

ŠKOLOVINKY



OBČASNÍK VALDICKÝCH ŠKOLÁKŮ A JEJICH UČITELŮ

PRVNÍ ČÍSLO (1.) ŠESTÝ (6.) ROČNÍK,
ŠKOLNÍ ROK 2023/2024



SLOVO ŘEDITELE 1. část

Milá čtenářko, milý čtenáři.

Pár řádek z Výroční zprávy za minulý školní rok. Uzavřelo se totiž obligátních pět let od doby, co jsme začali školu probouzet a proměňovat.

Rok se sešel s rokem a je tu v pořadí pátá výroční zpráva, kterou Vám předkládám. Dovolím si krátké ohlédnutí za uplynulou pětiletkou. Jsem přesvědčený o tom, že ředitel není od toho, aby řídil, ale od vytváření podmínek pro paní učitelky a hlavně pro žáky školy. Proto jsme v uplynulých letech vybudovali a vybavili novou počítačovou učebnu a zvětšili prostory pro školní družinu, proto jsme

zrekonstruovali toalety a hygienické zázemí ve školních třídách, proto jsme kompletně zrekonstruovali a vylepšili elektroinstalaci v celé škole, proto jsme společně se zastupiteli obce koupili dvě interaktivní tabule, proto jsme novou výmalbou a opravou omítek změnili ducha naší školy, proto jsme vystavěli vlajkové stožáry, proto jsme vyměnili sady učebnic, proto jsme přepracovali školní vzdělávací program, proto jsme začali jezdit na Lyžáááky do Nové Paky, proto máme svoje školní logo a mikiny, proto máme Školovinky, proto jsme pro naše děti uspořádali desítky hodin projektových dnů ve škole i mimo školu, proto jsme změnili zvonění, proto jsme na školní budovu umístili hodiny..., proto každé ráno otevíráme úsměvem a vlídným pozdravem, proto se společně scházíme i mimo školu a proto myslíme na to, jak to jde těm, kteří jsou šestáci, sedmáci, osmáci a devátáci, i těm, kteří jsou před maturitou... **Na štěstí v tom nikdy nejsme sami. Sluší se poděkovat paní starostce a zastupitelům za jejich vstřícnost, porozumění a štědrost ve všech ohledech! Děkuje!**

A ještě trochu k tomu, jakou školu bychom v dalších pěti letech chtěli mít.

Elementární vzdělávání ve Valdicích má tradici přesahující 150 let. Pro někoho se jedná o číslo, pro ty, kteří ve škole pracují, zejména pak pro ředitele, představuje toto číslo závazek. Nikoliv jen závazek „táhnout tu káru dál“, ale závazek odpovědnosti k těm, kteří se snažili své učitelské řemeslo dělat dobře a poctivě. Ano, „táhnout káru dál“ je v dnešní době těžké. Díky zřizovateli alespoň nenarážíme na nedostatek finančních prostředků! Občas odrážíme neutuchající pocit, že si s nezájmem některých rodičů o prospěch jejich dětí, s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami musíme poradit sami... V neposlední řadě ta „kára“ ke svému pohybu vpřed vyžaduje stále více a více administrativy. A vyrovnat se se skutečností, že se školská témata vzdělávání a výchovy diskutují v rovině ideologické, ze které je vytlačena odbornost a „selský rozum“, je zřejmě nejtěžší, s čím se ředitel základní školy potýká. „Táhnout onu káru dál“ je ale ve

skutečnosti příležitost pro vzdělávání jako sebe-tvořící se cíl, tj. i ředitel školy se učí a sebe-tvoří obtížemi, které překonává, ale především radostí z toho, že se věci posouvají a ona „kára“ čas od času jede jak namydlený stroj. Naše koncepce školy vychází tedy ze zkušenosti, že cesta, po které „káru táhneme“ nemusí být vždy rovná a přímá. Zkušenost také říká, že „kára“ se nedá táhnout v jednom! Podstatné je to, že ji chceme táhnout dál, že té historie chceme být součástí, že se chceme podílet na spoluutváření dětských životů. A dělat to tak dobře, jak nám svědomí a odbornost přikazují.

/pokračování s. 4/

Slovo dětí a učitelk ČTVRŤÁCI...

Naše třída je moc super, máme v ní 12 žáků a nejlepší paní učitelku. Naše škola pořádá spoustu akcí. Na konci září jsme byli se třídou na dopravním hřišti, abychom se naučili dopravní značky nebo jsme byli se školní družinou v Šestajovicích, kde jsme si vyráběli mýdla, obarvovali svíčky a plnili lahvičky koupelovou solí. Zábavné věci děláme i ve třídě. Třeba s pátou třídou jsme plnili truhlíky smrkovými větvičkami, vánočně je zdobili a teď nám zdobí naši školu. Ve třídě často pracujeme ve skupině. Děláme to proto, abychom se naučili spolupracovat s kamarády. Ve čtvrté třídě máme nové předměty, vlastivědu, přírodovědu a informatiku. V hodině anglického jazyka jsme dělali projekt Halloween a měli jsme strašidelný den ve škole

v přestrojení. Teď se velmi těšíme na plavecký výcvik a Vánoce.



(žáci 4. tř. a Zdenka Říhová)

DRUHÁCI....

Našich 14 druháčků se letos učí v přízemí, v jiné třídě než loni. V průběhu roku si tak trochu hrajeme na indiány a proto máme třídu v tomto duchu vyzdobenou. Máme k dispozici interaktivní tabuli, kterou denně používáme a těšíme se z nových věcí, které nám přináší. O češtině hlavně čteme a píšeme.



Umíme už abecedu, popsat, co je věta a také druhy vět. V matematice počítáme do 20 s přechodem přes 10, ale někteří v pohodě zvládnou i do 100 a nezapomínáme ani na geometrii. Prvouka, tam je toho hodně – les, stromy, houby, ptáci, savci, škola a okolí, dopravní značky....Některá témata vybízí k tomu, abychom vyrazili ven a prozkoumávali je přímo v terénu.



(Tereza Nováková)

PRVNÁCI....

4. září přišli do školy noví žáci, plní očekávání, co se budou učit, jak jim to půjde, jestli je

bude mít paní učitelka ráda a jaké nové kamarády potkají. Za mne (jako za paní učitelku) musím říct, že obavy byly zbytečné, mám všechny prvňáčky velice ráda a hlavně, je listopad a prvňáčci umí deset písmenek, umí počítat do pěti (někteří i do desíti nebo do dvacíti).



V Prvouce jsme se učili o ovoci a zelenině a připravili jsme si malou ochutnávku a to se k nám přišli podívat i druháčci. Ještě jsme zašli do statku na návštěvu podívat se na zvířátka (koníčky a prasátko). Nejoblíbenější předmět je asi tělocvik, kde běháme, skáče přes lavičky, obruče a dokonce i přes švihadlo. Vyzkoušeli jsme si pečení perníčků, hru na indiány a výrobu indiánských čelenek a šli jsme úplně celou cestu pěšky do Jičína na modely mašinek. A taky jsme musili dojít zpátky do školy a zase pěšky. A co nás ještě čeká? Naučíme se všechna písmena a budeme víc počítat. A jak se nám líbí ve škole? LÍBÍ. ÚPLNĚ NEJVÍC.



(Michaela Lüftnerová)

PÁTÁCI...

MILÉ MAMINKY A
TATÍNKOVÉ PÁŤÁKŮ,
POZNÁTE SE V TOM, CO O
VÁS PŘI ČEŠTINĚ VAŠE
DĚTI S LÁSKOU
NAPSALY?

Moje maminka

Moje mamka má modré oči a vlasy má takové nahnědlé, Její ústa jsou menší. Není moc velká. Ráda nosí třeba modré krajčované šaty a třeba černé nebo červené domácí kalhoty. Moc ráda si čte knížky, nebo hraje její oblíbenou hru na telefonu. Chodí do práce. Má mě hodně ráda. A já jí taky.

Můj tatínek

Je štíhlý a vysoký. Je plešatý, má hnědé vlasy a hnědé oči. Často nosí tričko s jeho oblíbeným týmem. Tatínek hraje fotbal a občas si zahraje šipky. Mám tatínka moc rád a nechci o něj přijít.

Můj tatínek

Má lehce širokou postavu, je poměrně vousatý. Nemá moc vlasů a má modré oči. Rád pracuje na zahradě. Je hodný ale umí být i přísný. Mám ho moc rád.

Moje maminka

Má hnědé vlasy, je štíhlá. Má zelenomodré oči. Nejradši nosí barevné oblečení. Skákala přes švihadlo do té doby, než ujistila, že má

ploché nohy a tak jezdí na kole. Ráda nakupuje oblečení a věci. Když má čas, tak mi pomůže.

Můj tatínek

Je tlustý a má krátké vousy. Nosí tričko a džínové kraťasy. Má hnědé vlasy, modré oči a středně velký nos. Rád chodí s Blue ven na dlouhé procházky. Rád vaří, anebo mi pomáhá se školou. Běhá na běhacím páse. Hraje hry a dokonce mě i jednu naučil. Pracuje v nemocnici jako vedoucí a je hodně unavený z práce. A to je můj tatínek!



Můj táta

Můj táta je štíhlý, obličej má zamračený. Černošedivé vlasy i obočí a oči má zelené. Venku nosí montérky a pracovní tričko a do práce rifle a tričko. Jeho největší záliba je pracovat na zahrádce. Pracuje v Ronalu. Je hodný a rád s ním pracuju na zahrádce. Je nespolehlivý. Mám ho rád.

Moje mamka

Moje mamka je plnoštíhlé středně vysoké postavy, její rty jsou malé a světle růžové. Oči má do barvy zelené. Je světlé pleti. Má dlouhé kudrnaté vlasy, nosí zlaté náušnice a zlatý řetízek. Ráda nosí pestrá trika a k tomu džíny. Hraje volejbal, v zimě ve volném čase lyžuje a v létě jezdí obvykle na kole a k večeru si čte. Mám ji moc ráda, je hodná a se vším mi vždy pomůže.

Moje maminka

Moje maminka je štíhlá, má modrozelené oči. Její nos je štíhlý, je moc hodná. Nosí džínovou bundu a riflové kalhoty. Chodí do práce, je to pedagog, pracuje s dětmi. Ráda kouká na televizi a vaří si kávu a nejradši si se mnou hraje. Mám ji moc ráda.

☺ (Blanka Frýbová)



TŘEŤÁCI...

Ve třetí třídě máme letos 13 žáků, paní asistentku a učitelku. Posilu nám na některé hodiny dělá paní učitelka Frýbová, tělocvik je i letos v režii paní učitelky Novákové. Právě jsme začali jezdit na plavání, což je určitě fajn. Největší úkoly, které nás letos čekají, jsou: násobilka a vyjmenovaná slova. Docela dobře jsme si nakročili – už „plaveme“ v násobilce 2, 3, 4, 5, 10, 6 a 7. Slova vyjmenováváme zatím jenom po B. Momentálně nacvičujeme koledu, u toho i trochu muzicírujeme. Prý jsme nejdivočejší třída..... 😊

SLOVO ŘEDITELE

2. část

o valdické škole

Uspět může každý...

Jedním z nejdůležitějších úkolů školy je ukázat dětem, že ve svém životě mohou uspět. Naši školu považujeme za „laboratoř“ života, ve které si mohou žáci bezpečně vyzkoušet úspěch, ale i neúspěch. Vědomí, že mohou uspět, pak považujeme za jednu z nejdůležitějších deviz pro dospívání a pro nabytí osobního štěstí a profesní seberealizace. Na tento cíl v naší škole nikdy nerezignujeme!

- individuální přístup
- hodnocení jako nástroj pozitivní motivace
- škola jako bezpečný prostor úspěchů i neúspěchů
- být partnerem rodičů, jejichž děti ve školním vzdělávání neprospívají
- být partnerem sociálně slabým rodinám
- škola jako bezpečný prostor bez sociálněpatologických jevů (realizace preventivních programů, důraz na výchovné poradenství, spolupráce s poradenskými zařízeními)
- vytvářet prostředí důvěry, odvahy a úcty
- přispět k výchově dětí v jejich osobnosti
- realizovat ŠVP v principu učení objevováním



metody, pomůcky a další vybavení školy

Learning by doing (J. Dewey)

V dalším období nám půjde o zlepšování podmínek, které umožní efektivnější učení zkušeností a prožitkem, podpora názorného vyučování.

- rozšíření dotykových tabulí do dalších školních tříd
- postupné zavádění tabletů do 3., 4. a 5. třídy
- zavedení „domácích“ učebnic – snižování váhy školní tašky
- vybudování venkovní třídy na dvoře školy
- uvažujeme o chovu slepic
- podílení se na kulturním a sportovním vyžití dětí v obci (vítání občánků, rozsvěcení vánoční školy, rozsvěcení vánočního stromu...)
- identifikace a podpora dětí talentovaných a nadaných
- vybudování workoutového hřiště v areálu školy
- vybudování doskočiště



ŠVP ZŠ Valdice

Nechte dětství v dětech dozrát. (J. J. Rousseau)

ŠVP ZŠ Valdice považujeme za živý dokument, který musí být čitelný vedle odborné veřejnosti, především rodičům.

- aktivní práce se ŠVP
- přípravné činnosti pro zřízení malotřídního 2. stupně ZŠ
- podpora hudební výchovy (více muzikantů = méně vojáků)
- zvyšování polytechnické výuky a nutné vybavenosti

- usazení informatiky do kompetencí
- rozšiřování spolupráce s MŠ Valdice
- posilování environmentální výchovy

pedagogický sbor

Nuda je smrtelný hřích učitele. (J. F. Herbart)

Poctivý učitel se pozná podle toho, že mu není lhostejný neúspěch jeho žáků. Ředitel se pozná podle toho, že neřídí, ale vytváří podmínky pro práci a tu pak vyžaduje. Pedagogický sbor se pozná podle toho, že se všichni společně umí zasmát nad svými vlastními chybami.

- podpora osobních přístupů k pedagogické práci jednotlivých pedagogů
- zlepšování dovedností a znalostí v ovládání IT pomůcek
- postupné zavádění tzv. sdílení mezi pedagogy
- postupné zavádění vzájemných hospitací a budování důvěry
- snižování fluktuace pedagogických pracovníků a usilování o stálost týmu
- společné tvoření ŠVP a dalších klíčových dokumentů, včetně strategií prevence a výchovného poradenství
- pěstování vzájemné úcty i přes individuální rozdíly
- zpřesňovat podmínky odměňování zaměstnanců školy (transparentnost)

S přáním vlídných vánočních svátků

Tibor Vojtko, ředitel školy