domácí mazlíčci - Velikonoce - Hry na jaře	- rozlišuje blízké členy své rodiny a vztahy mezi nimi, uvědomuje si, že rodiny mohou být neúplné - s využitím vlastních zkušeností popíše život v rodině a pojem rodinná oslava - pojmenuje základní práva a povinnosti členů rodiny, rozdělení rolí v rodině - vlastními slovy vyjádří, co pro něj znamená domov - orientuje se v členění bytu a domu, zná funkce jejich jednotlivých prostor - jednoduše označí rozdíl mezi městským a venkovským prostředím, chápe význam pojmu obec - na vlastivědné mapě České republiky určí polohu hlavního města ČR a svého bydliště - pozná základní druhy dopravních prostředků, rozlišuje dopravní prostředky - popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody na jaře - vyjmenuje běžné druhy jarních květů - popíše základní stavbu těla rostliny - rozlišuje rozdíly mezi setím a sázením - popíše základní rozdíl mezi keřem a stromem - pojmenuje běžně známé zástupce samců, samic a mláďat hospodářských zvířat - na základě pozorování a vlastní zkušenosti rozpoznává užitek, pro který chováme hospodářská zvířata - chápe nutnost pravidelné péče o domácí mazlíčky

	Lidské tělo - Lidské tělo; Obličej - Ruce; Hygiena - Nemoc; Úraz; U lékaře - Žijeme zdravě; Třídíme odpad Léto - Léto - Les v létě - Prázdniny	- jednoduše popisuje tradiční zvyky spojené s velikonočními svátky, zná jejich atributy - vlastními slovy vypráví o jarních aktivitách dětí - pojmenuje základní části lidského těla - uvědomuje si význam osobní péče o tělo, popíše svoji ranní a večerní hygienu - rozlišuje mezi nemocí a úrazem - popíše průběh návštěvy u lékaře - uvědomuje si nutnost nosit při některých sportech ochranné pomůcky - rozezná nebezpečí ve svém okolí a v souvislosti s tím uplatňuje bezpečné chování - uplatňuje základní znalosti zdravé výživy a zdravého životního stylu (pitný režim, dostatek ovoce a zeleniny, pravidelná pohybová aktivita) - chápe nutnost třídit odpad - popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody v létě - rozeznává základní druhy hmyzu včetně těch, které ho mohou bodnout žihadlem - jednoduše popíše, jak ošetřit místo po bodnutí hmyzem - rozeznává základní druhy jedlých lesních plodů - uvědomuje si základní zásady při sběru hub - osvojuje si základní pravidla chování v přírodě - vypravuje svými slovy o letních aktivitách dětí - popisuje základní zásady ochrany zdraví a bezpečnosti při letních aktivitách, zná nejčastější rizika, umí se chránit
--	---	--

Prvouka		2. ročník
Časová dotace	2 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ – LEDEN	Škola - Po prázdninách ve škole - Rozvrh hodin; Třída - Pravidla chování - Bezpečná cesta do školy; Dopravní prostředky - Dopravní značky	- orientuje se v budově školy, rozlišuje místnosti školy podle jejich účelu - zná adresu budovy školy - uplatňuje základní zásady společenského chování s ohledem na věk a sociální postavení lidí - uvědomuje si základní povinnosti vyplývající ze školního řádu, ví, jak se má chovat ve vyučování i o přestávkách - orientuje se podle rozvrhu hodin - ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a prakticky je uplatňuje - rozlišuje dopravní prostředky a dopravní značky, rozlišuje osobní a nákladní dopravu - pamatuje si důležitá telefonní čísla
	Podzim - Ovoce; Zelenina - Stálí a stěhovaví ptáci - V lese; Listnaté stromy v lese - Jehličnaté stromy v lese; Smíšený les - Keře; Houby - Savci v lese - Význam lesa - Příprava živočichů na zimu	- jednoduše vysvětlí pojem den podzimní rovnodennosti - charakterizuje podzimní počasí a průběh proměn podzimní přírody - uvědomuje si význam ovoce pro zdravý vývoj člověka - pojmenuje a rozlišuje výsledky zpracování ovoce - rozlišuje zeleninu podle částí, které z nich člověk konzumuje a pojmenuje známé zástupce zeleniny - popíše stavbu těla ptáků, jednoduše vysvětlí podstatu dělení ptáků na stálé a stěhovavé - pojmenuje běžně známé druhy stěhovavých ptáků - pozoruje a pojmenuje běžné druhy stěhovavých ptáků - na základě pozorování si uvědomuje proměnu listnatých stromů během roku a určuje názvy stromů rostoucích u nás podle tvaru

ZÁŘÍ - LEDEN	Zima - Živočichové v zimě - Zimní radovánky; Vánoce Čas - Měsíce - Dny v týdnu, kalendář; Hodiny - Minulost, současnost, budoucnost	jejich listů a plodů - poznává a třídí šišky jehličnatých stromů podle nápadných a určujících znaků a přiřazuje je k odpovídajícím stromům - umí rozpoznat běžně známé zástupce listnatých a jehličnatých stromů, objasní pojem smíšený les - pojmenuje běžně známé druhy keřů rostoucích u nás podle jejich plodů - rozezná rozdíly mezi běžně známými druhy jedlých, nejedlých a jedovatých hub - uplatňuje hlavní zásady při sběru hub - popíše stavbu těla savců a jednoduše vysvětlí, od čeho je název savci odvozen - popíše běžné druhy našich savců obývajících les, způsob života (druh potravy) - uvědomuje si význam lesa a jeho nezbytnost pro život všech živých organismů, chápe potřebu ochrany lesa - jednoduše vysvětlí pojem den zimního slunovratu, a čím se tento den odlišuje od ostatních dnů v roce - charakterizuje zimní počasí a viditelné změny zimní přírody - chápe potřebu pomáhat v zimě volně žijícím živočichům, odlišuje krmelec od krmítka - uvědomuje si, že někteří živočichové se před zimou ukrývají, jmenuje příklady - vysvětlí, proč některé druhy ptáků může spatřit v zimě u krmítka (stálí ptáci) a kam odlétají a proč odlétají jiné druhy ptáků (stěhovaví ptáci) - pojmenuje typické zimní sporty a jejich vybavení - uvědomuje si význam svátečních dnů, které si připomínáme v zimním období, a vypráví o průběhu vánočních svátků, popíše tradiční zvyky - chápe pojmy roční období a rok - ví, kterými dny začínají jednotlivá roční období, a stručně
---------------------	--	--

		charakterizuje s tím související změny v přírodě - zařadí měsíce do jednotlivých ročních období - orientuje se v různých druzích kalendářů a umí je prakticky používat - určuje čas podle hodin a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta) - rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ÚNOR - ČERVEN	Domov - Můj domov; Česká republika; Praha - Rodina; Pomoc rodičům - Pokojové rostliny; Domácí mazlíčci; Povolání Jaro - Jarní květiny - Stromy na jaře - Zahrada na jaře - Ptáci na jaře	- rozeznává několik významů slova domov a dokáže významy popsat - správně chápe význam pojmu obec, popíše obecné charakteristické znaky města a vesnice - umí určit polohu České republiky v rámci Evropy, na vlastivědné mapě ČR vyhledá hlavní město Prahu a svoji obec - rozlišuje a pojmenovává tři státní symboly ČR - pojmenuje některé běžně známé pamětihodnosti v Praze, uvědomuje si význam Prahy jako sídlo prezidenta a vlády - rozlišuje blízké a širší příbuzenské vztahy v rodině za pomoci zobrazení tzv. rodinného stromu - uvědomuje si nutnost vzájemné pomoci v rodině a svůj podíl na zapojení se do jednoduchých činností při péči o domácnost (udržování pořádku) - chápe nutnost dodržování zásad bezpečnosti při používání elektrických spotřebičů - rozezná běžně známé zástupce pokojových rostlin - chápe potřebu pravidelné péče o pokojové rostliny - uvědomuje si potřebu pravidelné péče o domácí mazlíčky a jejich potřeby - odlišuje od sebe povolání převážně manuálně zaměřená od duševních, chápe základní význam odměny za práci (plat) - rozumí posloupnosti hlavních etap lidského života od dětství přes volbu povolání k založení vlastní rodiny až ke stáří - popisuje viditelné proměny přírody na jaře

	Léto - Příroda v létě - Cestování, výlety	drobných poranění - uplatňuje zásady ochrany před úrazy (vhodné ochranné prostředky) - jednoduše vysvětlí pojem den letního slunovratu a popíše změny, které v souvislosti s ním v přírodě nastávají - popisuje a pozoruje viditelné změny přírody v létě - na základě vlastního pozorování charakterizuje letní počasí - vnímá rozmanitost přírody, rozlišuje les, louku, pole, zahradu - uvědomuje si, že člověk krajinu přetváří – mění, využívá, chrání - pojmenuje běžně známé druhy hmyzu, uvědomuje si, že většina z nich vydává charakteristické zvuky - rozeznává běžně známé zástupce vodních rostlin a živočichů, chápe, že někteří obývají vodu a jiní se vyskytují v blízkosti vod, chápe, že voda je důležitá pro všechny rostliny a živočichy - pozoruje a popíše jemu známé lesní stromy, keře a jejich jedlé plody - řídí se základními zásadami při sběru jedlých hub - uplatňuje základní zásady chování v přírodě - vypráví o letních aktivitách dětí - uvědomuje si nutnost dodržovat základní zásady bezpečnosti při letních aktivitách
--	--	--

Prvouka		3. ročník
Časová dotace	3 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Místo, kde žijeme - Naše obec; Vesnice, město - Cesta do školy; Jsme cyklisté - Typy krajin; Orientace v krajině - Mapy - Naše vlast - Hlavní město Praha Lidé kolem nás - Rodina - Odlišnost a tolerance - Povolání Svět kolem nás - Přírodniny a výrobky - Surovina a výrobek - Výrobek a zboží Neživá příroda - Co tvoří neživou přírodu - Látky - Voda - Vzduch	- chápe pojem obec, orientuje se v obci a nejbližším okolí - pracuje s jednoduchým plánem - rozlišuje město a vesnici, popíše obec - rozlišuje typy krajiny - umí pojmenovat a určit světové strany, chápe pojem mapa a pracuje s nimi - najde na mapě ČR hlavní město a svoji obec, ukáže hranice státu a okolní státy - zná 4 symboly ČR - chápe pojem světadíl, jmenuje světadíly - chápe pojem rodina a příbuzenské vztahy - chápe pojem odlišnost a tolerance, umí zhodnotit sám sebe - respektuje pravidla slušného chování, rozpozná problém, chápe, že je nutné jej řešit - umí vyjmenovat různá povolání a ví, co tito lidé dělají - umí rozlišit živé a neživé přírodniny, uvědomuje si vztah mezi nimi - chápe pojem výrobek, ví, z čeho je vyroben - umí objasnit vztah mezi přírodninou, surovinou a výrobkem - ví, že se za kupování zboží musí zaplatit, uvede příklady platby - chápe pojem látka, ví, že látky mají různé vlastnosti, skupenství - uvědomuje si, co patří mezi základní podmínky života na Zemi - zná vlastnosti vody, chápe koloběh vody v přírodě

ÚNOR – ČERVEN	Neživá příroda - Horniny a nerosty (minerály) - Půda - Teplo a světlo ze Slunce - Měření Živá příroda - Vlastnosti živých organismů - Živočichové - Člověk - Rostliny - Houby - Ochrana přírody	- umí popsat vlastnosti a složení vzduchu - umí rozlišit nerosty a horniny, využití, příklady, výrobky z nich - umí popsat vznik půdy a její složení, využití - chápe, že Slunce je zdrojem světla a tepla - chápe, že Země je planeta, která obíhá kolem Slunce - zná jednotky délky, umí je převádět, používá různá měřidla délky - umí určit hmotnost pomocí vah, umí převádět jednotky hmotnosti - umí měřit objem v odměrné nádobě, zná a převádí jednotky objemu - ví, jak a čím se měří teplota, zná Celsiovu stupnici - zná jednotky času a umí je převádět, používá různá měřidla času - chápe pojem živá přírodnina (organismus) - chápe pojem živočich, charakterizuje jejich společné znaky - zná základní dělení živočichů podle vnitřní stavby těla, rozlišuje obratlovce a bezobratlé - zná rozdělení obratlovců, popíše stavbu těla a způsob života - zná základní rozdělení živočichů dle potravy - umí popsat základní části lidského těla - umí charakterizovat, co je kůže a její funkci - umí pojmenovat lidské smysly a sídla orgánů a jejich význam - chápe pojem vnitřní části těla, zná některé orgány a soustavy - ví, co je kostra člověka, zná význam páteře - ví, co jsou svaly a jejich význam - chápe běh lidského života, růst a vývoj - chápe nutnost péče o zdraví, snaží se o zdravý životní styl - umí charakterizovat rostliny, chápe princip fotosyntézy - zná základní rozdělení rostlin na kvetoucí a nekvetoucí - popíše části těla kvetoucích rostlin, chápe pojem byliny, dřevina (keř, strom) - chápe a umí charakterizovat dělení rostlin podle užitku člověka,
----------------------	---	--

		chápe pojmy rostlina léčivá, jedovatá, chráněná, polní plodiny, ovocné stromy a keře, zelenina - umí charakterizovat houby, popíše stavbu těla houby, zná dělení hub - jednoduše vysvětlí pojem ochrana přírody, ví, jak se správně chovat v přírodě a chránit ji
--	--	---

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem hodin
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
-	-	-	2	2	
-	-	-	Povinný	Povinný	4

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	<i>Člověk a jeho svět</i>
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda navazuje na předmět Prvouka a společně s předmětem Vlastivěda uceluje poznání zákonitostí živé a neživé přírody a mezilidských vztahů, včetně základních dějinných informací lidské civilizace. Důraz v předmětu Přírodověda je kladen na poznání životních podmínek Evropy a mírného pásu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Předmět Přírodověda je zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni ZŠ a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně pro 4. a 5. ročník.
Integrace předmětů	Přírodověda
Mezipředmětové vztahy	Vlastivěda, Tělesná výchova, Výtvarné činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení - vnímá přírodovědy (vědní obor) jako zdroj objevování - na základě získaných poznatků vyvozuje obecné závěry, využívá získaných poznatků, vyhledává a třídí je.
	Kompetence k řešení problémů

	- na základě svých zkušeností hledá nová řešení aktuálně zadaných úkolů, ověřuje správnost
	Kompetence komunikativní
	- komunikuje ve skupinách a spolupracuje při řešení úkolů, prezentuje výsledky své práce
	- přijímá pochvalu i kritiku, poučí se z vlastních chyb, užívá správně terminologii z probraných témat
	Kompetence sociální a personální
	- pracuje ve skupině, prosazuje v ní svůj názor, prezentuje výsledky celé skupiny před spolužáky a aktivně hodnotí svou práci pro skupinu
	Kompetence občanské
	- užívá základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu
	Kompetence pracovní
	- manipuluje s různými materiály, pracovními nástroji a přístroji
	- dokáže chránit své zdraví a pracovat v souladu s hygienickými a bezpečnostními pravidly
	Kompetence digitální
	- využívá digitální technologie k vyhledávání a ověřování informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu ZŠ Valdice. Hodnocení je založeno na posouzení dosažených individuálních znalostí, dovedností a návyků. Hodnocení probíhá tradičními způsoby: ocenění práce při vyučovací hodině, ocenění domácí přípravy, přezkoušení znalostí atpod.

Přírodověda		4. ročník
Časová dotace	2 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ – LEDEN	Živá příroda - Houby - Rostliny - Živočichové Neživá příroda - Voda - Vzduch - Minerály (nerosty) a horniny - Půda - Světlo a teplo ze Slunce - Ekosystém	- chápe pojem živá a neživá příroda, charakterizuje životní projevy organismů, zná základní rozdělení živých organismů - umí charakterizovat houby, uvědomuje si, že houby nepatří mezi rostliny, popíše stavbu těla houby - zná dělení hub na jedlé, nejedlé a jedovaté, zná pravidla sběru hub - umí charakterizovat rostliny, zná jejich potřeby, chápe princip fotosyntézy a umí ho jednoduše popsat - zná základní rozdělení rostlin na semenné a výtrusné, skupiny umí charakterizovat - popíše části těla semenných rostlin, vysvětlí jednoduše základní funkce jednotlivých částí - chápe pojem bylina, dřevina (keř, strom), uvede příklad - chápe a umí charakterizovat dělení rostlin podle užitku pro člověka (plané, užitkové, okrasné), chápe pojmy rostlina léčivá, jedovatá, chráněná - chápe význam užitkových rostlin pro člověka, umí je rozlišit na polní plodiny, ovocné stromy a keře, zeleninu, chápe význam a smysl okrasných dřevin pro člověka - uvědomuje si, co patří mezi základní podmínky života na Zemi - chápe pojem látka, ví, že látky mají různé vlastnosti a mohou se vyskytovat v různém skupenství, uvede příklady - zná vlastnosti vody, ví, že se voda vyskytuje v různých skupenstvích - rozliší vodu slanou a sladkou, oceánskou a pevninskou - umí určit, kde můžeme vodu pozorovat, chápe koloběh vody v přírodě - uvědomuje si, že se vzduch skládá z mnoha složek a že se nachází všude okolo nás - umí rozlišit horniny a minerály (nerosty), chápe dělení hornin na

		vyvřelé, usazené a přeměněné, uvede jejich příklad - uvede, k čemu lidé nerosty a horniny využívají, co se z nich vyrábí - umí popsat vznik půdy a její složení, chápe význam půdy pro život, vysvětlí, jak lidé půdu využívají - chápe, že Slunce je zdrojem světla a tepla pro všechny živé na Zemi - uvědomuje si, že živé a neživé části přírody se vzájemně ovlivňují, doplňují a vyvíjejí, rozeznává hlavní typ ekosystémů, uvede příklady základních typů ekosystémů
	Les I - Podzim - Opakování – Živá a neživá příroda - Druhy lesa - Lesní patra	- jednoduše vysvětlí pojem den podzimní rovnodennosti a popíše změny nastávající od toho dne v délce dne a noci - charakterizuje podzimní počasí a průběh proměn podzimní přírody - uvědomuje si význam plodů jako zásobárny zimní potravy pro volně žijící živočichy - vysvětlí podstatu dělení ptáků na stálé a stěhovavé, uvědomuje si nutnost přípravy přezimujících živočichů na zimu - rozlišuje druhy lesa a lesních pater (kořenové, mechové, bylinné, keřové a stromové) - rozeznává rozdíly mezi běžně známými druhy jedlých, nejedlých a jedovatých hub, uplatňuje hlavní zásady při sběru hub, uvědomuje si nebezpečí z požití jedovatých hub, chápe vzájemnou výhodnost soužití některých hub s kořeny určitých stromů - umí rozpoznat běžně známé zástupce bylin a keřů rostoucích v bylinném a keřovém patře - umí rozpoznat rostliny s jedovatými plody, uvědomuje si nebezpečí plynoucí z trhání a ochutnávání neznámých plodů - umí rozpoznat běžně známé zástupce jehličnatých stromů podle nápadných a určujících znaků, přiřazuje šišky k odpovídajícímu stromu, pojmenuje běžně známé druhy listnatých stromů podle jejich plodů
	Les II - Les udržovaný (kulturní) a přirozený les - Význam lesa	- umí rozpoznat rostliny v lese, uvědomuje si, jaký je jejich význam v lese a místa, kde se vyskytují

	- Živočichové v lese Zima, Pokusy a měření - Zima - Délka - Hmotnost - Objem - Čas - Teplota	- rozeznává les udržovaný od přirozeného, umí vysvětlit, proč na našem území převažují lesy udržované - vysvětlí význam lesa pro ovzduší, zadržování vody, omezení eroze, ochrany před silným větrem, jako surovinový zdroj a místo odpočinku pro člověka - uvědomuje si význam lesa jako domova pro různé druhy živočichů - umí rozpoznat běžně známé zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců, jejich vzhled, způsob života a výskyt - uvědomuje si odlišnost dne zimního slunovratu od ostatních dnů - jednoduše vysvětlí, co je období vegetačního klidu u rostlin, rozeznává různé strategie přežití rostlin v zimě - rozlišuje studenokrevné živočichy a teplokrevné živočichy, umí je charakterizovat - popíše, jak studenokrevní živočichové přežívají zimu, uvede příklady - popíše, jak teplokrevní živočichové přežívají zimu, jmenuje příklady aktivních živočichů a živočichů upadajících do zimního spánku - chápe potřebu pomáhat v zimě volně žijícím živočichům - rozlišuje mezi veličinou, jednotkou, měřidlem - umí vyjmenovat základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a teploty - uvědomuje si, jaká měřidla používáme, umí samostatně provést nejjednodušší měření prostřednictvím odpovídajících měřidel
ÚNOR – ČERVEN	Jaro, Lidská sídla (venkov) - Jaro - Rostliny v okolí lidských sídel - Živočichové v okolí lidských sídel - Opakování – Les, Zima, Měření, Jaro, Venkov	- uvědomuje si odlišnost dne jarní rovnodennosti od ostatních dnů - popisuje viditelné proměny v přírodě na jaře - rozeznává běžně známé zástupce jarních rostlin - chápe pojem cibuloviny, jmenuje běžně známé zástupce okrasných cibulovin - popíše chování ptáků na jaře (přílet stěhovavých ptáků, stavba hnízd, ptačí zpěv) - jednoduše charakterizuje rozdíl mezi ptáky krmivými a nekrmivými, uvede běžně známé zástupce obou skupin

		- jednoduše popíše probuzení studenokrevných živočichů ze stavu strnulosti - uvede příklady hmyzu vylétávajícího na jaře ven (včely, samice čmeláků, motýli) - popíše chování teplokrevných živočichů na jaře (prouzení ze zimního spánku, změna zbarvení srsti, rozmnožování) - jednoduše charakterizuje umělý ekosystém v okolí lidských sídel na venkově (zahrady, sady, vinohrady, různé druhy příbytků pro chov domácích zvířat) - uvědomuje si, že okolí lidských sídel obývají i volně žijící živočichové - jmenuje běžně známé zástupce ovocných stromů a keřů u nás a typ jejich plodů (malvice, peckovice, bobule) - rozlišuje zeleninu podle částí těla, kvůli kterým se pěstuje - pojmenuje běžně známé zástupce domácích ptáků a hospodářských zvířat (savců), rozpoznává užitek, pro který chováme hospodářská zvířata a domácí ptáky - uvědomuje si nutnost nezbytné každodenní péče o tzv. domácí mazlíčky - rozpoznává příbytky vhodné pro chov domácích mazlíčků a jejich vybavení - jednoduše popíše využití psa domácího pro člověka, popíše stavbu těla a odlišný způsob chování koček domácích v porovnání se psem domácím - jmenuje běžně známé zástupce bezobratlých živočichů, obojživelníků, ptáků a savců žijících volně v okolí lidských sídel, popíše, čím se živí, kde přebývají a způsob jejich života - jednoduše popíše park jako ekosystém uměle vytvořený člověkem - uvědomuje si význam parku pro zlepšení životního prostředí, zejména ve městech, a jeho estetickou funkci - rozeznává původní stromy, keře a byliny od nepůvodních, které doplňují výsadbu domácích druhů rostlin, rozeznává běžně známé listnaté stromy a keře
	Park (město) - Rostliny v parku - Živočichové v parku - Opakování – Park	

	Louka, Léto - Rostliny na louce - Živočichové na louce - Léto Pole, Tekoucí vody - Rostliny na poli - Živočichové na louce - Opakování – Louka, Léto, Pole - Rostliny u tekoucích vod	- rozeznává zástupce jehličnatých stromů a uvědomuje si jejich specifika - rozeznává okrasné byliny vysazované v parcích - uvědomuje si, že v parcích žije řada živočichů obývajících původně les - uvede příklady bezobratlých živočichů, ptáků a savců, popíše, čím se živí, kde přebývají a způsob jejich života - jednoduše popíše louku jako částečně přirozený ekosystém a jeho užitek pro člověka - rozeznává první senoseč od druhé senoseče, rozlišuje louku od pastviny - popíše stavbu těla trávy - uvědomuje si barevnou proměnlivost louky v závislosti na barvě květů lučních bylin, uvede jejich příklady - rozeznává léčivé byliny rostoucí na loukách a jejich význam pro léčbu nemocí - rozeznává luční jedovaté byliny, uvědomuje si, že se jedovatých bylin nedotýkáme ani je netrháme - popíše specifika výskytu živočichů na louce - uvede příklady bezobratlých živočichů vyskytujících se na louce, uvědomuje si, že některé druhy bezobratlých mají význam jako opylovači - uvede příklad ptáků zalétávajících na louku za potravou - popíše způsob života krtka obecného obývajících louku - jednoduše vysvětlí pojem den letního slunovratu a popíše změny, které v souvislosti s ním v přírodě nastávají - jednoduše popíše chování živočichů v létě (vyvádění mláďat, opětovné rozmnožování, odlet prvních stěhovavých ptáků) - jednoduše popíše pole jako umělý ekosystém a jeho užitek pro člověka (pěstování obilovin, okopanin, luskovin, olejnin, píce, textilních plodin, zeleniny a chmele otáčivého) - vyjmenuje obilniny, uvede příklady surovin a výrobků získávaných
--	--	---

Přírodověda		5. ročník
Časová dotace	2 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ – LEDEN	Člověk a příroda - Člověk a jeho vliv na přírodu - Podmínky života	- chápe pojem živá a neživá příroda – uvede příklady - zná základní rozdělení živých organismů - zná součásti neživé přírody a chápe je jako základní podmínky života na Zemi - charakterizuje pojem lidský výtvar - poznává princip rovnováhy přírody - nachází souvislosti mezi současným vzhledem přírody a vlivem člověka, chápe pojem životní prostředí, ekosystémy
	Neživá příroda - Nerosty (minerály) - Horniny - Energetické suroviny - Půda	- chápe pojem živá a neživá příroda, poznává a objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou - vysvětlí pojem nerost (minerál) a hornina, uvede příklady - chápe základní dělení nerostů na kovové a nekovové, uvede příklad - chápe dělení hornin na vyvřelé, usazené a přeměněné, uvede příklady - uvede, jakým způsobem lidé nerosty a horniny využívají - ví, co jsou energetické suroviny a jakým způsobem je lidé využívají, chápe pojem neobnovitelné zdroje energie - zná základní složení půdy, umí popsat její vznik, zná základní půdní typy: chápe význam půdy pro život lidstva, uvede, jak lidé půdu využívají, chápe nutnost ochrany půdy
	Vesmír - Hvězdy - Slunce - Sluneční soustava - Planety sluneční soustavy	- seznámí se s pojmem vesmír, Galaxie, sluneční soustava, chápe pojmy hvězda, souhvězdí, planeta, Měsíc, seznámí se s názvy planet naší sluneční soustavy - vyhledává, zobecňuje a zpracovává informace o sluneční soustavě,

ZÁŘÍ - LEDEN	- Země - Měsíc - Pohyblivá Země - Gravitační síla - Ochranný obal Země - Počasí a podnebí Rozmanitost přírody - podnebné pásy Pozorování rostlin a živočichů v botanických a zoologických zahradách - Význam zahrad	Zemi, planetách - ví, co je glóbus a s jeho pomocí popíše naši planetu, ukáže na něm zemskou osu, póly, rovník, oceány, pevniny - na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislosti s rozdělením času, zdůvodní střídání dne a noci, roční období - chápe pojem gravitace, jednoduše vysvětlí, jak se projevuje zemská přitažlivost - ví, že Země je obklopena vzdušným obalem (atmosférou), zná pojmy škodlivé UV záření, ví, jak se před ním chránit, seznámí se s pojmy freony, vrstva ozonu, ozonová díra - chápe rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, jednoduchým způsobem na příkladech vysvětlí, zná pojmy meteorologická mapa, nadmořská výška - seznámí se s názvy podnebných pásů, chápe jejich rozložení vzhledem k poloze na planetě, chápe souvislost mezi charakterem podnebí a polohou vzhledem ke Slunci - seznámí se s charakteristikou jednotlivých podnebných pásů, umí je jednoduše popsat - umí zařadit naši republiku do příslušného podnebného pásu - zamýšlí se nad významem tropických deštných pralesů pro celé lidstvo - zamýšlí se nad změnami na planetě v důsledku klimatických změn i v důsledku činnosti člověka - chápe pojem zoologická zahrada, zamýšlí se nad jejím významem - seznamuje se s pojmem botanická zahrada, zamýšlí se nad jejím významem - seznamuje se s některými rostlinnými a živočišnými druhy z jiných zeměpisných pásem v uměle vytvořených životních podmínkách - vyhledává a třídí informace o zoologických a botanických zahradách, učí se svoje poznatky prezentovat
---------------------	--	---

	Co víme o České republice - Společenstva v České republice	- zařadí naši republiku zeměpisně – severní polokoule, mírný pás, vnitrozemský stát - připomene si, čím je způsobené střídání ročních období a jaký je rozdíl mezi pojmy podnebí a počasí - připomene si, jak vzniká půda a její význam pro život - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
ÚNOR – ČERVEN	Třídění živých organismů - Bakterie a sinice - Houby - Rostliny - Živočichové Člověk a jeho zdraví - Člověk a jeho místo v říši živočichů - Kostra - Svalová soustava - Kůže - Dýchací soustava - Oběhová soustava - Trávicí soustava - Vylučovací soustava - Smysly - Nervová soustava	- seznamuje se s pojmem bakterie a sinice, ví, že živé organismy třídíme do čtyř základních skupin: bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové - umí charakterizovat houby, uvědomuje si, že houby tvoří samostatnou skupinu, nepatří mezi rostliny, uvede zástupce, zná základní pravidla při sběru hub - zná základní rozdělení rostlin na semenné a výtrusné, vysvětlí rozdíl, uvede zástupce - jednoduchým způsobem vysvětlí, jak probíhá fotosyntéza rostlin, chápe její princip - zná základní rozdělení živočichů, umí charakterizovat jednotlivé skupiny, uvede příklad - prakticky třídí živé organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy - umí zařadit člověka do systému živých organismů, popíše společné znaky člověka s ostatními živočichy, popíše, čím se člověk liší od ostatních živočichů - popíše stavbu lidského těla – základní části kostry, svalovou soustavu (základní svaly), vysvětlí význam kůže a nutnost její ochrany, popíše jednoduše dýchací soustavu, oběhovou soustavu, trávicí soustavu, vylučovací soustavu, jednoduše popíše smyslové orgány, nervovou soustavu a rozmnožovací soustavu - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav

	- Rozmnožovací soustava - Vývoj člověka - Ochrana zdraví - Mimořádné přírodní události Pravidla bezpečného pohybu v dopravě Peníze a my - Učíme se hospodařit s penězi	- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození - chápe biologické a psychické změny v dospívání, etickou stránku sexuality - účelně plánuje svůj čas pro učení, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb - seznamuje se s nebezpečím různých závislostí - učí se chránit své soukromí při styku s ostatními lidmi - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - zná a dodržuje zásady bezpečného chování jako účastník silničního provozu - ovládá pravidla pro chodce i pro cyklisty - poznává vztahy účastníků silničního provozu - poznává další dopravní značky - na modelových situacích demonstruje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty - odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení - snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu - ví, jak se správně chovat v hromadných dopravních prostředcích, zná ohleduplné chování - pracuje s pojmy peníze, měna státu, bankovky, mince, zboží, služby - chápe význam peněz ve smyslu platidla – za zboží, za služby - ví o dalších možnostech placení: platební karty, účetní převody - seznamuje se s pojmy hospodaření s penězi, příjmy, výdaje, sestavení rozpočtu, zisk - seznamuje se s pojmy spoření, investice - seznamuje se s pojmem půjčka, věřitel, dlužník, úvěr, seznamuje se s riziky a zásadami při výběru půjčky - seznamuje se s pojmem reklamace zboží - pomocí názorných příkladů a hraní rolí se učí základům finanční
--	---	---

	Dobré rady na prázdniny - Rizika pobytu v přírodě	gramotnosti - seznámí se s možnými riziky při pobytu v přírodě, je si vědom možného nebezpečí - ví, jak se vhodně vybavit na pobyt v přírodě - ošetří drobná poranění a úrazy - zná zásady první pomoci, předvede na modelových situacích - v případě potřeby ví, jak zajistit lékařskou pomoc
--	--	---

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem hodin
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
-	-	-	2	2	
-	-	-	Povinný	Povinný	4

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	<i>Člověk a jeho svět</i>
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda usiluje o obeznámení žáků se základními vlastivědnými reáliemi světa kolem nás, včetně základních dějinných epoch lidské civilizace. Navazuje na předmět Prvouka. Seznamuje žáky s důležitými událostmi a významnými osobnostmi národních dějin. V zeměpisné části vychází z geografie světové, evropské a zabývá se podrobněji ČR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Vlastivěda je zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni ZŠ a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 4. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	Vlastivěda
Mezipředmětové vztahy	Přírodověda, Výtvarné činnosti, Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	Kompetence k učení - vlastní objevování zákonitostí v životě člověka

cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- na základě získaných poznatků vyvozuje obecné závěry, využívá získaných poznatků, vyhledává a třídí je
	Kompetence k řešení problémů - na základě svých zkušeností hledá nová řešení aktuálně zadaných úkolů, ověřuje správnost
	Kompetence komunikativní - národnostní příslušnost - komunikuje ve skupinách a spolupracuje při řešení úkolů, prezentuje výsledky své práce - přijímá pochvalu i kritiku, poučí se z vlastních chyb, užívá správně terminologii z probraných témat
	Kompetence sociální a personální - rodina, příbuzenské vztahy, sociální vztahy - pracuje ve skupině, prosazuje v ní svůj názor, prezentuje výsledky celé skupiny před spolužáky a aktivně hodnotí svou práci pro skupinu
	Kompetence občanské - místopisná a státní příslušnost k ČR - využívá témat, činností a způsobů práce, které vedou k budování pozitivního vztahu ke své zemi i celému světu
	Kompetence pracovní - práce jako cesta k seberealizaci dospělého člověka a k posunu lidské civilizace - manipuluje s různými materiály, pracovními nástroji a přístroji

	- dokáže chránit své zdraví a pracovat v souladu s hygienickými a bezpečnostními pravidly - seznamuje se s různými profesemi – exkurze, besedy
	Kompetence digitální - Google Earth – poznání světa a zeměkoule - využívá digitální technologie k vyhledávání a ověřování informací
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu ZŠ Valdice. Hodnocení je založeno na posouzení dosažených individuálních znalostí, dovedností a návyků. Hodnocení probíhá tradičními způsoby: ocenění práce při vyučovací hodině, ocenění domácí přípravy, přezkoušení znalostí atpod.

Vlastivěda		4. ročník
Časová dotace	2 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ – LEDEN	Jak se měří čas - Kalendář - Letopočet, století, tisíciletí	- vysvětlí souvislost času s pohyby Země, Měsíce a Slunce - popíše, co vše lze vyčíst z kalendáře - umí nakreslit fáze Měsíce - uvědomuje si potřebu měření času a potřebu orientovat se v čase - pojmenuje různé druhy hodin
	Naše země v pravěku - Co je pravěk - Jak se žilo ve starší době kamenné - Jak se žilo v mladší době kamenné - Nastává doba bronzová - V době železné	- uvědomuje si, z jakých informačních zdrojů lze získat informace o dávné minulosti - umí časově zařadit dobu pravěkou a umí ji rozdělit na jednotlivá období - uplatňuje základní poznatky o činnostech lidí v pravěku, o jejich soužití a způsobu komunikace - chápe důležitost ohně pro společnost, vyjmenuje náradí pro lov v době kamenné - vyhledá některá místa výskytu pravěkého člověka a pozná Věstonickou venuši - charakterizuje přírodní podmínky, které jsou příznivé pro zemědělství a chov dobytka - porovná rozdíly mezi mladší a starší dobou kamennou - charakterizuje výhody konce doby ledové a objevení žďáření - vysvětlí výhody železa a jeho používání v zemědělství a řemeslech - zná využití bronzu a železa - uvede počátky potřeby dělby práce - popíše keltskou kulturu
	Jaký byl středověk - Slované se stěhují	- stručně povypráví pověst o praotci Čechovi a pozná na obrázku horu Říp

	- První sjednocení Slovanů - O Velké Moravě - V českém státě za přemyslovských knížat - Románský stavební sloh - Český stát za přemyslovských králů - Lucemburkové na českém trůnu - Gotika - Jak žili lidé ve středověku - V době husitských válek - Co se dělo po husitských válkách Začíná novověk - Habsburkové – noví čeští králové - Renesance - O životě lidí na počátku novověku	- vysvětlí, co bylo pro osidlování našeho území Slovy rozhodující - definuje slovo „pohan“ - umí vysvětlit význam činů Cyrila a Metoděje - charakterizuje život na Velké Moravě - rozliší, které činnosti lidí ve středověku přírodě prospívaly, které ji naopak poškozovaly - charakterizuje, jakými způsoby získávali panovníci ve středověku pod svou vládu nová území - umí popsat dění v českém státě za rodu Přemyslovců - vyjmenuje panovníky Lucemburků a popíše důležité události doby - uvede zásluhy Karla IV. - vysvětlí problematiku odpustků, chápe, proč Jan Hus kritizoval církev a společnost - stručně popíše, jak vypadala středověká města a život v nich, jak se zacházelo ve středověkých městech s odpady - vyjmenuje státní svátky týkající se období středověku a umí je vyhledat v kalendáři - charakterizuje nejznámější historické památky z doby středověku, především ty regionální - pozná prvky románského a gotického slohu, přiřadí obrázky k danému slohu - popíše rotundu a baziliku, vyjmenuje rozdíly - umí využívat knihovny, muzea, galerie apod. jako informačního zdroje pro poznávání minulosti naší země - přiřadí jednotlivé události k panovníkům doby a umí vysvětlit pojem „dědičný královský titul“ - stručně povypráví pověst o Golemovi - charakterizuje jednotlivá historická období (pravěk, starověk, středověk a novověk) - chápe souvislosti historických událostí v době nástupu Habsburků na český trůn - umí rozeznat stavbu gotickou, románskou a renesanční
	Naše vlast – Česká republika	

ÚNOR – ČERVEN	- Poloha České republiky - Státní symboly České republiky - Státní svátky a ostatní svátky v České republice - Česká republika – demokratický stát - Státní členění České republiky - Obyvatelstvo naší vlasti - Národopisné oblasti Mapa - Mapy a jejich rozdělení - Obsah mapy - Orientace v krajině - Orientace podle mapy - Digitální mapy Zemský povrch - Vyvýšeniny a sníženiny - Typy zemského povrchu - Povrch České republiky Vodstvo	- charakterizuje podle mapy povrch ČR - charakterizuje pojmy vyvýšeniny a sníženiny, zná rozdíly mezi pojmy kopec a pohoří, vyjmenuje příklady - definuje nadmořskou výšku a dokáže vysvětlit rozdíl mezi nížinou a vysočinou - popíše rovinu, pahorkatinu, vrchovinu, hornatinu, nížiny a úvaly, jejich příklady umí vyhledat na mapě - zná nejvyšší horu ČR a název pohoří, kterého je součástí - charakterizuje pojem mapa, glóbus - rozdělí mapy podle účelu a umí uvést příklady jejich použití a stručně je popsat - orientuje se v legendě mapy, používá ji, dokáže na mapě ČR vyhledat nížiny, vysočiny a vodní plochy nebo řeky - charakterizuje rozdíl mezi nížinou a vysočinou na mapě - vysvětlí pojem měřítko mapy - určí a vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany - umí prakticky použít buzolu a kompas - vyjmenuje příklady orientace za pomoci přírodních úkazů - charakterizuje podle mapy povrch ČR - charakterizuje pojmy vyvýšeniny a sníženiny, zná rozdíly mezi pojmy kopec a pohoří, vyjmenuje příklady - definuje nadmořskou výšku a dokáže vysvětlit rozdíl mezi nížinou a vysočinou - popíše rovinu, pahorkatinu, vrchovinu, hornatinu, nížiny a úvaly, jejich příklady umí vyhledat na mapě - zná nejvyšší horu ČR a název pohoří, kterého je součástí - chápe rozdíl mezi oceánskou (slanou) vodou a pevninskou (sladkou) vodou, uvádí příklady - rozčlení a charakterizuje vodu v ČR, uvede příklady a dokáže je
----------------------	--	---

	- Voda na Zemi - Voda v České republice - Řeky v České republice - Povodí České republiky - Povodně Počasí a podnebí - Co je počasí - Co je podnebí Zemědělství - Co je zemědělství - Co je půda - Zemědělství v České republice Nerostné suroviny - Co jsou nerostné suroviny - Těžba nerostných surovin v České republice - Výroba elektrické energie	vyhledat na mapě - vysvětlí pojmy řeka, potok, pramen, přítok, soutok, ústí, jezero, přehrada, rybník a dokáže uvést příklad a ukázat je na mapě - ukáže na mapě ČR čtyři největší řeky: Vltava, Labe, Morava, Odra - vyhledá na mapě prameny řek - charakterizuje povodí a rozvodí, dokáže na mapě ukázat území povodí řek, definuje, do kterých moří naše tři povodí největších řek odvádí vodu - stručně popíše, jak se v případě ohrožení povodní zachovat - definuje pojem počasí a stručně popíše, čím je ovlivněno - uvede jednotku teploty vzduchu, rozumí pojmu bod mrazu - stručně popíše koloběh vody v přírodě - charakterizuje pojmy: déšť, sníh, kroupy, rosa, vítr - definuje pojem podnebí, dokáže popsat podnebí v ČR vzhledem k nadmořské výšce - prokáže základní orientaci ve značkách pro předpověď počasí - rozdělí zemědělství v ČR, ukáže na mapě ČR místa s nejúrodnější půdou - charakterizuje pojem půda, její význam a využití, vyjmenuje jednotlivé druhy orné půdy - rozumí pojmům rostlinná a živočišná výroba - uvede oblasti s pastvinami a místa největšího chovu ryb - zhodnotí význam lesnictví a umí stručně popsat lesnictví v ČR, zná náš nejrozšířenější jehličnatý strom - charakterizuje nerosty a horniny, zná způsob jejich získávání - umí vyjmenovat typy nerostných surovin, které se těží v ČR, vyhledá na mapě ČR místa těžby, vysvětlí, k čemu slouží vytěžené nerostné suroviny - rozpozná typy elektráren, popíše, k čemu slouží elektrická energie a ví, jakým způsobem se získává - uvede příklady nežádoucího vlivu člověka na vzhled okolní krajiny,
--	--	---

	Průmysl - Co je průmysl - Průmysl v České republice Služby a doprava - Služby - Doprava - Doprava v České republice Ochrana přírody - Proč chránit přírodu? - Jak chráníme přírodu - Chráněná území v České republice Cestujeme po České republice - Hlavní město Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královéhradecký kraj - Pardubický kraj - Kraj Vysočina - Jihomoravský kraj	které je důsledkem jeho činnosti k uspokojování vlastních potřeb - charakterizuje pojem průmysl, vyjmenuje typy průmyslů v ČR a ukáže místa jeho výskytu na mapě ČR - stručně popíše výrobní proces výrobku a rozezná výrobek od suroviny - popíše služby a vyjmenuje příklady - charakterizuje pojem doprava a dokáže ji rozdělit podle typu i podle druhu přepravovaných objektů - vysvětlí pojem dopravní uzel a ukáže na mapě náš nejdůležitější dopravní uzel - vysvětlí souvislosti mezi činností člověka a životním prostředím, chápe recyklaci a její pozitivní dopad na krajinu - zná způsoby, jak může sám chránit přírodu a přispět ke zlepšení životního prostředí - umí vyhledat na mapě ČR naše čtyři národní parky, zná pravidla chování v chráněných územích - charakterizuje kraj, ve kterém žije, hlavní město Prahu a umí vše vyhledat na mapě ČR - zná průmyslová odvětví kraje a města, kde se nacházejí např. elektrárny, výrobní závody, těžební závody... - orientuje se na mapě
--	--	---

	- Zlínský kraj - Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj	
--	--	--

Vlastivěda		5. ročník
Časová dotace	2 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Novověk – Naše země za vlády králů - Habsburkové českými králi - Jak se žilo na začátku novověku - Baroko - Marie Terezie a Josef II. - Vynálezy mění život lidí (18. a 19. století) - Druhá polovina 19. století - První světová válka Novověk – Naše země po vzniku republiky - Samostatný stát - Druhá světová válka - Po válce - Přišla „sametová“ revoluce - Události posledních let - Významné události v novověku naší republiky	- seznámí se s významnými událostmi tohoto období a jejich důsledky pro naši zemi a životy lidí - chápe pojem novověk, habsburská říše, zná nejvýznamnější panovníky z rodu Habsburků, kteří u nás vládli, vlastními slovy charakterizuje jejich vládu - popíše jednoduše život lidí v novověku za vlády králů, důležité změny v průběhu let v důsledku významných událostí tohoto období - seznámí se s významnými vynálezy a chápe jejich význam pro změny způsobu života a pro rozvoj průmyslu a zemědělství - jednoduše vysvětlí příčiny a důsledky nejvýznamnějších událostí tohoto období - poznává vzájemné souvislosti dějinných událostí - seznámí se s významnými událostmi tohoto období a jejich důsledky pro naši zemi a životy lidí - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - chápe pojem republika, samostatný stát, jednoduše popíše vznik republiky v roce 1918, zná jméno T. G. Masaryk a vysvětlí význam pro vznik samostatného státu - jednoduše popíše život a období po vzniku republiky po 2. světovou válku - chápe příčiny vzniku 2. světové války, ví, kdo byl Adolf Hitler, zná pojem mnichovská dohoda a popíše její důsledky pro naši zemi, jednoduše popíše život v průběhu okupace a 2. světové války - seznámí se se situací v naší zemi po 2. světové válce a s významnými

		dějinnými událostmi, které ovlivnily život v naší zemi – únor 1948, srpen 1968, jednoduše popíše život v republice v tomto období - chápe pojem „sametová“ revoluce, vysvětlí jednoduše její příčiny a důsledky, jednoduše popíše život v republice po sametové revoluci do současnosti - objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů
ÚNOR – ČERVEN	Česká republika - Hlavní město Praha - Středočeský kraj - Jihočeský kraj - Plzeňský kraj - Karlovarský kraj - Ústecký kraj - Liberecký kraj - Královéhradecký kraj - Pardubický kraj - Kraj Vysočina - Jihomoravský kraj - Zlínský kraj - Olomoucký kraj - Moravskoslezský kraj Oceány a světadíly Evropa - Rozloha a poloha - Pobřeží a povrch - Podnebí	- chápe pojem vlast, zná správný systém naší země, umí ji najít na mapě Evropy - jednoduchým způsobem za pomoci mapy charakterizuje povrch a vodstvo České republiky - zná důležité oblasti našeho průmyslu a zemědělství, uvede příklad - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - chápe správní členění naší země na kraje, zná hlavní město - ví, v jakém kraji žije a umí ho jednoduchým způsobem charakterizovat, popíše přírodu, osídlení, krajské město a další významná města kraje, hospodářství v kraji a kulturu, historické památky, zajímavosti významné pro daný region - ukáže svůj kraj a krajské město na mapě - chápe pojmy oceán, světadíl, ukáže je na mapě - chápe pojem moře, záliv, ostrov, souostroví, poloostrov, za pomoci mapy uvede příklady - jednoduchým způsobem charakterizuje vybraný světadíl dle vlastní volby - za pomoci mapy světa určí polohu Evropy a charakterizuje její povrch - jednoduchým způsobem popíše způsob života v Evropě

	- Přírodní krajiny - Vodstvo - Obyvatelstvo - Hospodářství - Evropská unie (EU) - Severoatlantická aliance (NATO) Sousední státy České republiky - Slovensko - Polsko - Německo - Rakousko Toulky Evropou	- seznámí se s názvy a základními charakteristikami jednotlivých podnebných pásů v Evropě - seznámí se s názvy a základními charakteristikami jednotlivých přírodních krajin, které můžeme v Evropě najít - chápe pojem Evropská unie, její úlohu, jednoduše vysvětlí - seznámí se s pojmem Severoatlantická aliance, chápe její úlohu a význam - orientuje se na mapě Evropy, ukáže naši republiku a sousední státy - jednoduše charakterizuje vlastními slovy jednotlivé sousední státy - ve skupině za pomoci mapy, internetu, atlasů a další literatury si připraví krátkou prezentaci o vybrané zemi, zejména přírodní a kulturní zajímavosti - na základě vlastních zkušeností zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v Naší vlasti i v jiných zemích
--	---	---

5.7 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem hodin
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	5

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Člověka a umění
Charakteristika předmětu	V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i pro Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

	Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Hudební výchova je zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni ZŠ a to v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně v 1., 2., 3., 4. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Výtvarné činnosti, Prvouka, Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení - zapojování se do tvůrčích činností - práce s obecně užívanými hudebními pojmy a symboly
	Kompetence k řešení problémů - využití schopností, dovedností a znalostí k objevování individuálního pojetí hudebního světa
	Kompetence komunikativní - vyjádření svého názoru a tolerance názoru ostatních při prezentaci oblíbené hudby
	Kompetence sociální a personální - utváříme příjemnou atmosféru v kolektivu
	Kompetence občanské - respektování vůči našim i cizím tradicím a kulturnímu a historickému dědictví

	Kompetence pracovní - využíváme hudební nástroje k hudebnímu doprovodu
	Kompetence digitální - využívání digitální technologie k vyhledávání a reprodukci hudby a k tvůrčí činnosti dle svých schopností
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu ZŠ Valdice. Hodnocení je založeno na posouzení dosažených individuálních znalostí, dovedností a návyků. Hodnocení probíhá tradičními způsoby: ocenění práce při vyučovací hodině, ocenění domácí přípravy, přezkoušení znalostí atpod.

Hudební výchova		1. ročník
Časová dotace	1 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Zpěv - zvuk - tón, řeč – zpěv - tón dlouhý, krátký - sjednocování hlasového rozsahu - hlavový tón - dýchání, výslovnost - opakování písní a hudebně pohybových her z MŠ - písně Poslech - vokální hudba - hlas mužský, ženský, dětský Hudební nauka - hluboko, vysoko, slabě, silně, pomalu, rychle, vesele, smutně - 2/4, 3/4 takt - hudba vokální a instrumentální - hudební nástroje – flétna, klavír, housle, kytara - ukolébavka, pochod	- ovládá slova písní - získává správné pěvecké návyky: správně vyslovuje, dýchá, tóny tvoří lehce, uvolněně - osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla - pozná píseň podle rytmického úryvku - umí pracovat nejméně s 10 písněmi - dle svých možností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - rozlišuje hlasy, zvuky, tóny kolem sebe - pozná jednotlivé hlasy a dokáže je rozlišit - umí pracovat s nejméně se 4 poslechovými skladbami - vytváří si vztah k hudbě (součást kultury) - pozná tóny hluboké, vysoké, dlouhé, krátké - umí zpívat pomalu, rychle, potichu, silně - pozná stoupající a klesající melodii - pozná hudební nástroje - rozpozná takt 2/4 a 3/4 - rozezná rozdíl mezi vokální a instrumentální hudbou - v poslechu rozpozná některé hudební nástroje
ÚNOR - ČERVEN	Instrumentální doprovod	- umí vytleskat rytmus

	- hra jednoduchých doprovodů na Orffovy nástroje - hra na tělo Rytmické a hudebně pohybové hry - pohybové vyjádření emociálního zážitku z hudby - vyjádřit pohybem metrum, tempo, dynamiku a směr melodie - vokální a instrumentální hry s rytmičkou a melodickou ozvěnou - hudební hádanky, soutěže - malované písničky, pantomimická píseň	- umí zahrát na Orffovy nástroje - napodobí rytmus deklamací různých slabik, slov - umí pochodovat a tančit podle rytmu poslechové skladby - dokáže melodizovat a rytmizovat říkadla, jednoduché texty - umí pohybem reagovat na hudbu - provádí hudebně pohybové hry - umí pracovat s nejméně 2 hudebně pohybovými
--	---	---

Hudební výchova		2. ročník
Časová dotace	1 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Zpěv - melodie – stoupá, klesá - lidová píseň - zesilování – zeslabování - zrychlování – zpomalování - kánon - sjednocování hlasového rozsahu - hlavový tón - měkké nasazení - opakování písní a hudebně pohybových her z 1. ročníku ročníku Poslech - hudba k tanci - píseň umělá - lidová	- zná slova písní - získává správné pěvecké návyky: správné sezení, držení těla, správně vyslovuje a dýchá, tóny tvoří lehce a uvolněně - osvojuje si dětské popěvky, říkadla, rozpočítadla - pozná píseň podle rytmického úryvku - umí pracovat nejméně s 10 písněmi - pozná stoupající a klesající melodii - umí pracovat s nejméně se 4 poslechovými skladbami
ÚNOR - ČERVEN	Hudební nauka - p – mf – f - 2/4, 3/4 takt - nota půlová, čtvrtěová, pomlka čtvrtěová - hudební nástroje: trubka, klarinet, pozoun, kontrabas, baskytara, velký a malý buben	- zná význam p-mf-f - dokáže při rytmitizaci textů pracovat se čtvrtěovými a osminovými notami ve 2/4 a 3/4 taktu - pozná hudební nástroje - rozpozná takt 2/4 a 3/4 - rozezná vokální a instrumentální hudbu

	Instrumentální doprovod - hra rytmických doprovodů na Orffovy nástroje - instrumentální hry s využitím pentatoniky a kvintakordu Rytmické a hudebně-pohybové hry - poskočný krok - držení rukou při tanečním pohybu - pohybové vyjádření melodie (jejího stoupání, klesání a ukončenosti), tempa, dynamiky a emociálního zážitku z hudby	- umí vytleskat rytmus - umí zahrát na Orffovy nástroje - umí pochodovat a tančit podle rytmu poslechové skladby - dokáže melodizovat říkadla - provádí hudebně pohybové hry - zná alespoň 3 hudebně-pohybové hry
--	---	--

Hudební výchova		3. ročník
Časová dotace	1 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Zpěv - dýchání v pauze, mezi fázemi - pěvecké dělení slov - sjednocování hlasového rozsahu c1 – c2 - počátky jednoduchého dvojhlasu - jednoduchý kánon	- správná tvorba tónů a dýchání při zpěvu - zpívá intonačně čistě - umí intonovat podle hraného a zpívaného vzoru - zpívá rytmicky přesně - utvoří hlavový tón - umí pracovat nejméně s 10 písněmi - pozná stoupající a klesající melodii - umí volně nastoupit na 3. stupeň v dur - zvládá počátky jednoduchého dvojhlasu
	Poslech - hudba k tanci	- umí použít mluvený a zpívaný kánon - umí pracovat s nejméně 4 poslechovými skladbami
	Hudební nauka - rozvážně – živě - melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená - motiv (dvojtaktí) - předvětí, závětí (čtyřtaktová) - noty – c1, d1, e1, f, g1, a1 - notová osnova - taktová čára - nota celá, půlová pomlka - 4/4 takt - menuet, polonéza, rocková hudba - hudební nástroje: tuba, cembalo, syntetizátor, violoncello, akordeon, lesní roh, činely	- rozpozná a taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takt - určí noty a jejich hodnoty, pomlky - orientuje se v notovém zápise - rozpozná tóny v C-dur - rozpozná v notovém zápisu předvětí, závětí - dokáže rozpoznat menuet, polonéza, rockovou hudbu - pozná hudební nástroje

ÚNOR - ČERVEN	Instrumentální doprovod - hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu - hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků Rytmické a hudebně pohybové hry - rock a taneční pohyb - dvoudobá chůze a tanec – průplet, přísuvný krok, pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad ve 3/4 taktu - pohybové vyjádření melodie, jejího tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby - vokální a instrumentální hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze	- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - tleská rytmicky přesně - vyjádří pohybem tempo - reaguje pohybem na hudbu
----------------------	---	---

Hudební výchova		4. ročník
Časová dotace	1 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Hlasová výuka - dvojhlas - práce s dechem Poslech - vztahy předvětí a závětí - téma - hudební forma malá, rondo, polka - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby Hudební nauka - repetice - legato – staccato - stupnice dur, moll - tónika - osminové noty, osminové pomlky - noty h1, c2, d2 - předznamenaní – bé, křížek	- zvládá správné dýchání při zpěvu - zpívá intonačně čistě - intonuje píseň podle předlohy - zpívá dvojhlasý kánon - upevňuje vokální dovednosti - sjednocuje hlasový rozsah - improvizuje melodii na text - poslechem rozliší hudební nástroje - pozná stoupavou a klesavou melodii - rozpozná poslechem takt 2/4,3/4 - porovná hudbu vokální,instrumentální,pochodovou, rockovou, lidovou,jazzovou - vysvětlí obsah hudební ukázky - seznamuje se s hudebními skladateli - píseň zataktuje ve 2/4, 3/4 taktu - orientuje se v notovém zápisu, zná délku not - ví, co znamená repetice, pomlka a dynamická znaménka f, mf, p - pozná stoupavou a klesavou melodii - určí tóninu durovou i mollovou - pozná hudební nástroje
ÚNOR - ČERVEN	Instrumentální činnost - hra lidových písní na orffovské hudební nástroje	- vytvoří doprovod na orffovské nástroje - znázorní rytmus pohybem - rytmizuje podle grafického záznamu

	Hudebně pohybová činnost - pohybové vyjádření melodie, jejího tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby - rock a taneční pohyb - dvoudobá chůze a tanec	- pohybem vyjádří své pocity - vyjádří pohybem tempo písně - zatancuje jednoduché taneční kroky - zvládá taneční hry
--	--	---

Hudební výchova		5. ročník
Časová dotace	1 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Hlasová výuka - hudební výraz - dvojhlas	- zvládá správné dýchání - zpívá intonačně čistě - intonuje píseň podle předlohy - zpívá dvojhlasý kánon - upevňuje vokální dovednosti - sjednocuje hlasový rozsah - improvizuje melodii na text
	Poslech - vztahy předvětí a závětí - téma - hudební forma malá, rondo, polka - epizody ze života skladatelů poslouchané hudby	- poslechem rozliší hudební nástroje - pozná stoupavou a klesavou melodii - rozpozná poslechem takt 2/4, 3/4 - porovná hudbu vokální, instrumentální, pochodovou, rockovou, lidovou, jazzovou - vysvětlí obsah hudební ukázky (vlastní pocity z ukázky) - seznamuje se s hudebními skladateli
	Hudební nauka - notový zápis, délka not a pomlka - repetice - tóniny dur a moll - symfonický orchestr - dirigent, sbormistr, kapelník	- píseň zataktuje ve 2/4, 3/4 taktu - orientuje se v notovém zápisu, zná délku not - ví, co znamená repetice, pomlka a dynamická znaménka f, mf, p - pozná stoupavou a klesavou melodii - určí tóninu durovou i mollovou - pozná hudební nástroje
ÚNOR - ČERVEN	Instrumentální činnost - hra lidových písní na orffovské hudební nástroje	- vytvoří doprovod na orffovské nástroje - znázorní rytmus pohybem - rytmizuje podle grafického záznamu

	Hudebně pohybová činnost - pohybové vyjádření melodie, jejího tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby - rock a taneční pohyb - dvoudobá chůze a tanec - poskočný krok - držení rukou při tanečním pohybu	- pohybem vyjádří své pocity - vyjádří pohybem tempo písně - zatancuje jednoduché taneční kroky - zvládá taneční hry
--	---	---

5.8 Výtvarné činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem hodin
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	3	3	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	12

Název předmětu	Výtvarné činnosti
Oblast	<i>Umění a kultura, Člověk a svět práce</i>
Charakteristika předmětu	V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné

	pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Předmět Výtvarné činnosti spojuje oblasti výtvarné výchovy a pracovních činností. V ZŠ Valdice toto nerozdělujeme, protože volíme takové činnosti, ve kterých jde o výtvarné – tvořivé vyjádření dítěte v podobě tvořivé práce. Ve výtvarných činnostech jde nejen o osvojení si výtvarných postupů a dovedností, ale i o podporu vlastního osobního vyjádření individuální tvorbou. Důraz je kladen i na slovní vyjádření
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Výtvarné činnosti jsou zařazené jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni ZŠ a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 1., 2., 3. ročníku a 3 vyučovacích hodin týdně ve 4. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	Výtvarné činnosti
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk, Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení - podpora samostatnosti a tvořivosti
	Kompetence k řešení problémů - sledování vlastních pokroků při řešení problémů - učíme se nebát se problémů, nových metod a výtvarných aktivit
	Kompetence komunikativní

	- pozitivní prezentace a hodnocení vlastní práce
	Kompetence sociální a personální
	- vytváření pozitivní představy o sobě samém a podpora samostatného rozvoje
	Kompetence občanské
	- potřeba k získávání informací o kultuře a umění naší i světové minulosti - vytváření přátelské pracovní atmosféry
	Kompetence pracovní
	- vážíme si každé neodbyté práce - osvojování si různých výtvarných technik
	Kompetence digitální
	- vhodná motivace k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu ZŠ Valdice. Hodnocení je založeno na posouzení dosažených individuálních znalostí, dovedností a návyků. Hodnocení probíhá tradičními způsoby: ocenění práce při vyučovací hodině, ocenění domácí přípravy, přezkoušení znalostí atpod.

Výtvarné činnosti		1. ročník
Časová dotace	2 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Úvodem Výtvarné vyjádření skutečnosti Užité práce dekorativní a prostorové	- zná základní postupy při práci s barvami - umí si zorganizovat svou práci - rozezná výtvarný materiál, se kterým pracuje, zná jeho vlastnosti - dodržuje při práci základy bezpečnosti - rozlišuje tvary, barvy a struktury - výtvarně vyjádří vjemy a postoje ke skutečnosti - má rozvinuté vlastní pozorování, vyjadřovací schopnosti a výtvarné vyprávění - učí se pozorovat přírodu a její zákonitosti - vyhledává a výtvarně dotváří přírodniny - poznává a zobrazuje tvary a funkce různých věcí - pozoruje tvary různých užitkových předmětů (včetně materiálu) - sleduje a srovnává tvary předmětů stejného charakteru a funkce - zkouší zachytit postavu v pohybu (zatím bez proporčních vztahů) - hra s barvou (základní barvy, míchání barev, jejich vlastnosti) - hra s linií - prakticky rozlišuje pojem kresba a malba - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus a rytmické řešení plochy - zjišťuje vlastnosti plastických materiálů - rozvíjí svůj cit pro prostor a kompozici plochy

	Výtvarné umění a životní prostředí	- aktivně pracuje s ilustrací - zná funkci ilustrací a jejich výrazové prostředky - pozná obrázky známých dětských ilustrátorů - hračka, loutka, maňásek v životě dítěte - různé druhy výtvarného umění - rozvoj smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí - návštěvy galerií a výstav
ÚNOR - ČERVEN	Člověk a svět práce - práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou - práce s papírem a kartonem	- umí stříhat, ohýbat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, lisovat - umí rozlišit přírodní a technický materiál a jeho vlastnosti - seznámí se se základními nástroji a pomůckami - vytváří si návyk plánování a organizace práce - osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce - umí válet, stlačovat, přidávat, ubírat, ohýbat, ohřívat, sušit, vařit, dělit na části - poznává vlastnosti materiálu - ovládá a používá pracovní nástroje a pomůcky - uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce - umí překládat, skládat, stříhat, trhat, vystřihovat, nalepovat, slepovat, rozřezávat, odměřovat, sešívát - zvládne vystřihnout jednoduchý symetrický tvar z přeloženého papíru - umí obkreslit šablonu - zvládá jednoduché kartonážní práce, skládanky a vystřihovánky - rozliší a pojmenuje druh papíru, určí jeho vlastnosti, tvary a formáty - používá pracovní nástroje a pomůcky

	- práce s textilem - práce montážní a demontážní - lidové zvyky, tradice, řemesla - práce pěstitelské - u nás doma	- uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - umí odměřit a navléknout nit, udělat uzlík - umí šít stehem - předním, zadním, křížkovým - přišije knoflík - používá vhodné náčiní a pomůcky - zvládne látku stříhat - upevňuje návyky organizace a plánování práce, též hygieny a bezpečnosti práce - seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, jednotlivými částmi a možnostmi užití - umí sestavit jednoduchý model dle předlohy i podle fantazie - pracuje se stavebnicemi z kartonových prvků - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce - pozná na základě ukázek jednotlivé zvyky, tradice a řemesla - seznámí se s některými technikami zpracování a umí je použít - umí použít přírodniny a přírodní materiál pro jednoduchou ozdobu, výzdobu - umí se postarat o nenáročné pokojové rostliny (zalévání, otírání listů, kypření půdy) - pozná jednoduché pěstitelské činnosti a správně s nimi pracuje - zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně
--	--	---

		- umí si připravit jednoduchou svačinu, snídani - rozlišuje každodenní a slavnostní stolování - zná základní vybavení kuchyně
--	--	---

Výtvarné činnosti		2. ročník
Časová dotace	2 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Výtvarné vyjádření skutečnosti Užité dekorativní a prostorové práce	- dokáže výtvarně vyjádřit vlastní prožitky - zná základní barvy, chápe výrazové vlastnosti barvy - poznává krásy neživé a živé přírody, její zákonitosti - vytváří prostorová výtvarná díla seskupováním a kombinováním přírodních materiálů - sleduje a výtvarně vyjadřuje formou hry základní přírodní zákonitosti - graficky zaznamenává pohyb - poznává a zobrazuje tvar a funkci věcí - pozoruje tvar užitečných předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu (vyjádření v ploše i prostoru) - vystihuje proporční vztahy zobrazovaných prvků - výtvarně vyjadřuje proporce lidské postavy, hlavu pohádkové bytosti - poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti - výtvarně využívá vzniklé náhodnosti a představu-organizuje vlastní výtvarnou práci - poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti - rozvíjí cit pro prostor, smysl pro výtvarný rytmus - poznává základní vlastnosti plastických materiálů - řeší plochu rytmicky s využitím různých prvků ve světlých a tmavých barvách

	Výtvarné umění a životní prostředí	- tvoří kompozice plochy s použitím libovolných prvků - prakticky rozlišuje pojem kresba a malba - pracuje aktivně s ilustrací (Lada, Trnka, Čapek, Zmatlíková, Janeček, Mrázková, Smetana, Born) - seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků - poznává aspekty kultury odívání a kultury bydlení - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění - rozvíjí si průběžně smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí - navštěvuje galerie a výstavy
--	---	--

	U nás doma Pěstitelské práce	- organizuje a plánuje vlastní pracovní činnosti. - montuje a demontuje jednoduché předměty - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, samostatně připraví jednoduché pohoštění - upraví stůl pro každodenní stolování i pro rodinnou oslavu - umí se u stolu chovat společensky - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky, správně s nimi pracuje - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - provádí pozorování a pokusy v koutku přírody - ošetřuje pokojové rostliny - pěstuje některé plodiny - poznává semena, rostliny, plody, plevele
Výtvarné činnosti		3. ročník
Časová dotace	2 hod.	
Období	Učivo	Výstupy

		- seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků - poznává aspekty kultury odívání a kultury bydlení - seznamuje se s různými druhy výtvarného umění - rozvíjí si průběžně smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí - navštěvuje galerie a výstavy
ÚNOR - ČERVEN	Práce s drobným materiálem, modelovací hmotou, s papírem a kartonem Práce s textilem Lidové zvyky, tradice, řemesla Práce montážní a demontážní	- seznamuje se se základními nástroji a pomůckami, jejich účelem, způsobem použití a jejich vlastnostmi - osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce - určuje vlastnosti materiálů - rozlišuje přírodní a technické materiály - umí odměřit a navléknout nit, udělat uzlík - umí šít stehem - předním, zadním, křížkovým - umí sešít předním a zadním stehem v jednoduchý šev - přišije knoflík, háček, navleče gumu - používá vhodné náčiní a pomůcky - zvládne látku stříhat - rozlišuje různé textilie - upevňuje návyky organizace a plánování práce, též hygieny a bezpečnosti práce - poznává lidové zvyky, tradice a řemesla na základě ukázek, videí, filmů, návštěv muzeí, exkurzí - seznamuje se s technikami zpracování – drhání, tkaní, batika, modrotisk, vizovické pečivo, práce se slámou, zdobení kraslic

	U nás doma Pěstitelské práce	- seznamuje se s návody a předlohami stavebnic, jejími částmi a možnostmi využití - sestavuje modely podle předlohy i vlastní představy - vytváří plošné i prostorové kompozice - sestavuje jednoduché pohyblivé modely - poznává vlastnosti materiálů, porovnává - organizuje a plánuje vlastní pracovní činnosti. - montuje a demontuje jednoduché předměty - bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, samostatně připraví jednoduché pohoštění - upraví stůl pro každodenní stolování i pro rodinnou oslavu - umí se u stolu chovat společensky - provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí - poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky, správně s nimi pracuje - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - provádí pozorování a pokusy v koutku přírody - ošetřuje pokojové rostliny - pěstuje některé plodiny - poznává semena, rostliny, plody, plevele
--	--	--

Výtvarné činnosti		4. ročník
Časová dotace	3 hod.	
Období	Učivo	Výstupy

ZÁŘÍ - LEDEN	Výtvarné vyjádření skutečnosti Užité dekorativní a prostorové práce Výtvarné umění a životní prostředí	- dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, z knih - rozvíjí svou fantazii a představivost - pozná základní a podvojně barvy - dokáže vyjádřit proporce lidské postavy - pokouší se výtvarně vyjádřit užitékové předměty - rozvíjí své prostorové vidění, cítění na základě pozorování - poznává výrazové prostředky linie, druhy linií - modelováním vytváří prostorové objekty - dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše - seznamuje se s funkcí písma - dokáže rytmicky řadit různé prvky - podle výrazových prostředků pozná díla některých ilustrátorů - seznamuje se s díly malířů, sochařů - poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby
ÚNOR - ČERVEN	Práce s drobným materiálem	- seznamuje se s prvky lidových tradic - vytváří výrobky z daného materiálu - pracuje samostatně podle předlohy - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zná zásady první pomoci - provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy - využívá vlastní fantazie

	Práce montážní a demontážní Příprava pokrmů Pěstitelské práce	- připraví samostatně jednoduchý studený pokrm, pracuje podle návodu/ receptu/ - zná zásady správné výživy - dodržuje pravidla stolování a společenského chování - udržuje pořádek pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje pokojové rostliny - zná základní podmínky pro pěstování rostlin
--	---	---

Výtvarné činnosti		5. ročník
Časová dotace	3 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Výtvarné vyjádření skutečnosti	- dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, z knih - rozvíjí svou fantazii a představivost - pozná základní a podvojně barvy - dokáže vyjádřit proporce lidské postavy - pokouší se výtvarně vyjádřit užitékové předměty - rozvíjí své prostorové vidění, cítění na základě pozorování
	Užité dekorativní a prostorové práce	- poznává výrazové prostředky linie, druhy linií - modelováním vytváří prostorové objekty - dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše - seznamuje se s funkcí písma - dokáže rytmicky řadit různé prvky
	Výtvarné umění a životní prostředí	- podle výrazových prostředků pozná díla některých ilustrátorů - seznamuje se s díly malířů, sochařů - poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby
ÚNOR - ČERVEN	Práce s drobným materiálem	- seznamuje se s prvky lidových tradic - vytváří výrobky z daného materiálu - pracuje samostatně podle předlohy

		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zná zásady první pomoci
	Práce montážní a demontážní	- provádí montáž a demontáž stavebnice podle předlohy - využívá vlastní fantazie
	Příprava pokrmů	- připraví samostatně jednoduchý studený pokrm, pracuje podle návodu/ receptu/ - zná zásady správné výživy - dodržuje pravidla stolování a společenského chování - udržuje pořádek pracovních ploch - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
	Pěstitelské práce	- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje pokojové rostliny - zná základní podmínky pro pěstování rostlin

5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem hodin
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	10

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	<i>Člověka a zdraví</i>
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ní. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na rozdílné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Hlavně však umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybové omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo je ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě. V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí v tělesné výchově k tomu, aby žáci • si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně

	usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti; • se orientovali v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a průceschopnost člověka a uměli své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu; • zvládali základní organizační, hygienické, a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí; • si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové využití a přátelské meziosobní vztahy. Všechny naznačené cíle by měly vyústit do pozitivního vztahu žáka k pohybovým aktivitám jako základnímu prostředku dlouhodobého ovlivňování aktivního zdraví a projevit se v návyku pravidelného využívání pohybových činností různého zaměření v každodenním životě moderního člověka, v jeho životním stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	Tělesná výchova je zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. stupni ZŠ a to v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně v 1., 2., 3. a 5. ročníku.
Integrace předmětů	Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	Vlastivěda, Prvouka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení - tělo jako smyslový nástroj poznávání okolí a poznávání se
	Kompetence k řešení problémů

kompetence žáků	- pohybové dovednosti a cesta k jejich osvojení
	Kompetence komunikativní - neverbální komunikace jako přirozená součást vyjadřování se
	Kompetence sociální a personální - hra a její pravidla jako imitace životních situací
	Kompetence občanské - sounáležitost a soudržnost v týmu, jak imitace společenských a kulturních norem
	Kompetence pracovní - sport jako fyzická práce
	Kompetence digitální - měření zdatnosti, výkonů a výsledků a statistika
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se provádí na základě klasifikačního řádu školy, který je součástí Školního řádu ZŠ Valdice. Hodnocení je založeno na posouzení dosažených individuálních znalostí, dovedností a návyků. Hodnocení probíhá tradičními způsoby: ocenění práce při vyučovací hodině, ocenění domácí přípravy, přezkoušení znalostí atpod.

Tělesná výchova		1. ročník
Časová dotace	2 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Poznatky z TV a sportu - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi - smluvené povely, signály, znamení, gesta - základní zásady bezpečného pohybu a chování - první pomoc při drobných poraněních - hygienické návyky Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich užití - cvičení pro správné držení těla - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - protahovací, posilovací, rychlostní a vytrvalostní cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti Gymnastika - pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu názvy používaného nářadí a náčiní - gymnastické držení těla - průpravná gymnastická cvičení - akrobacie – kotoul vpřed, vzad + průpravná cvičení - přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny - hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu snožmo	- ví, že pohyb je důležitý pro zdraví - umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele - zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi - umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc - umí se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích - zná zásady správného držení těla a dýchání - zná základní druhy gymnastických cvičení - zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní - umí kotoul - zvládá základy gymnastického odrazu

	- kladina – chůze s pomocí Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - základní pojmy, organizační povely, pravidla her - bezpečnost při různých hrách - lokomoce, manipulace, kondice, koordinace, kontakt, pohybové dovednosti, představivost a tvořivost Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec - zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou a při tanci - rytmický a hudební doprovod - vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie - základní estetický pohyb těla a jeho částí – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyb různých částí těla - nápodoba pohybem	- zná některé pohybové hry - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách - chápe spojení pohybu s hudbou, rytmem, příběhem, představou, zkušeností - umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojené tance - zvládá základní estetické držení těla - umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem - umí 2-3 základní tanečky
ÚNOR - ČERVEN	Atletika - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - startovací povely, signály - základy bezpečnosti při atletických činnostech - průpravná cvičení - běh - rychlý na 20 - 60m - vytrvalostní v terénu do 10 minut - nízký a polovysoký start - skok do dálky z rozběhu – odraz z pásma širokého 50 cm, spojení rozběhu s odrazem - hod míčkem z místa, hod z chůze	- zná základní pojmy související s během, skokem a hodem - zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a dodržuje je - zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem

	Sportovní hry - základní pojmy (činnost, náčiní, oblečení pro sportovní hry) - základní sportovní hry - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - držení míče jednoruč, obouruč - manipulace s míčem na místě, v pohybu - základní přihrávky rukou Turistika a pobyt v přírodě - základní pojmy spojené s vycházkami, výlety - způsoby pohybu v terénu, chování v přírodě - první pomoc při drobných poraněních - základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě - chůze v terénu - chůze, běh po vyznačené trase - aplikace pohybových her v přírodním prostředí	- zná základní pojmy označující používané náčiní - zvládá základní způsoby házení a chytání míče - ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - zvládá základní techniku chůze - umí se připravit na turistickou akci i za pomoci dospělých
--	--	---

Tělesná výchova		2. ročník
Časová dotace	2 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - základní pojmy (terminologie) spojené s osvojovanými činnostmi - smluvené povel, signály, znamení, gesta - základní zásady bezpečného pohybu a chování - první pomoc při drobných poraněních - hygienické návyky Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich užití - cvičení pro správné držení těla - příprava organismu pro různé pohybové činnosti - protahovací, posilovací, rychlostní a vytrvalostní cvičení - cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti Gymnastika - pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu názvy používaného nářadí a náčiní - gymnastické držení těla	- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví - uvědomuje si různé funkce pohybu - ví, že by se měl denně aktivně pohybovat a samostatně se o to snaží - volí vhodné oblečení a obuv - umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele - zná základní pravidla chování a řídí se jimi - zná zásady fair play chování a snaží se je naplňovat - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného dýchání a držení těla při sezení i ve stoji - ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce – s pomocí učitele - zná nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví - zná základní pojmy osvojovaných cviků - dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní - snaží se o přesné provádění pohybů

	- průpravná gymnastická cvičení - akrobacie – kotoul vpřed, vzad + průpravná cvičení - přeskok - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny - hrazda – ručkování ve visu, průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu snožmo - kladina – chůze s pomocí Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - zásady bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou a při tanci - rytmický a hudební doprovod - vnímání a prožívání rytmu, tempa, melodie - základní estetický pohyb těla a jeho částí – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyb různých částí těla - nápodoba pohybem Atletika - základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - startovací povely, signály - základy bezpečnosti při atletických činnostech - průpravná cvičení - běh - rychlý na 20 - 60m - vytrvalostní v terénu do 10 minut - nízký a polovysoký start - skok do dálky z rozběhu – odraz z pásma širokého 50 cm, spojení rozběhu s odrazem - hod míčkem z místa, hod z chůze	akrobacie: - umí kotoul vpřed, vzad přeskok: - zvládá odraz a skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny - vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu kladina: - ovládá chůzi bez dopomoci hrazda: - ručkuje ve visu - ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky, přináší radost - snaží se o estetické držení těla - rozliší estetický a neestetický pohyb - umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní tance - vyjadřuje pohybem rytmický a melodický doprovod - umí 2-3 tanečky - zná základní osvojované pojmy - dovede pojmenovat základní atletické disciplíny - zná základní pravidla bezpečnosti běh: - zvládá základní techniku běhu - umí provést nízký start, zná startovací povely skok: - zvládá základní techniku skoku do dálky - spojí rozběh s odrazem z širokého pásma hod: - ovládá techniku hodu míčkem z místa, z chůze
--	--	---

ÚNOR - ČERVEN	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - základní pojmy, organizační povely, pravidla her - bezpečnost při různých hrách - lokomoce, manipulace, kondice, koordinace, kontakt, pohybové dovednosti, představivost a tvořivost Sportovní hry - základní pojmy (činnost, náčiní, oblečení pro sportovní hry) - základní sportovní hry - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - držení míče jednoruč, obouruč - manipulace s míčem na místě, v pohybu - základní přihrávky rukou Plavání - pojmy: osvojované činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu - základní hygiena při plaveckém výcviku - zásady bezpečnosti při plavání ve volné vodě - průpravná cvičení na suchu, na seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě, pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností Turistika a pobyt v přírodě - základní pojmy spojené s vycházkami, výlety - způsoby pohybu v terénu, chování v přírodě - první pomoc při drobných poraněních	- ví, že hra by měla přinášet radost - zná některé pohybové hry, je schopen je hrát se spolužáky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách - umí pro pohybovou hru využít i jiné předměty než tělocvičné náčiní - zná základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště - zvládá základní způsoby házení a chytání míče dle jeho velikosti a hmotnosti - zvládá základní přihrávky rukou i nohou - ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností - umí pojmenovat základní plavecké způsoby - zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - splývá, dýchá do vody - zvládá jeden plavecký způsob - ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná pohybová aktivita - zvládá základní techniku chůze i se zátěží
----------------------	--	--

	- základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě - chůze v terénu - chůze, běh po vyznačené trase - aplikace pohybových her v přírodním prostředí	- zvládá pohyb v mírně náročném terénu - umí se připravit na turistickou akci – obléct se, sbalit si batoh - vhodně se chová v dopravních prostředcích - umí se ohleduplně chovat v přírodě - dovede pomoci při přípravě a likvidaci ohniště - dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních jevů - dovede ošetřit poranění
--	--	--

Tělesná výchova		3. ročník
Časová dotace	2 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu - různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu - význam přípravy organismu před cvičením - vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport - bezpečný pohyb a chování v méně známých prostorech Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení - základní způsoby jednotlivých cvičení Gymnastika - pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu názvy používaného nářadí a náčiní - průpravná gymnastická cvičení - akrobacie – kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace - průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s dopomocí) - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku	- ví, že pohyb je vhodný pro zdraví - uvědomuje si různé funkce pohybu - ví, že by se měl denně aktivně pohybovat a samostatně se o to snaží - volí vhodné oblečení a obuv - umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele - zná základní pravidla chování a řídí se jimi - zná zásady fair play chování a snaží se je naplňovat - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného dýchání a držení těla při sezení i ve stoji - ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce – s pomocí učitele - zná nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví - zná základní pojmy osvojovaných cviků - dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní - snaží se o přesné provádění pohybů akrobacie: - umí kotoul vpřed, vzad přeskok: - zvládá odraz a skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny vyskočí do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu kladina:

	- přeskok 2 – dílů bedny s odrazem z můstku, z trampolínky - hrazda – shyb stojmo - kladina – chůze bez pomoci Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - názvy základních lidových a umělých tanců - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) - vzájemné chování při tanci - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách - základní taneční krok 2/4, 3/4 Atletika - základy techniky běhů, skoků a hodů - sportovní povely - průpravná cvičení pro atletické činnosti - běh: běžecká abeceda - rychlý běh do 60m - vytrvalý běh do 1000m na dráze - běh v terénu až do 15 minut - vysoký start - skok: skok do dálky z rozeběhu - skok do výšky - hod: hod míčkem z rozeběhu	- ovládá chůzi bez dopomoci hrazda: - ručkuje ve visu - ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky, přináší radost - snaží se o estetické držení těla - rozliší estetický a neestetický pohyb - umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní tance - vyjadřuje pohybem rytmický a melodický doprovod - umí 2-3 tanečky - zná základní osvojované pojmy - dovede pojmenovat základní atletické disciplíny - zná základní pravidla bezpečnosti běh: - zvládá základní techniku běhu umí provést nízký start, zná startovací povely skok: - zvládá základní techniku skoku do dálky spojí rozběh s odrazem z širokého pásma hod: - ovládá techniku hodů míčkem z místa, z chůze
--	--	---

ÚNOR - ČERVEN	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - základní pojmy, organizační povely, pravidla her - bezpečnost při různých hrách - lokomoce, manipulace, kondice, koordinace, kontakt, pohybové dovednosti, představivost a tvořivost Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností - základní spolupráce při hře - základní organizace utkání - vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry - průpravné sportovní hry - přihrávka jednoruč, obouruč - pohyb s míčem, bez míče, zastavení - chytání míče jednoruč, obouruč - vedení míče (driblinkem, nohou) - střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku Plavání - pojmy: osvojované činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu - základní hygiena při plaveckém výcviku - zásady bezpečnosti při plavání ve volné vodě - průpravná cvičení na suchu, na seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě, pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností Turistika a pobyt v přírodě - další pojmy spojené s pěší turistikou, s orientací	- ví, že hra by měla přinášet radost - zná některé pohybové hry, je schopen je hrát se spolužáky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách - umí pro pohybovou hru využít i jiné předměty než tělocvičné náčiní - zná základní pojmy označující náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště - zvládá základní způsoby házení a chytání míče dle jeho velikosti a hmotnosti - zvládá základní přihrávky rukou i nohou - ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností - umí pojmenovat základní plavecké způsoby - zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - splývá, dýchá do vody - zvládá jeden plavecký způsob - ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná pohybová aktivita - zvládá základní techniku chůze i se zátěží
----------------------	--	--

	podle mapy a buzoly - způsob pohybu v náročnějším terénu - základy ochrany přírody - přeprava v různých dopravních prostředcích - čtení z mapy	- zvládá pohyb v mírně náročném terénu - umí se připravit na turistickou akci – obléct se, sbalit si batoh - vhodně se chová v dopravních prostředcích - umí se ohleduplně chovat v přírodě - dovede pomoci při přípravě a likvidaci ohniště - dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních jevů - dovede ošetřit poranění
--	--	--

Tělesná výchova		4. ročník
Časová dotace	2 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu - různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu - význam přípravy organismu před cvičením - vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport - bezpečný pohyb a chování v méně známých prostorech Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení - základní způsoby jednotlivých cvičení Gymnastika - pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu názvy používaného náradí a náčiní - průpravná gymnastická cvičení - akrobacie – kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace	- ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, plic, svalů.. - uvědomuje si různé funkce pohybu - ví, že by se měl denně aktivně pohybovat a samostatně se o to snaží - volí vhodné oblečení a obuv - umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele - zná základní pravidla chování a řídí se jimi - zná zásady fair play chování a snaží se je naplňovat - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného dýchání a držení těla při sezení i ve stoji - zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně - dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy - zná nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví - aktivně zná základní pojmy osvojovaných cviků - umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení - snaží se o přesné provádění pohybů akrobacie: - umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou i v akrobatických vazbách - přeskok: - umí roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky kladina: - ovládá základní cvičební prvky: chůzi bez dopomoci, doprovodné

	- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s dopomocí) - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok 2 – dílů bedny s odrazem z můstku, z trampolínky - hrazda – shyb stojmo - kladina – chůze bez pomoci Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - názvy základních lidových a umělých tanců - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) - vzájemné chování při tanci - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách - základní taneční krok 2/4, 3/4 Atletika - základy techniky běhů, skoků a hodů - sportovní povely - průpravná cvičení pro atletické činnosti - běh: běžecká abeceda - rychlý běh do 60m - vytrvalý běh do 1000m na dráze - běh v terénu až do 15 minut - vysoký start - skok: skok do dálky z rozeběhu - skok do výšky - hod: hod míčkem z rozeběhu	pohyby paží, obrat, rovnovážné polohy hrazda: - kombinuje cviky: shyb stojmo –odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo – stoj, shyb stojmo – přešvihy do visu střemhlav – stoj, z visu stojmo – náskok do vzporu - sešín - ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky, přináší radost - snaží se o estetické držení těla - rozliší estetický a neestetický pohyb - umí pojmenovat osvojované činnosti a cvičební náčiní - zná základní lidové a umělé tance - vyjadřuje pohybem rytmičtý a melodický doprovodem - umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok - aktivně zná základní osvojované pojmy - umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách běh: - chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti - umí připravit start (čára, bloky) a vydat povely pro start skok: - zvládá skok do dálky z rozeběhu s odrazem z břevna - umí rozměřit rozeběh - zvládá základní techniku skoku do výšky hod: - ovládá spojení rozeběhu s odhodem
--	--	---

ÚNOR - ČERVEN	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - základní pojmy, organizační povely, pravidla her - bezpečnost při různých hrách - lokomoce, manipulace, kondice, koordinace, kontakt, pohybové dovednosti, představivost a tvořivost Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností - základní spolupráce při hře - základní organizace utkání - vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry - průpravné sportovní hry - přihrávka jednoruč, obouruč - pohyb s míčem, bez míče, zastavení - chytání míče jednoruč, obouruč - vedení míče (driblinkem, nohou) - střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku	- chápe různé zaměření a účel pohybových her, hra = radost - zná některé pohybové hry, je schopen je hrát se spolužáky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách - umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní - uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení - ovládá pojmy osvojovaných činností - konkrétní hry zvládá se zjednodušenými pravidly, dovede je používat - chápe základní role a hráčské funkce, dodržuje je v utkání - uplatňuje zásady fair play jednání ve hře Minifotbal: - vede míč nohou, přihraje vnitřní stranou nohy, tlumí míč vnitřní stranou nohy - pohybuje s míčem, bez míče, ovládá zastavení - střílí vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu Miniházená: - přihraje jednoruč, obouruč - chytá míč jednoruč, obouruč - pohybuje s míčem, bez míče, ovládá zastavení - střílí jednoruč na branku Minibasketbal - pohybuje s míčem, bez míče, ovládá zastavení - vede míč driblingem - chytá míč jednoruč, obouruč - přihraje jednoruč, obouruč - střílí jednoruč, obouruč na koš
----------------------	--	--

	Plavání - pojmy: osvojované činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu - základní hygiena při plaveckém výcviku - zásady bezpečnosti při plavání ve volné vodě - průpravná cvičení na suchu, na seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě, pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností Turistika a pobyt v přírodě - další pojmy spojené s pěší turistikou, s orientací podle mapy a buzoly - způsob pohybu v náročnějším terénu - základy ochrany přírody - přeprava v různých dopravních prostředcích - čtení z mapy - jízda na kole: nasedání, sesedání, jízda v přímém směru, zatáčení, odbočování, brzdění, zastavení	- ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností - umí pojmenovat základní plavecké způsoby - zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - splývá, dýchá do vody - zvládá jeden plavecký způsob - ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná pohybová činnost - samostatně se připraví na turistickou akci, umí naplánovat trasu, zvolit vhodné oblečení a obutí - vhodně se chová v dopravních prostředcích - orientuje se podle mapy - umí se ohleduplně chovat v přírodě - zvládá pohyb v mírně náročném terénu - dovede ošetřit poranění - zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu
--	---	---

Tělesná výchova		5. ročník
Časová dotace	2 hod.	
Období	Učivo	Výstupy
ZÁŘÍ - LEDEN	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost v TV a sportu - různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu - význam přípravy organismu před cvičením - vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport - bezpečný pohyb a chování v méně známých prostorech Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení - konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení - vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení - základní způsoby jednotlivých cvičení Gymnastika - pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu názvy používaného náradí a náčiní - průpravná gymnastická cvičení - akrobacie – kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace	- ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, plic, svalů. - uvědomuje si různé funkce pohybu - ví, že by se měl denně aktivně pohybovat a samostatně se o to snaží - volí vhodné oblečení a obuv - umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta učitele - zná základní pravidla chování a řídí se jimi - zná zásady fair play chování a snaží se je naplňovat - chápe, že různá cvičení mají různé účinky - zná zásady správného dýchání a držení těla při sezení i ve stoji - zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně - dovede tvořivě zacházet s pohybovými dovednostmi a vytvářet vlastní pohybové představy - zná nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví - aktivně zná základní pojmy - umí poskytnout základní pomoc a záchranu při cvičení - snaží se o přesné provádění pohybů akrobacie: - umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou i v akrobatických vazbách přeskok: - umí roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky

	- průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou - stoj na rukou (s dopomocí) - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - přeskok 2 – dílů bedny s odrazem z můstku, z trampolínky - hrazda – shyb stojmo - kladina – chůze bez pomoci Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou - názvy základních lidových a umělých tanců - základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) - vzájemné chování při tanci - základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách - základní taneční krok 2/4, 3/4 Atletika - základy techniky běhů, skoků a hodů - sportovní povely - průpravná cvičení pro atletické činnosti - běh: běžecká abeceda - rychlý běh do 60m - vytrvalý běh do 1000m na dráze - běh v terénu až do 15 minut - vysoký start - skok: skok do dálky z rozeběhu - skok do výšky - hod: hod míčkem z rozeběhu	kladina: - ovládá základní cvičební prvky: chůzi bez dopomoci, doprovodné pohyby paží, obrat, rovnovážné polohy hrazda: - kombinuje cviky: shyb stojmo –odrazem přešvih do vzporu vzadu stojmo – stoj, shyb stojmo – přešvihy do visu střemhlav – stoj, z visu stojmo – náskok do vzporu - sešín - ví, že cvičení s hudbou má zdravotní a relaxační účinky, přináší radost - snaží se o estetické držení těla - rozliší estetický a neestetický pohyb - umí pojmenovat osvojované činnosti a cvičební náčiní - zná základní lidové a umělé tance - vyjadřuje pohybem rytmičtý a melodický doprovodem - umí několik lidových tanců, valčíkový a polkový krok - aktivně zná základní osvojované pojmy - umí změřit a zapsat výkony v osvojovaných disciplínách běh: - chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti - umí připravit start (čára, bloky) a vydat povely pro start skok: - zvládá skok do dálky z rozeběhu s odrazem z břevna - umí rozměřit rozeběh - zvládá základní techniku skoku do výšky umí upravit doskočiště hod: - ovládá spojení rozeběhu s odhodem
--	--	--

ÚNOR - ČERVEN	Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - základní pojmy, organizační povely, pravidla her - bezpečnost při různých hrách - lokomoce, manipulace, kondice, koordinace, kontakt, pohybové dovednosti, představivost a tvořivost Sportovní hry - základní pojmy osvojovaných činností - základní spolupráce při hře - základní organizace utkání - vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry - průpravné sportovní hry - přihrávka jednoruč, obouruč - pohyb s míčem, bez míče, zastavení - chytání míče jednoruč, obouruč - vedení míče (driblinkem, nohou) - střelba jednoruč, obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku	- chápe různé zaměření a účel pohybových her, hra = radost - zná některé pohybové hry, je schopen je hrát se spolužáky - uvědomuje si možná nebezpečí při hrách - umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní - uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení - ovládá pojmy osvojovaných činností - konkrétní hry zvládá se zjednodušenými pravidly, dovede je používat - chápe základní role a hráčské funkce, dodržuje je v utkání - uplatňuje zásady fair play jednání ve hře Minifotbal: - vede míč nohou, přihraje vnitřní stranou nohy, tlumí míč vnitřní stranou nohy - pohybuje s míčem, bez míče, ovládá zastavení - střílí vnitřním nártem na branku z místa i z pohybu Miniházená: - přihraje jednoruč, obouruč - chytá míč jednoruč, obouruč - pohybuje s míčem, bez míče, ovládá zastavení - střílí jednoruč na branku Minibasketbal - pohybuje s míčem, bez míče, ovládá zastavení - vede míč driblingem - chytá míč jednoruč, obouruč
----------------------	--	--

	Plavání - pojmy: osvojované činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu - základní hygiena při plaveckém výcviku - zásady bezpečnosti při plavání ve volné vodě - průpravná cvičení na suchu, na seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě, pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností Turistika a pobyt v přírodě - další pojmy spojené s pěší turistikou, s orientací podle mapy a buzoly - způsob pohybu v náročnějším terénu - základy ochrany přírody - přeprava v různých dopravních prostředcích - čtení z mapy	- přihraje jednoruč, obouruč - střílí jednoruč, obouruč na koš - ví, že plavání je jedna z nejzdravějších pohybových činností - umí pojmenovat základní plavecké způsoby - zná zásady hygieny a bezpečnosti při plavání - splývá, dýchá do vody - zvládá jeden plavecký způsob - ví, že turistika a pobyt v přírodě je vhodná pohybová činnost - samostatně se připraví na turistickou akci, umí naplánovat trasu, zvolit vhodné oblečení a obutí - vhodně se chová v dopravních prostředcích - orientuje se podle mapy - umí se ohleduplně chovat v přírodě - zvládá pohyb v mírně náročném terénu - dovede ošetřit poranění - zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu
--	--	--

5 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení je nedílnou součástí školního vzdělávání. Vycházíme z Komenského *ne z každého dřeva může býti fládr*, tedy při hodnocení zohledňujeme dispozice a životní možnosti dětí. Hodnocení je však především nástrojem pro práci s chybou.

5.1 Způsoby hodnocení

Žáci jsou hodnoceni klasifikací, tj. známkami. Hodnocení má však vždy slovní doprovod, který zohledňuje principy práce s chybou. Hodnocení se taktéž odvíjí od individuálních možností žáků. V případě edukačních obtíží přihlížíme k možnostem, resp. k deficitům, které mohou měnit dosažitelnost znalostí, dovedností a návyků žáků.

5.2 Kritéria hodnocení

Způsoby hodnocení jsou popsány v klasifikačním řádu školy, který je součástí Školního řádu školy.

6 RVP výstupy pro 5.ročník

Český jazyk a literatura	
Komunikační a slohová výchova	
RVP výstupy	žák
ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
ČJL-5-1-02	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
ČJL-5-1-03	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
ČJL-5-1-05	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-06	rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
ČJL-5-1-07	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
ČJL-5-1-08	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
ČJL-5-1-09	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-10	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
<i>Jazyková výchova</i>	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
ČJL-5-2-01	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
ČJL-5-2-02	rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
ČJL-5-2-03	určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech a ve svém mluveném projevu
ČJL-5-2-04	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
ČJL-5-2-05	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
ČJL-5-2-06	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
ČJL-5-2-07	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
ČJL-5-2-08	píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
<i>Literární výchova</i>	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
ČJL-5-3-01	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
ČJL-5-3-03	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Cizí jazyk: Anglický jazyk	
<i>Poslech s porozuměním</i>	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
CJ-5-1-01	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
CJ-5-1-03	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
<i>Mluvení</i>	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
CJ-5-2-01	se zapojí do jednoduchých rozhovorů
CJ-5-2-02	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
<i>Čtení s porozuměním</i>	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
CJ-5-3-01	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
CJ-5-3-02	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
<i>Psaní</i>	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
CJ-5-4-01	napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
CJ-5-4-02	vyplní osobní údaje do formuláře

Matematika a její aplikace	
<i>Číslo a početní operace</i>	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
M-5-1-01	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
M-5-1-03	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
M-5-1-04	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
M-5-1-05	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
M-5-1-06	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-1-07	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
M-5-1-08	porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
M-5-2-01	vyhledá, sbírá a třídí data
M-5-2-02	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
<i>Geometrie v rovině a prostoru</i>	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
M-5-3-01	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
M-5-3-02	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03	sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
M-5-3-05	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
M-5-4-01	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Informatika	
<i>Data, informace a modelování</i>	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
I-5-1-01	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat
I-5-1-02	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
I-5-1-03	vyčte informace z daného modelu
<i>Algoritmizace a programování</i>	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
I-5-2-02	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení
I-5-2-03	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
I-5-2-04	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu
<i>Informační systémy</i>	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
I-5-3-01	v systémech, které ho obklopují, rozeznává jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi
I-5-3-02	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
<i>Digitální technologie</i>	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
I-5-4-01	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
I-5-4-02	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí
I-5-4-03	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
ČJS-5-1-01	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
ČJS-5-1-02	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
ČJS-5-1-04	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
ČJS-5-1-05	porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
ČJS-5-1-06	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Lidé kolem nás

<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-02	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
ČJS-5-2-03	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Lidé a čas

<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
ČJS-5-3-01	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
ČJS-5-3-02	využívá knihovny, sbírky muzeí a galerii jako informační zdroje pro pochopení minulosti
ČJS-5-3-03	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Rozmanitost přírody

<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
ČJS-5-4-01	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
ČJS-5-4-02	vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
ČJS-5-4-03	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-04	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy
ČJS-5-4-05	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-06	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu
Člověk a jeho zdraví	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
ČJS-5-5-01	využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
ČJS-5-5-02	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narozením
ČJS-5-5-03	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
ČJS-5-5-04	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
ČJS-5-5-05	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
ČJS-5-5-07	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Hudební výchova	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
HV-5-1-01	zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
HV-5-1-02	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
HV-5-1-03	využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
HV-5-1-04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
HV-5-1-05	vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
HV-5-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků
HV-5-1-07	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Výtvarná výchova	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
VV-5-1-01	při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazového vyjádření; porovnává je na základě vztahů
VV-5-1-02	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
VV-5-1-03	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje

	je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
VV-5-1-04	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
VV-5-1-05	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
VV-5-1-06	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Člověk a svět práce	
Práce s drobným materiálem	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
ČSP-5-1-01	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své vlastní představivosti různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
Konstrukční činnosti	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
ČSP-5-2-01	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Pěstitelské práce	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
ČSP-5-3-01	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
ČSP-5-3-02	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
ČSP-5-3-03	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
ČSP-5-4-01	orientuje se v základním vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02	připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Tělesná výchova	
<i>RVP výstupy</i>	<i>žák</i>
Tv-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
Tv-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Tv-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Tv-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Tv-5-1-05	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Tv-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Tv-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Tv-5-1-08	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
Tv-5-1-09	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Tv-5-1-10	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace
Tv-5-1-11	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti
Tv-5-1-12	zvládá s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti